Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 1 класс

Предметные

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- -безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов;
- -писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Обучающиеся получат возможность научиться:
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" обучающийся научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

- безошибочно списывать текст объемом 40 50 слов
- писать под диктовку тексты объемом 30 40 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- <u>Обучающиеся получат возможность для формирования:</u>
 чувства сопричастности к языку своего народа (я но
- чувства сопричастности к языку своего народа (я носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
 - осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
 - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
 - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
 - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; •

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
 - озаглавливать текст;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я (, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положениипод ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными; а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы не с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; у планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять самостоятельно взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию)

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по текст или уточнять с помощью толкового словаря, интернета;

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя не понятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Обучение грамоте (115ч)

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Проверочная работа по теме: «Списывание текста».

Блок «Русский язык»

Систематический курс (50 ч)

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

*РРЯ Выделяем голосом важные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. *РРЯ Сравниваем тексты. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов Восстановление деформированных предложений. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Наблюдения над ситуациями устного общения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение ударных и безударных гласных звуков. *РРЯ Как можно играть звуками. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*РРЯ Где поставить ударение. Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). *РРЯ Как сочетаются слова. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса.

2 класс

Наша речь 4ч

*РРЯ Смысловое единство предложений в тексте. Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- -написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Проверка знаний по теме «Наша речь».

Текст 5ч

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. *РРЯ Части текста (абзацные отступы).

Последовательность частей текста. Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Диктант. Закрепление знаний работы с текстом.

Предложение 12 ч

Различение предложения, слов. *PPЯ Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. *PPЯ Смысловое единство предложений в тексте.

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Слова, слова, слова...22ч

*РРЯ Слово и его лексическое значение. *РРЯ Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). *РРЯ Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов. *РРЯ Родственные (однокоренные) слова.

Корень как обязательная часть слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Деление слов на слоги (без стечения согласных). *РРЯ Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Контрольный диктант по изученным орфограммам.

Звуки и буквы 34 ч

*РРЯ Различение звуков и букв. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). *РРЯ Использование алфавита при работе со словами.

Расположение слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Различение ударных и безударных гласных звуков. Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.

Контрольный диктант по итогам первого полугодия.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч

Написание сочетаний чк, чн, чт. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями. Правила употребления разделительного мягкого (ь) знака.

Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».

Части речи 47ч

*РРЯ Слова с предметным значением - имена существительные.

Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. *РРЯ Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. *РРЯ Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях).

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). *PPЯ Раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».

Повторение 17ч

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста (абзацные отступы). Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Слово и его лексическое значение. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. Различение звуков и букв. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Применение правил правописания.

Контрольное списывание теме «Правила правописания».

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *PPЯ: «Как люди общаются друг с другом».

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Предложение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. *РРЯ: «Сравниваем тексты».

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (18 ч)

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Признаки однокоренных слов.* *PPЯ*: «Как сочетаются слова».

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова (17 ч)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

*РРЯ: «Как можно играть звуками».

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Правописание частей слова (29 ч)

Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков. *РРЯ: «Выделяем голосом важные слова. Обобщение».

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Имя существительное (30 ч)

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).* РРЯ: «Где поставить ударение. Закрепление».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (17 ч)

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.**PPЯ*: «Как писали в старину».

Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Общее представление о местоимении.**PPЯ*: «Дом в старину: что как называлось».

Обучающее изложение.

Глагол (22 ч)

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Раздельное написание частицы не с глаголами. *PPЯ: «Во что одевались в старину. Обобщение».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Повторение (17 ч)

Части речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания; раздельное написание предлогов. Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* РРЯ: «Где поставить ударение. Закрепление». Итоговая контрольная работа за IV четверть.

4 класс

Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Обучающее изложение.

Входной контрольный диктант.

Предложение (9 часов) Наблюдение за однородными членами предложения.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами a, ho, с одиночным союзом u. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи. Изложение (подробный пересказ текста) как вид письменной работы.

Составление рассказа по репродукции картины.

Изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи (21 час) Слово и его лексическое значение.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простейшие случаи).

РРЯ Устаревшие слова. * Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов (простейшие случаи). Различение однозначных и многозначных слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простейшие случаи). РРЯ Составление текста по рисунку и фразеологизму* Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Отличие предлогов от приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Значение и употребление в речи. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; раздельное написание предлогов с именами существительными;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Проверочная работа

Контрольное списывание.

Словарный диктант

Сочинение-отзыв по репродукции картины

Контрольный диктант

Имя существительное (43 часа) Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Словообразование имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

Начальная форма имени существительного. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? И что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение (подробный пересказ текста) как виды письменной работы. РРЯ Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. * Изменение имен существительных по числам. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды Имя существительное. Значение и употребление в речи. письменной работы. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. РРЯ Проект «Говорите правильно!»*

Сочинение по репродукции картины

Словарный диктант

Контрольная работа

Изложение

Проверочная работа

Контрольный диктант

Имя прилагательное (30 часов) Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи) Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоциональнооценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. РРЯ Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.*

- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Изложение (выборочный пересказ текста) как вид письменной работы. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

раздельное написание частицы не с глаголами;

раздельное написание предлогов.

Сочинение 3ч

Проект

Изложение 2ч

Контрольное списывание

Словарный диктант

Проверочная работа

Контрольный диктант

Личные местоимения (7 часов) Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *РРЯ Составление поздравительной открытки* * Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *РРЯ Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога* *

Изложение

Проверочная работа

Глагол (34 часа) Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

- раздельное написание частицы не с глаголами;

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *РРЯ Морфологический разбор глагола* *

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение).

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Написание безударных личных окончаний глаголов. Частица не, ее значение.
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение (подробный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Контрольный диктант 2ч

Изложение 3ч

Сочинение 2ч

Словарный диктант

Контрольное списывание

Проверочная работа

Повторение (15 часов) Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и собственных текстов Определение заданного типа. (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; эмоциональной окраске (интонации): восклицательные ПО невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. PPЯ «Наша речь и наш язык»* Изложение (подробный пересказ текста) как вид письменной работы.

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. РРЯ Игра «Родное слово» *
Контрольный диктант

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№	Раздел	Количество	Количество	Предметные результаты
		часов	контрольных работ	
1.	Обучение грамоте	115		- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
				- различать слово и предложение; - составлять предложение из набора слов; - безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.
2.	Систематический курс	50	1 - П. р. 1 - К. с. 1 - К. р. 1 - К.д.	 различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов. писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания.

Условные обозначения: К.р. – контрольная работа

К.с. – контрольное списывание

П.р. – проверочная работа

К.д. – контрольный диктант

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных и проверочных работ	Предметные результаты		
1	Наша речь	4	1 п.р.	составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;		
2	Текст	5	1 к.р.	отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);		
3	Предложение	12	1 к.р. 1 к.с. 1 соч.	сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержани интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положен под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - безошибочно списывать тен объемом 40 - 50 слов;		
4	Слова, слова, слова	22	2 к.р. 1 п.р. 1 соч.	выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;		
5	Звуки и буквы	34	3 п.р. 2 соч. 2 проект 1 к.р.	давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	3 п.р. 1 соч. 1 проект 2 к.р. 3 изл. 1 кс.	давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов; писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил		

				правописания.
7	Части речи	47	2 изл. 4 к.р. 5 п.р. 1 пр.р.	находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.
8	Повторение	17	1 соч.	находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными; писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

3 класс

№	Тема урока	Количество	Количество	Предметные результаты
п/п		часов	контрольных работ	
1	Раздел № 1. Язык и речь	(2 ч)		
2	Раздел № 2. Текст.	(12 ч)	1-KP	Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.
	Предложение. Словосочетание			Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.
				Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
3	Раздел № 3. Слово в языке и	(18 ч)	1-KP	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,
	речи			богатства и выразительности письменной речи
4	Раздел № 4. Состав слова	(17 ч)	2-КР	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же

				слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки,
				суффикса и окончания.
5	Раздел № 5. Правописание частей слова	(29 ч)	3-КР	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и
6	Раздел № 6. Имя существительное	(30 ч)	1-КР	Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).
7	Раздел № 7. Имя прилагательное	(17 ч)	1-KP	Части речи. Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.
8	Раздел № 8. Местоимение	(5 ч)	-	
9	Раздел № 9. Глагол	(22 ч)	1-КР	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.
10	Раздел № 10. Повторение	(17 ч)	1-KP	Части речи. Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ю, я (поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
1	Итого:	170ч		

Условные обозначения: КР – контрольная работа

4 класс

Nº	Раздел	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Предметные результаты
1	Повторение изученного в 1-3 классах.	11	1 изл. 1 к.д.	Научатся: применять ранее изученные правила правописания: - раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

			T	THE COMPANY OF THE CO
				- проверяемые безударные гласные в корне слова;
				- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
				- непроизносимые согласные;
				- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
				характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие,
				парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;
				группировать звуки по заданному основанию;
				знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и
				поиска нужной информации;
				пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком
				переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
2	Предложение.	9	1 соч.	Научатся: различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели
			1 изл.	высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными
				членами;
				осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные
				языковые и неязыковые средства; - раздельное написание предлогов с другими словами.
				Использовать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
				- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
				соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать
				соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
				определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной
				мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к
				заданным текстам;
				создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные
				открытки, объявления и др.).
3	Слово в языке и речи.	21	1 пр.р.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или
			1 к.с.	уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и
			1 соч.	синонимы.
			1 к.д.	
4	Имя существительное.	43	1соч.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
			1 к.р.	определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс),
			1 изл.	соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
			1 пр.р.	определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; -
			1 к.д.	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -
				ов, -ин);
				Писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
5	Имя прилагательное.	30	3 соч.	Определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж;
			1 проект	изменять имена прилагательные по падежам;
			2 изл.	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать
			1 к.с.	соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
	1	•	1	

			1 пр.р. 1 к.д.	определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.).
6	Личные местоимения.	7	1 изл. 1 пр.р.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
7	Глагол.	34	2 контр.д. 3 изл. 2 соч. 1 к.с. 1 пр.р.	Распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; раздельное написание частицы не с глаголами; Писать мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов.
8	Повторение.	15	1 к.д. 1 к.р. 2 изл.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Условные обозначения: К.р. – контрольная работа

К.с. – контрольное списывание

П.р. – проверочная работа

К.д. – контрольный диктант

Изл. – изложение Соч.- сочинение

Календарно-тематическое планирование

1 класс

					класс
№ п/п	Тема урока	Предметное содержание в соответствии с ФГОС	Количе ство часов	Дата план	Дата факт
	Биок и		писов	ı	
	Dilok	Обучение грамоте (115ч)			
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись – первая учебная тетрадь.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
2.	Рабочая строка. Развитие мелкой моторики пальцев. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Письмо овалов и полуовалов.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
4.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Рисование бордюров.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
5.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо длинных прямых наклонных линий.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов, их чередование. Письмо овалов.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1		
12.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы A, a.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1		

13.	Письмо букв с соблюдением Строчная и заглавная буквы A, a.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
14.	Письмо букв с соблюдением Строчная и заглавная буквы O, o.		•	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
15.	Письмо букв с соблюдением Написание изученных букв	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	
16.	Письмо букв с соблюдением Строчная буква и.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	
17.	Письмо букв с соблюдением Заглавная буква И.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
18.	Письмо букв с соблюдением Строчная буква ы.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	
19.	Письмо букв с соблюдением Строчная буква у.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	
20.	Письмо букв с соблюдением Заглавная буква У.	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
21.	Письмо букв с соблюдением Строчная и заглавная буквы <i>H, н</i> .			Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
22.	Письмо букв с соблюдением Строчная и заглавная буквы <i>H</i> , <i>н</i> .		•	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	
23.	Письмо букв с соблюдением Строчная и заглавная буквы C , c .	гигиенических	норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1	

24.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норго Строчная и заглавная буквы K , κ .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1
	Строчная и заглавная оуквы Л, к.	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
25.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буквы K , κ .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
		соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
26.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг	. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1
	Строчная и заглавная буквы T , m .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	•	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
27.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буквы T , m .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	ı ,	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
28.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Закрепление написания изученных букв	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	ı y	соблюдением гигиенических норм	
29.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буквы \mathcal{J} , π .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	F	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
30.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Закрепление написания изученных букв	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
		соблюдением гигиенических норм	
31.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буква Р, р.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	7	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
32.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		
	Строчная и заглавная буква Р, р.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	7	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
33.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буквы B , ϵ .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	* *	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
		начале предложения, в именах собственных.	
34.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норг		1
	Строчная и заглавная буквы B , ϵ .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	
	•	соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в	
-			

		начале предложения, в именах собственных.		
35.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания изученных букв	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
36.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы $E,\ e.$	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
37.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм Строчная и заглавная буквы $E,\ e.$	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
38.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Π , n .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
39.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Π , n .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
40.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
41.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы M , M .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
42.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы M , M .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и	1	

		предложений, написание которых не расходится с их		
		произношением.		
43.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Написание слов и предложений с изученными буквами	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
44.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы 3, з.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1	
45.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы 3, 3.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
47.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы E , δ .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
48.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы E , G .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
49.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы E , δ .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
50.	Письмо слов с изученными буквами.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
51.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	

	Строчная и заглавная буквы \mathcal{I} , ∂ .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и	
		предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
52.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \mathcal{L} , ∂ .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
53.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \mathcal{L} , ∂ .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
54.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
55.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
56.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
57.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
58.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Γ , ε .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1

			T . T
59.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква <i>ч</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
60.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Правописание сочетаний ча, чу	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.	
61.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Ч.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
62.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
63.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Буква <i>ь</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
64.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Буква ь (мягкий знак). Диагностическая работа за I полугодие.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
65.	Правописание ь как показателя мягкости предшествующего согласного.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
66.	Правописание ь как показателя мягкости предшествующего согласного.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	

67.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> . Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> .	соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и	1
69.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ш., ш.</i>	предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
70.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \mathcal{K} , \mathcal{K} .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
71.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \mathcal{K} , \mathcal{K} .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
72.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
73.	Правописание сочетаний жи, ши	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.	1

74.	Правописание сочетаний жи, ши.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; -написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.	
75.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква <i>ё</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
76.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква <i>ё</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
77.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква \ddot{E} .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \check{H} , \check{u} .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
79.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы \check{H} , \check{u} .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
80.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
81.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и	1

		предложений, написание которых не расходится с их		
82.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы X , x .	произношением. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
83.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы X , x .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
84.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы X , x .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
85.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
86.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
87.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
88.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
89.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1	

		произношением.	
90.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
91.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
92.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
93.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Письмо слогов и слов с буквами U , u и другими изученными буквами.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
94.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
95.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Э, э.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
96.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква <i>щ</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
97.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква <i>Щ</i> .	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1

98.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Φ , ϕ . Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	
	Строчная и заглавная буквы Φ , ϕ .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
100.	списывания текста.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.		
101.	Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
102.	Правописание ъ с гласными е, ё,	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
103.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
104.	Правописание сочетаний чк, чн, нщ, чт.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
105.	Правописание сочетаний <i>чу – щу</i> .	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.	1	
106.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу.	1	
107.	Усвоение приемов и последовательности правильного	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания	1	

	списывания текста.	текста.		
108.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	
	гигиенических норм.	соблюдением гигиенических норм.		
109.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	
	гигиенических норм.	соблюдением гигиенических норм.		
110.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1	
	которых не расходится с их произношением.	расходится с их произношением.		
111.	Усвоение приемов и последовательности правильного	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания	1	
	списывания текста.	текста.		
112.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1	
	прописной буквы в начале предложения и в именах	расходится с их произношением, написание прописной буквы в		
	собственных.	начале предложения, в именах собственных.		
113.	1 1 1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1	
	прописной буквы в начале предложения и в именах	расходится с их произношением, написание прописной буквы в		
	собственных.	начале предложения, в именах собственных.		
114.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	
	гигиенических норм.	соблюдением гигиенических норм.		
115.		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания	1	
	букв». (35 мин)	текста.		
		Блок «Русский язык»		
		Систематический курс (50 ч)		
116.		Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	1	
	речевого этикета.	общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,		
	*РРЯ – «Выделяем голосом важные слова».	обращение с просьбой).		
117.	Смысловое единство предложений в тексте.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
118.	Различие слова и предложения. Последовательность	Различение слова и предложения. Работа с предложением:	1	
	предложений в тексте.	составление предложения из заданных форм слов Восстановление		
	*РРЯ – «Сравниваем тексты».	деформированных предложений.		
119.	Проверочная работа по теме «Предложение» (35 мин).	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и	1	
		восклицательный знаки.		
		Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,		
		привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Наблюдения над ситуациями		
		устного общения.		
120.	Понимание слова как единства звучания и значения.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	
		Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства		
		звучания и значения.		
121.	Понимание слова как единства звучания и значения.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	
		Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства		
		звучания и значения Составление небольших устных рассказов по		
		материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		
122.	Определение значения слова по тексту.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	

123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
124.	Представление об однозначных и многозначных словах.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
125.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
126.	Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица	1
127.	Деление слов на слоги. Словарный диктант по теме «Слово. Слог» (35 мин).	Деление слов на слоги (без стечения согласных).	1
128.	Применение правил правописания: перенос слов.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
129.	Перенос слова.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
130.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *РРЯ – «Выделяем голосом важные слова».	Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
131.		Различение ударных и безударных гласных звуков.	1
132.	Различие звука и буквы: буква как знак звука. *РРЯ – «Выделяем голосом важные слова»	Различение звуков и букв.	1
133.	Определение качественной характеристики звука. *РРЯ – «Как можно играть звуками».	Различение звуков и букв.	1
134.	Различение гласных и согласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков.	1
135.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
136.	Использование алфавита при работе.	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
137.	Использование алфавита при работе со словарями.	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
138.	Определение качественной характеристики звука: различие гласных и согласных звуков.	Различение ударных и безударных гласных звуков	1
139.	Различие гласных и согласных звуков.	Различение ударных и безударных гласных звуков	1
140.	Определение качественной характеристики звука: различие гласных ударных и безударных. *РРЯ – «Где поставить ударение».	Различение ударных и безударных гласных звуков	1

141.	Применение правил правописания. Проверяемое слово и проверочное слово. *РРЯ – «Где поставить ударение».	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
142.	применение: написание проверяемых гласных в корне слова.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
143.	гласные звуки» (35 мин).	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
144.	Различие гласных и согласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
145.	Различие гласных и согласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
146.	Различие гласных и согласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
147.	Различие согласных твердых и мягких звуков.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
148.		Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
149.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1	
150.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости звуков.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
151.	Различие согласных звонких и глухих.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
152.	Непарные звонкие звуки. Непарные глухие звуки.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
	Непарные звонкие звуки. Непарные глухие звуки.	Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
154.	применение: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
155.	*РРЯ – «Как сочетаются слова».	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
156.	, ,	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
157.	Написание сочетаний чу-шу *РРЯ – «Как сочетаются слова».	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
158.		Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
159.	Контрольная работа по теме: "Звонкие и глухие согласные звуки"- 45 мин.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	1	
160.	Ознакомление с правилами правописания и их	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -	1	

	применение: употребление прописной буквы в фамилиях	употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
	людей, именах.	собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).		l
161.	Заглавная буква в словах.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -	1	l
		употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		İ
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).		Į.
162.	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -	1	I
	правописания и их применение: употребление прописной	употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		I
	буквы в именах собственных.	собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).		
163.	Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса (35 мин).	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1	I
		расходится с их произношением. Знаки препинания конца		I
		предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		1
164.	Повторение по теме: «Правила правописания и их	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1	I
	применение: написание проверяемых гласных в корне			I
	слова».	(перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
165.	Проект. Повторение	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1	l
		написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		l
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника).		1

2 класс

№	Тема урока	Стандарт	Сро	ки
			план	факт
		Наша речь 4 ч		•
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? *Общение. Речь письменная и устная.	Смысловое единство предложений в тексте.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Смысловое единство предложений в тексте.		
3	Как отличить диалог от монолога? *Секреты диалога.	Смысловое единство предложений в тексте.		
4	Входная контрольная работа 35'	Смысловое единство предложений в тексте. Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
		Текст 5 ч		
5	Что такое текст?	Смысловое единство предложений в тексте.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной		

		мысли	
7	Части текста.*Как писали в старину.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
8	Диктант. Закрепление знаний работы с текстом. 45'	Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста. Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
9	Работа над ошибками.	Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста. Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
		Предложение 12 ч	•
10	Что такое предложение? *Особенности оформления предложений в Древней Руси.	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
11	Как из слов составить предложение?	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
12	Контрольное списывание. «Оформление предложений на письме» 40' *Язык из прошлого.	Смысловое единство предложений в тексте. Различение предложения, слов. Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт.	
13	Что такое главные члены предложения?	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	

14	Что такое второстепенные члены предложения?	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
		высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
		содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
		ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Слова с предметным значением - имена существительные. Слова,	
		обозначающие действия предметов, - глаголы.	
		Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
		высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
		содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
		ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
	предложения?	высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
		содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
		ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
17	Как установить связь слов в предложении?	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
		высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
		содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
		ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
18	Сочинение по картине	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
	ИС Остроухова «Золотая осень» 45'	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
10	2.5	мысли	
19	Работа	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
	над ошибками	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
		Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
20	V	щу, чк, чн, чт.	
20	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной	
	члены предложения».	окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания),	
	45'	интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки	
		конца предложения.	
		Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	

	T	,	
		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
		щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне	
		слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
21	Работа над ошибками.	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной	
		окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания),	
		интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки	
		конца предложения.	
		Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
		щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне	
		слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
		Слова, слова, слова22ч	
22	Что такое лексическое значение слова? *Происхождение	Слово и его лексическое значение.	
23	слов.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
	*Устаревшие слова.	многозначных слов.	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
	слов?	многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
		переносном значении слова (простые случаи).	
26	Что такое синонимы?	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Подбор к	
		предложенным словам 1 - 2 синонима.	
27	Что такое антонимы?	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор	
28	*Запасы русской речи	к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
29	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» 45'	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
		многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
		переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за	
		использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к	
30	Работа над ошибками.	предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов. Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
30	гаоота над ошиоками.	многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
		переносном значении слова (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за	
1		использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к	
		предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
		Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
1		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
1		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
	I .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне	
		слова (перечень слов в орфографическом	
31	Что такое родственные слова?	Родственные (однокоренные) слова.	
32	*Зарождение слов.		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные)	
34	-	слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах	
		корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.	
35	Какие бывают слоги?	Деление слов на слоги (без стечения согласных).	
36	Как определить ударный слог?	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в	
37	*Привила произношения устаревших и новых слов.	соответствии с нормами современного русского литературного языка	
		(круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).	
		Использование орфоэпического словаря для решения практических	
		задач.	
38,	Как переносить слова с одной строки на другую?	Деление слов на слоги (без стечения согласных).	
39	так перепосить слова с одной строки на другую.	Actioning entry in the entry (see the felling conditions).	
40	Сочинение по серии картинок 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
	• •	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
41	Проверочная работа по теме	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
71	«Слово» 25'	многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
	«Слово» 2 <i>3</i>	переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за	
		использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к	
- 40		предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
42	Контрольный диктант по изученным орфограммам. Состав	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
	слова. 45'	написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
		щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне	
		слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила	
		переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения	
		слова).	
43	Работа над ошибками.	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
		щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне	
		слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	

		Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила	1
		переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения	
		слова).	
	<u> </u>	Звуки и буквы 34 ч	
44	Как различать звуки и буквы?	Различение звуков и букв.	
45	Как мы используем алфавит?	Использование алфавита при работе со словами. Расположение слов в	
46	*Истрия появления алфавита.	алфавитном порядке.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Применение изученных правил правописания: употребление	
17	Takhe choda inimyten e sarnabilon eykbbi.	прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в	
		именах и фамилиях людей, кличках животных);	
48	Как определить гласные звуки?	Различение звуков и букв; Произношение звуков и сочетаний звуков,	
	*Играем со звуками.	ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	
		литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем	
		учебника).	
49	Проверочная работа по теме «Русский алфавит или	Применение изученных правил правописания: употребление	
	азбука». 35'	прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в	
		именах и фамилиях людей, кличках животных);	
50	Работа над ошибками.	Применение изученных правил правописания: употребление	
		прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в	
		именах и фамилиях людей, кличках животных);	
		Использование алфавита при работе со словами. Расположение слов в	
		алфавитном порядке.	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	
52		звуков. Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
53		правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
54 5.5		членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне	
55	П	слова;	
56 57	Правописание слов с непроверяемыми безударными	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	
58	гласными звуками в корне.	звуков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
59	Сочинение по картине СА Тутунова «Зима пришла.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
37	Детство» 45'	заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
	*Развитие речевого творчества.	мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
	Table persons respectively	(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
60	Проверочная работа по теме «Правописание безударных	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	
	гласных в корне» 45'	звуков, Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
	•	правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
		членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне	
		слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
61	Работа над ошибками.	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	

		звуков, Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
62	Как определить согласные звуки?	Различение звуков и букв.	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
64	- samman sayar [a-] ar syama sa af mana a	глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
65	Слова с удвоенными согласными.	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.	
66	Сочинение по картине АС Степанова «Лоси» 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
71 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука.	
73	Контрольный диктант по итогам первого полугодия 45'	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	

			1	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение:		
		- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного		
		членения слова);		
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;		
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);		
		- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;		
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных,		
	40'	звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости		
		и мягкости согласных звуков.		
		Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных		
		звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
		согласных звуков.		
75	Работа над ошибками.	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных,		
		звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости		
		и мягкости согласных звуков.		
		Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных		
		звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
		согласных звуков.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Построение предложений для решения определенной речевой задачи		
	*Оформление писем в Древней Руси.	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).		
		Смысловое единство предложений в тексте. Выражение в тексте		
		законченной мысли.		
		Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные		
		отступы). Последовательность частей текста.		
		Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное		
		написание слов в предложении;		
		употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);		
		написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание		
		непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в		
		орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами		
		правописания и их применение: правила переноса слов со строки на		
		строку (без учета морфемного членения слова); написание		
		проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных		
		звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых		
		гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом		
		словаре учебника);		
77	Обобщающий урок по изученным темам 45'	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных,		
		звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости		
		и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по		

		твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и	
		непарных по звонкости/глухости согласных звуков.	
		уквосочетаний с шипящими звуками 29ч	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Написание сочетаний чк, чн, чт; Определение парных и непарных по	
		твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и	
		непарных по звонкости/глухости согласных звуков.	
79	Сжатое изложение по тексту Л Н Толстого «Ласточки» 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
00	П Т "	(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
		глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и	
		мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по	
81	Volument in it interests to make "Transvers in the second	твердости/мягкости согласных звуков.	
81	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» 45'	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков.	
	COLUMN 43	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных); написание сочетаний чк, чн, чт;	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила	
		переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения	
		слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
		написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
		написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
82	Работа над ошибками.	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
		глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и	
		мягкости согласных звуков. Применение правил правописания,	
		изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении;	
		употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
		написание сочетаний чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и	
		согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре	
		учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
		членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне	
		слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
		написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	

		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
83	Наши проекты. Рифма.	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
63	паши проекты. гифма.	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	
		Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
		глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и	
		мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по	
		твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и	
0.4		непарных по звонкости/глухости согласных звуков.	
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное	
85		написание слов в предложении; употребление прописной буквы в	
		начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях	
		людей, кличках животных);написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,	
0.6	The state of the s	щу, чк, чн, чт.	
86	Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ,	Различение звуков и букв; Применение правил правописания,	
	ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» 40'	изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении;	
		употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
		написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;	
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
88		глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и	
		мягкости согласных звуков.	
		Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных	
		звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости	
		согласных звуков.	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Различение звуков и букв; твердых и мягких согласных, звонких и	
		глухих согласных звуков.	
		Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных	
		звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости	
		согласных звуков.	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
	Проверка парных согласных.	- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
91	Изложение повествовательного текста «Каток» 45'	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной	
		окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания),	
		интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки	
l			
		конца предложения. Построение предложений для решения	

92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.	
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана 45 мин	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте.	
96	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» 45'	Различение звуков и букв; различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.	
97	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» 45'	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
98	Работа над ошибками.	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	

			1	
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;		
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных		
100		звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
101		согласных звуков.		
		Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и		
		буквенного состава в словах с буквам е, ю, я и мягким знаком (ь) -		
		показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без		
		стечения согласных). Использование алфавита при работе со		
		словарями.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных	T	
	материала.	звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
		согласных звуков.		
		Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и		
		буквенного состава в словах с буквам е, ю, я и мягким знаком (ь) -		
		показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без		
		стечения согласных).		
		Использование алфавита при работе со словарями.		
103	Контрольное списывание. «Правописание слов с ь	Применение правил правописания, изученных в 1 классе:		
	знаком» 40 мин.	- раздельное написание слов в предложении;		
		- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);		
		- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;		
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
		Ознакомление с правилами правописания и их применение:		
		- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного		
		членения слова);		
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;		
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);		
		- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;		
104	Сочинение-рассуждение «Зимние забавы» 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи		
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).		
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор		
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной		
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста		
1		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.		

			ı	
105	Проверка знаний по теме «Правописание слов с	Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных		
	разделительным мягким знаком» 45'	звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
		согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление		
		соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ю, я		
		и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление		
		слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при		
		работе со словарями. Правила употребления разделительного мягкого		
		(ь) знака;		
106	Обобщение изученного материала.	Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости		
		согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление		
		соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ю, я		
		и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление		
		слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при		
		работе со словарями. Правила употребления разделительного мягкого		
		(ь) знака.		
		Части речи 47ч		
107,	Что такое части речи?	-		
107,	что такое части речи?	Слова с предметным значением - имена существительные. Слова,		
108		называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.		
100	II	•		
109	Что такое имя существительное?	Слова с предметным значением - имена существительные.		
110	*Предметы традиционного русского быта.	C		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Слова с предметным значением - имена существительные.		
111,	Собственные и нарицательные имена существительные.	Слова с предметным значением - имена существительные.		
112,	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
113	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	собственных (в именах и фамилиях людей).		
		, ,		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
	речи.	собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);		
	*Зачем животным имена.	Построение предложений для решения определенной речевой задачи		
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).		
115	Заглавная буква в географических названиях.	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах		
	*Секреты письма.	собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных,		
		географических названиях); Раздельное написание предлогов с		
		именами существительными. Использование орфографического		
		словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		
116	Обучающее изложение по тексту «Люлька» 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи		
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).		
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор		
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной		

		П	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
117	06.6	(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных,	
		географических названиях); Раздельное написание предлогов с	
		именами существительными. Использование орфографического	
		словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	
118	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы» 45'	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных,	
		географических названиях); Раздельное написание предлогов с	
		именами существительными.	
119	Работа над ошибками.	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных,	
		географических названиях); Раздельное написание предлогов с	
		именами существительными.	
120,	Единственное и множественное число имён	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
121,	существительных.	многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
122		переносном значении слова (простые случаи).	
123	Обучающее изложение по тексту	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
	А Мусатова «Мурзик» 45'	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное» 35'	Слова с предметным значением - имена существительные. Слово и его	
		лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов	
		(простые случаи). Представление о прямом и переносном значении	
		слова (простые случаи).	
125	Диктант по теме «Имя существительное» 45'	Слова с предметным значением - имена существительные. Слово и его	
		лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов	
		(простые случаи). Представление о прямом и переносном значении	
		слова (простые случаи).	
126	Работа над ошибками.	Слова с предметным значением - имена существительные. Слово и его	
		лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов	
		(простые случаи). Представление о прямом и переносном значении	
1		слова (простые случаи).	
127,	Что такое глагол?	Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.	
128,	*Язык в действии.	•	
129			
130,	Единственное и множественное число глаголов.	Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие действия	
131		предметов, - глаголы.	
	I .		

132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Ознакомление с правописанием частицы не с глаголами.	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» 45'	Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.	
134	Что такое текст-повествование?	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
135	Проверка знаний по теме глагол 45'	Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.	
136	Что такое имя прилагательное?	Слово и его лексическое значение. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные.	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные.	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
140	Что такое текст – описание?	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» 45'	Слово и его лексическое значение. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные.	
142	Общее понятие о предлоге.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	- раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	
144	Восстановление предложений.	Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	_

			1
		Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
145	Проверка знаний по теме «Предлог».	Слово и его лексическое значение. Раздельное написание предлогов с	
	35'	именами существительными.	
146	Диктант по теме «Части речи» 45'	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
147	Работа над ошибками.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
		- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
148, 149	Что такое местоимение?	Слово и его лексическое значение.	
150	Что такое текст – рассуждение?	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
151	Проверка знаний по теме «Местоимение» 35'	Слово и его лексическое значение раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);	
152	Итоговое контрольное тестирование 45'	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	

		(T
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
1.70	D.C.	- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
153	Работа над ошибками.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
		членения слова);	
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
		- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
	-	Повторение 17ч	,
154	Повторение по теме «Текст».	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
155	Сочинение по картине И.И Шишкина «Сосновый лес» 45'	Построение предложений для решения определенной речевой задачи	
		(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	
		Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор	
		заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной	
		мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста	
		(абзацные отступы). Последовательность частей текста.	
156,	Повторение по теме «Предложение».	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
157		высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
		содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
		ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и	
		многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и	
		переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за	
		использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к	
		предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.	
159,	Повторение по теме «Части речи».	Слова с предметным значением - имена существительные. Слова,	
160		называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова,	
		обозначающие действия предметов, - глаголы.	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных	
		звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных	
		звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	
		звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости	
		согласных звуков. Определение парных и непарных по	
		звонкости/глухости согласных звуков.	

		Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и	
		буквенного состава в словах с буквам е, ю, я и мягким знаком (ь) -	
		показателем мягкости согласного звука.	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Применение правил правописания:	
		- раздельное написание слов в предложении;	
		- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
		- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;	
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
		членения слова);	
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
		- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;	
		- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
163	Контрольное списывание теме «Правила правописания»	Применение правил правописания:	
	45'	- раздельное написание слов в предложении;	
		- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	
		- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;	
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
		Ознакомление с правилами правописания и их применение:	
		- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
		членения слова);	
		- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
		- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
		- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
		(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
		- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;	
		- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
164 –	Повторение и закрепление изученного материала.	Применение правил правописания:	
169	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- раздельное написание слов в предложении;	
		- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	
		собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	

	(перенени спор в орфографинеском спораве упебника)	
	- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
	- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
	- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	
	(перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
	- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;	
	- раздельное написание предлогов с именами существительными.	
Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса.	Различение звуков и букв;	
	Слово и его лексическое значение.	
	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели	
	высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	
	содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое	
	ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	
	- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного	
	членения слова);	
	- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;	
	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса.	- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса. Различение звуков и букв; Слово и его лексическое значение. Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

3 класс

No	Тема урока	Тема урока Стандарт		та
п/п			план.	факт.
		Язык и речь (2 ч)		
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. Наша речь. Виды речи.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.		
2	Наш язык	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.		
	1	Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	<u> </u>	1
3	Текст. Типы текстов.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.		
4	Предложение	Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.		
5	Виды предложения по цели высказывания	Предложение.		

6	Виды предложения по интонации	Предложение.	
7	Предложения с обращениями	Предложение.	
8	Обучающее изложение: структура	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,	
	текста -45 мин.	богатства и выразительности письменной речи.	
9	Главные и второстепенные члены	Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Различение главных и	
	предложения	второстепенных членов предложения (без деления на виды).	
	предложения	второстепенных втенов предложения (осо деления на виды).	
10	Главные и второстепенные члены	Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Различение главных и	
10	предложения	второстепенных членов предложения (без деления на виды).	
	предвожения	Bropoetenemism sienes inpogramming (cos gorienism na singsi).	
11	Простое и сложное предложение	Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.	
	1	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	
		Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
12	Словосочетание	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	
13	Словосочетание	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	
14	Контрольный диктант по теме	Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого.	
1	«Предложение»-40 мин.	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	
	(All populations), to main	The state of the s	
		Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	
		• , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		Слово в языке и речи (18 ч)	
15	Работа над ошибками.	Предложение. Определение значения слова по тексту или угочнение значения с помощью	
13	т аоота над ошиоками.	толкового словаря.	
16	Синонимы и антонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов,	
10	Синонимы и антонимы	антонимов к словам разных частей речи.	
17	Омонимы. Словарный диктант-	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.	
17	Омонимы. Словарный диктант- 10 мин.	паолюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.	
18		Votaharhaa iini hamahin dalinaan argan makin aharam ii aharaa aharaa ii iinaa aharaa a	
		Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте	
19	Фразеологизмы		
20	05	и разговорной речи.	
20	Обучающее изложение: структура	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,	
21	текста – 45 мин.	богатства и выразительности письменной речи.	
21 Части речи Части речи.			
22	Имя существительное	Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	
22	***		
23	Имя прилагательное	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.	

24	Глагол	Глагол.	
25	Имя числительное. Словарный диктант – 15 мин.	Части речи.	
26	Однокоренные слова	Признаки однокоренных слов.	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парныйнепарный (в объеме изученного).	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парныйнепарный (в объеме изученного).	
29	Разделительный мягкий знак	Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парныйнепарный (в объеме изученного). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	
30	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)	
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»- 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
	•	Состав слова (17 ч)	
33	Что такое корень слова?	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	
34	Как найти в слове корень?	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	
35	Формы слова. Окончание.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов.	
36	Сложные слова. Словарный диктант.		
37	Что такое окончание?	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	
38	Что такое приставка?	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	

20	T n		1		
39	Значения приставок	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
40	Что такое суффикс?	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
41	Значение суффиксов	ыделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и ончания.			
42	Итоговая контрольная работа за I четверть- 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
43	Работа над ошибками	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
44	Проект «Семья слов»	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.			
45	Что такое основа слова?	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.			
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"-структура текста - 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)			
47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант -15 минут.	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
48	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)			
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова» - 45 мин.	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.			
		Правописание частей слова (29 ч)			
50	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова.			

52	Правописание слов с безударными гласными в корне	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант - 20 мин.	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
58	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку-45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
63	Правописание слов с удвоенными согласными	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
64	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка": структура текста - 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)		
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» - 45 мин.	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
66	Работа над ошибками. Правописание	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и		

	суффиксов и приставок.	окончания.	
67	Правописание суффиксов и приставок	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	
68	Правописание суффиксов и приставок	ыделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и кончания.	
69	Правописание приставок и предлогов	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания; раздельное написание предлогов.	
70	Правописание приставок и предлогов	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания; раздельное написание предлогов.	
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	
72	Итоговая контрольная работа за II четверть - 45 мин.	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Части речи.	
73	Работа над ошибками	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Части речи.	
74	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» - 45 мин.	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания.	
78	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	
79	Части речи	Части речи.	
	1	Имя существительное (30 ч)	r
80	Имя существительное и его роль в речи	Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	
81	Одушевлённые и неодушевлённые	Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	

	имена существительные		
82	Одушевлённые и неодушевлённые	Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	
	имена существительные. Словарный диктант 15 мин.		
83	Обучающее изложение: структура	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,	
	текста - 45 мин.	богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при	
		интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)	
		,	
84	Собственные и нарицательные имена	Имя существительное: общее значение и употребление в речи.	
0.7	существительные	D. C.	
85 86	Проект "Тайны имен"	Выявление слов, значение которых требует угочнения.	
87	Число имен существительных	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).	
87	Число имён существительных. Словарный диктант 15 мин.	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).	
88	Род имён существительных	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
89	Род имён существительных	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	
91	Мягкий знак на конце имён	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	
	существительных после шипящих		
92	Обучающее изложение: структура	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,	
	текста - 45 мин.	богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при	
		интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и	
		способы связи).	
93	Контрольный диктант по теме «Имя	Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен	
	существительное»- 45 мин.	существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по	
		падежам и по числам (склонение).	
94	Работа над ошибками. Склонение	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	
0.7	имён существительных.		
95			
96	Падеж имён существительных Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
97	Именительный падеж	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,	
		богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при	
		интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)	
98	Родительный падеж имен	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).	
	существительных		

99	Дательный падеж имен	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
	существительных	полим (менен существительных по надежам и по тислам (мененеме).		
100	Винительный падеж имен	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
	существительных			
101	Творительный падеж имен	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
	существительных			
102	Предложный падеж имен	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
	существительных			
103	Сочинение по картине И.Я. Билибина	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
	«Иван-царевич и лягушка-квакушка»:			
	структура текста - 45 мин.			
104	Обучающее изложение: структура	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,		
	текста - 45 мин.	богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при		
		интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и		
		способы связи)		
105	Все падежи	Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение).		
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,		
100	«Конец зимы. Полдень»: структура	богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при		
	текста - 45 мин.	интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и		
		способы связи)		
107	Обобщение знаний	Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен		
		существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по		
		падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,		
		3-му склонению.		
108	Контрольный диктант по теме «Имя	Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен		
	существительное»- 45 мин.	существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по		
		падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,		
100	Работа над ошибками. Проект	3-му склонению.		
109	.,	Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по		
	«Зимняя страничка».	падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,		
		з-му склонению.		
110	Значение и употребление имён	У-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.		
110	прилагательных в речи. Словарный	Than inpubilitation of the situation of Justipeontelline is pe in:		
	диктант 15 мин.			
	Имя прилагательное (17 ч)			
111	Значение и употребление имён	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.		
	прилагательных в речи			

45 мнн. Текстов заданного типа.			-	
Маменение имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин.	113	Текст-описание: структура текста – 45 мин.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	
Ній, -ыя, -ов, -ин.	114		Составление плана текста, создание текста по заданному плану.	
родам 117 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ний, -ья, -ов, -ин. 118 Число имен прилагательных 119 Число имен прилагательных 120 Итоговая контрольная работа за III Части речи. Признаки однокоренных слов и слов с омонимичными кориями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. 121 Работа над ошибками 122 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ний, -ья, -ов, -ин. 123 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант -15мин. 124 Обобщение знаний об имени прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ний, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура 126 Сотавление прилагательных по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура 127 Сотавление прилагательных по поддежами об картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура 128 Сотавление прилагательных по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура 129 Сотавление плана текста, создание текста по заданному плану.	115	Род имен прилагательных		
118 Число имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на	116	-		
ий, -ья, -ов, -ин. 119 Число имен прилагательных 120 Итоговая контрольная работа за III четверть- 45 мин. 121 Работа над ошибками 122 Работа над ошибками 123 Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант - 15мин. 124 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант - 15мин. 125 Обобщение знаний об имени прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных по порам, числам и падежам, кроме имен прилагательных по порам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура Составление плана текста, создание текста по заданному плану. 126 Изменение в.А. Серова «Девочка с персиками»: структура Составление плана текста, создание текста по заданному плану. 127 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура Составление плана текста, создание текста по заданному плану. 128 Оставление влана текста, создание текста по заданному плану.	117	1		
120 Итоговая контрольная работа за III четверть- 45 мин. 121 Работа над ошибками 122 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант - 15мин. 123 Изменение имён прилагательных по падежам 124 Обобщение знаний об имени прилагательном 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с переоками» 126 Составление плана текста, создание текста по заданному плану. 126 Оставление В.А. Серова «Девочка с переоками» 127 Составление плана текста, создание текста по заданному плану. 126 Оставление плана текста, создание текста по заданному плану. 127 128 129 120	118	Число имен прилагательных		
того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. 121 Работа над ошибками Части речи. Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. 122 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант -15мин. 123 Изменение имён прилагательных по падежам и падежам прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. 124 Обобщение знаний об имени Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура	119	Число имен прилагательных		
того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. 122 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант -15мин. 123 Изменение имён прилагательных по падежам прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на падежам ий, -ья, -ов, -ин. 124 Обобщение знаний об имени прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура	120		того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня,	
122 Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант -15мин. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на - падежам Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на - падежам Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. 124 Обобщение знаний об имени Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура Составление плана текста, создание текста по заданному плану.	121	Работа над ошибками	того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня,	
падежам ий, -ья, -ов, -ин. 124 Обобщение знаний об имени прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура	122		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -	
прилагательном по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. 125 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»: структура Составление плана текста, создание текста по заданному плану.	123	÷		
«Девочка с персиками»: структура	124			
	125	«Девочка с персиками»: структура текста - 45 мин.		
126 Обобщение знаний. Проект «Имена Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных	126	Обобщение знаний. Проект «Имена	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных	

	прилагательные в загадках». по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.			
		Местоимение (5 ч)		
127	Личные местоимения	Личные местоимения.		
128	Изменение личных местоимений по	Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для		
	родам. Словарный диктант	устранения неоправданных повторов в тексте.		
129	Местоимение	Общее представление о местоимении.		
130	Местоимение.	Общее представление о местоимении.		
	Проверочная работа. 20 мин.			
131	Обучающее изложение: структура текста- 45 мин.	Составление плана текста, создание текста по заданному плану.		
		Глагол (22 ч)		
132	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол.		
133	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол.		
134	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол.		
135	Неопределенная форма глагола	еопределенная форма глагола.		
136	Неопределенная форма глагола	еопределенная форма глагола.		
137	Число глаголов	Число глаголов.		
138	Число глаголов	Число глаголов.		
139	Времена глаголов	Времена глаголов.		
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Времена глаголов.		
141	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов.		
142	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант 15 мин.	Времена глаголов.		
143	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин.	Составление плана текста, создание текста по заданному плану.		
144	Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени.		
145	Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени.		
146	Правописание частицы не с глаголами	Раздельное написание частицы не с глаголами.		
147	Правописание частицы нес глаголами	Раздельное написание частицы не с глаголами.		
148	Обобщение знаний о глаголе	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.		

149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа 40 мин.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
150	Обобщение знаний	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
151	Обобщение знаний	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
152	Контрольный диктант по теме «Глагол» - 45 мин.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
153	Работа над ошибками	Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
		Повторение (17 ч)			
154	Части речи. Словарный диктант 15 мин.	Части речи.			
155	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин.	оздание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, огатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при нтерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и пособы связи).			
156	Части речи	Части речи.			
157	Обобщение изученного о слове, предложении	Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).			
158	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант 15 мин.	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.			
159	Правописание приставок и предлогов	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания; раздельное написание предлогов.			
160	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант 15 мин.	аписание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
161	Итоговая контрольная работа за IV четверть – 45 мин.	Части речи. Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ю, я (поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).			

162	Работа над ошибками	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
163	Правописание парных и непроизносимых согласных	Написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова.		
164	Правописание значимых частей слова	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.		
165	Обучающее изложение: структура текста - 45 мин.	Составление плана текста, создание текста по заданному плану; правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными. раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям.		
166	Однокоренные слова	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).		
167	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»-45 мин.	ние на Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности,		
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	по курсу Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.		
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».			
170	Обобщающий урок	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.		

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметное содержание в соответствии с ФГОС
11/11		Порторение	изученного в 1-3 классах 11ч.
1		Наша речь и наш язык.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
2		Текст. План текста	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
3		Обучающее изложение: изложение повествовательного текста: смысловое единство предложений в тексте – 45 мин	 - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
4		Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
5		Предложение как единица речи.	Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
7		Обращение	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
8		Входной контрольный диктант: письмо слов с изученными орфограммами – 45 мин.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:
9		Распространённые и нераспространённые предложения. Работа над ошибками.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.
10		Словосочетание. Восстановление деформированного текста	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
11		Главные и второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
			Предложение 9ч.
12		Однородные члены предложения (общее понятие)	Наблюдение за однородными членами предложения.
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста,

	И.И.Левитана «Золотая осень»: однородные члены 35 мин.	написание текста по заданному плану.
17	Простые и сложные предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи.
18	Знаки препинания в сложном предложении	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи.
19	Знаки препинания в сложном предложении	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
20	Изложение повествовательного текста: писать слова с изученными орфограммами — 40 мин.	Изложение (подробный пересказ текста) как вид письменной работы.
	Слов	во в языке и речи 21 ч.
21	Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение. Определение значения с помощью толкового словаря.
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова.* Многозначные слова	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простейшие случаи). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов (простейшие случаи). Различение однозначных и многозначных слов.
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму*	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простейшие случаи) Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
25	Части речи	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
26	Части речи	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Отличие предлогов от приставок.
27	Части речи	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Отличие предлогов от приставок.
28	Контрольное списывание. Состав слова. 20 мин.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
29	Наречие	Значение и употребление в речи.
30	Наречие	Значение и употребление в речи.
31	Наречие. <i>Проверочная работа</i> по теме «Части речи» 25 мин.	Значение и употребление в речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.
34	Разбор слова по составу	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

		приставки, суффикса, основы.
35	Правописание гласных и согласных в корнях	- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
	слов	- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
36	Правописание гласных и согласных в корнях	- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
	слов	- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный
		ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный
		звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь;
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	раздельное написание предлогов с именами существительными;
38	Упражнение в написании гласных и согласных в	- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
	корне, приставке и суффиксе.	- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
	Словарный диктант: написание проверяемых	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания
	безударных гласных в корне слова 10 мин.	слова.
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
		Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания
		слова.
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом
	В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»:	правильности, богатства и выразительности письменной речи.
	смысловое единство слов в предложениях40	
	МИН	
41	Контрольный диктант: написание изученных	Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, 72К, чн, чт;
	орфограмм. 40 мин.	- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в
		орфографическом словаре учебника);
		существительное 43ч
42	Работа над ошибками.	Изменение имен существительных по падежам.
	Изменение по падежам	
43	Признаки падежных форм имён	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение
	существительных	падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
44	Упражнение в склонении имён	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
	существительных и в распознавании падежей	
45	Упражнение в склонении имён	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
	существительных и в распознавании падежей	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
46	Несклоняемые имена существительные	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
		Различение изменяемых и неизменяемых слов.
47	Три склонения имён существительных.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	1-е склонение имён существительных	
48	Падежные окончания имён существительных 1-	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме
	го склонения	существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
49	Сочинение по репродукции картины художника	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

	А.А. Пластова «Первый снег»: смысловое единство предложений в тексте - 40 мин.	правильности, богатства и выразительности письменной речи.
50	2-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.
51	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
52	3-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
53	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
54	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»: смысловое единство предложений в тексте 40 мин	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	раздельное написание предлогов с именами существительными; - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
56	Именительный и винительный падежи	Начальная форма имени существительного. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
57	Родительный падеж	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? И что?
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? И что?
61	Дательный падеж	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).

63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).
64	Творительный падеж	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чт.
66	Предложный падеж	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова 10 мин	- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
73	Контрольная работа за 1 полугодие: падеж имени существительного в единственном числе – 45 мин.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение (подробный пересказ текста) как виды письменной работы.
74, 75	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Изменение имен существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
76, 77	Именительный падеж множественного числа	Изменение имен существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
78	Родительный падеж множественного числа	Изменение имен существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

		(синтаксических) вопросов. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? И что?
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Изменение имен существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану: выборочный пересказ текста -45 мин.	Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Изменение имен существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
82	Проверочная работа по теме «Имя существительное» 20 мин Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу*	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
83	Проект «Говорите правильно!»*	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
84	Контрольный диктант: правописание слов с непроизносимыми согласными-45мин	написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.
•		прилагательное 30ч.
85	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Значение и употребление в речи.
86	Род и число имён прилагательных	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
87	Род и число имён прилагательных. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»: тема и	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом
	главная мысль текста. 30 мин.	правильности, богатства и выразительности письменной речи.
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи) Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
89	Изменение по падежам имён прилагательных в	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен

	единственном числе	прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
90	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» 45 мин.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
99	Выборочное изложение повествовательного	Изложение (выборочный пересказ текста) как виды письменной работы.

	текста с элементами описания: письмо слов с изученными орфограммами. 40 мин.	
100	Контрольное списывание. №2: соблюдение орфографических норм - 30мин	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант: использование орфографического словаря для определения написания слова. 10мин.	- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
107	Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.*	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»: смысловое единство предложений в тексте. 30 мин	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

110	Родительный и предложный падежи имён	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
111	прилагательных множественного числа Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста:	написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; . Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
	смысловое единство предложений в тексте. 30 мин	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». 20мин Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» 25 мин.	Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
114	Контрольный диктант: правописание слов с изученными орфограммами. 45мин.	раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов.
	Лич	ные местоимения 7 ч.
115	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога *	Склонение личных местоимений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки *	Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
120	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану: смысловое единство предложений в тексте 45 мин.	. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» 30 мин.	. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
		Глагол 34ч.
122	Глагол как часть речи (повторение)	Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

123	Время глагола	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.
124	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
125	Неопределённая форма глагола	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?
126	Контрольный диктант №6: правописание	- раздельное написание частицы не с глаголами;
	слов с изученными орфограммами – 45 мин.	
127	Работа над ошибками.	
	Неопределённая форма глагола	
128	Неопределенная форма глагола. Образование	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
	временных форм от глагола в неопределенной	
	форме	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.
130	Изложение по самостоятельно составленному	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
	плану: смысловое единство предложений в	
	тексте - 45 мин.	
131	Изменение глаголов настоящего и будущего	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
	времени по лицам и числам (спряжение)	
132	2-е лицо глаголов единственного числа	- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица
	настоящего и будущего времени	единственного числа;
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом	написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица
	лице единственного числа и правописании не с	единственного числа;
	глаголами	раздельное написание частицы не с глаголами;
134	Сочинение по репродукции картины	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание
	И.И.Левитана «Весна. Большая вода»:	собственных текстов заданного типа.
	смысловое единство предложений в тексте 45	
	мин.	
135	I и II спряжения глаголов.	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение).
	Спряжение глаголов в настоящем времени	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
		безударных личных окончаний глаголов.
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
		безударных личных окончаний глаголов.
138	Правописание безударных личных окончаний	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
	глаголов в настоящем и в будущем времени	безударных личных окончаний глаголов.
139	Упражнение в распознавании спряжения	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
	глаголов по неопределенной форме	безударных личных окончаний глаголов.
140	Правописание безударных личных окончаний	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
	глаголов в настоящем и в будущем времени	безударных личных окончаний глаголов.
141	Правописание безударных личных окончаний	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание
	глаголов в настоящем и в будущем времени.	безударных личных окончаний глаголов.
	<i>Словарный диктант:</i> написание	написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в

	непроверяемых гласных и согласных в корне слова <i>15 мин</i> .	орфографическом словаре учебника)
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание безударных личных окончаний глаголов.
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание безударных личных окончаний глаголов.
144	Контрольное списывание: безошибочное написание слов — 30 мин.	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание безударных личных окончаний глаголов. Частица не, ее значение.
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). написание безударных личных окончаний глаголов.
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
148	Изложение деформированного повествовательного текста - 40 мин	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
151	Проверочная работа по теме «Глагол» - 40 мин.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
152	Составление текста на спортивную тему»: смысловое единство предложений в тексте 45 мин.	Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола *	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
154	Контрольный диктант : правописание глаголов - 45 мин .	- раздельное написание частицы не с глаголами; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; - написание безударных личных окончаний глаголов.
155	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста »: смысловое единство предложений в тексте 30 мин.	Изложение (подробный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.
		Повторение 15ч.
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»*	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание

		собственных текстов заданного типа.
157	Повторение по теме «Текст»	. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
158	Повторение по теме «Предложение»	Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
159	Контрольный диктант: правописание слов с изученными орфограммами -45мин.	 написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов.
160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.
161	Итоговая диагностическая работа в форме ВПР 45 мин.	
162	Орфограммы в значимых частях слова	написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - написание безударных личных окончаний глаголов.
163	Орфограммы в значимых частях слова	написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - написание безударных личных окончаний глаголов.

164	Изложение повествовательного текста»:	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
	смысловое единство предложений в тексте - 45	Изложение (подробный пересказ текста) как вид письменной работы.
	мин.	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в
		орфографическом словаре учебника);
		- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме
		существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
		- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
		- написание безударных личных окончаний глаголов.
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных
		слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и
		синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в
		словах с йотированными гласными е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на
		письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме
		разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.
169	Изложение повествовательного текста»:	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
	смысловое единство предложений в тексте - 45	Изложение (подробный пересказ текста) как вид письменной работы.
	мин.	
170	Игра «Родное слово»*	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по курсу русский язык

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 — 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными буквами или знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- *«5» («отпично»)* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- ((xxopoumo)) уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок либо не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- *«2» («плохо»)* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Ликтант

- <5> за работу, в которой нет ошибок.
- «4» за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» без ошибок.
- «4» правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» за работу, в которой допущено 2-3 ошибки.
- «2» за работу, в которой допущены 4 ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объем словарного диктанта в 4кл. -12-15 слов.

• «5» – без ошибок.

- «4» 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» 2 ошибки и 1 исправление.
- <2> -3 5 ошибок.

Tecm

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит обучающий характер. Для Письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается **одной** отметкой - только за **содержание.** Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

Тесты

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценочные материалы по русскому языку Кодификатор

Nº	Проверяемые умения	Коды проверяемых элементов содержания
1	«Фонетика и графика»	
1	Умение различать звуки и буквы.	1.1
2	Умение характеризовать заданный звук	1.2.1
	Группировать звуки по заданному основанию	1.2.2
	Умение различать гласные и согласные звуки.	1.2.3
	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	1.2.4
	Умение различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.	1.2.5
	Умение сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы	1.2.6
3	Умение определять ударный слог в слове.	1.3
4	Умение делить слово на слоги.	1.4
5	Умение делить слово для переноса.	1.5
	Умение находить слова, которые нельзя переносить.	1.5.1
6	Знать последовательность букв в русском и родном алфавитах,	1.6
	Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной	1.6.1.
	информации.	
	Умение устанавливать алфавитную последовательность слов.	1.6.2
2	«Состав слова (морфемика)»	
1	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова;	2.1
2	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	2.2
	Умение подбирать родственные слова на основании знаний признаков	2.2.1
	родственных слов, находить группы родственных слов	
3	Умение различать корень, как главную (обязательную) част слова и приставку,	2.3
	суффикс, окончание.	
	Умение различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова	2.3.1
	Умение различать приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова	2.3.2
	Умение определять наличие в слове заданной морфемы Умение из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми	2.3.3
	морфемами к заданной схеме слова;	2.3.4
	Лексика (только базовый уровень)	
	Умение выявлять слова, значение которых требует угочнения;	3.1
	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	3.2
	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3.3
	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	3.4
i	Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	3.5
ı	«Морфология»	1
	Умение определять род, число, падеж, склонение имен существительных	4.1
	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	4.1.1
	Умение определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных	4.2
	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	4.2.1
	Умение определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо	4.3
	(в настоящем и будущем времени) глаголов	
	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками;	4.3.1
	Умение находить в тексте личные местоимения, наречия, предлоги, союзы а и ю,	4.4
	частицу не при глаголах;	
	«Синтаксис»	
	"CHITAKUC"	

	Различать предложение, словосочетание, слово;	5.1.1
	Умение оставлять предложения с заданными словами;	5.1.2
	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	
	словосочетании и предложении;	
2	Классифицировать предложения по цели высказывания, находите повествовательные /побудительные /вопросительные предложения;	5.2
3	Умения определять восклицательную/невосклицательную интонации. Предложения:	5.3
4	Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	5.4
	Умения находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	5.4.1
5	Умение находить предложения с однородными членами.	5.5
6	Умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения обстоятельства;	, 5.6
7	Умение различать простые и сложные предложения;	5.7
6	«Орфография и пунктуация»	
	Умение находить орфограммы в словах	6.1
1	Умение определять место орфограммы в слове	6.1.1
	Умение соотносить орфограмму с изученным правилом	6.1.2
	Умение находить слова с определенной орфограммой	6.1.3
	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	6.1.4
	Умение различать слова с изученными и неизученными орфограммами	6.1.5
	Умение оставлять предложения с заданными словами	6.1.6
2	Умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имен существительных	6.2
	1, 2, 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения;	
3	Умение писать ь после шипящих на конце имен существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2-го склонения;	6.3
4	Умение писать частицу не с глаголами	6.4
5	Умение писать буквосочетания -тся,- ться в глаголах	6.5
6	Умение писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.	6.6
7	Умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю	6.7
8	Умение безошибочно списывать текст	6.8
9	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	^I 6.9
10	Умение подбирать примеры с определенной орфограммой	6.10
7	«Развитие речи»	1
1	Умение осуществлять выбор языковых и неязыковых средств устного общения на	7.1
	уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	
	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	
	Умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;	7.1.2
	Умение самостоятельно озаглавливать текст (подбирать заголовок к тексту);	7.1.3
	Умение составлять план текста, восстанавливая пропущенные пункты;	7.14
	Умение составлять план текста	7.1.5
	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;	
	Умение выражать собственное мнение об основной мысли текста	7.1.7
2	Умение подбирать примеры с определенной орфограммой	7.2
3	Умение пересказывать текст от другого лица	7.3
4	Умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;	
5	Умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	7.5

Проверочная работа по теме: «Закрепление изученных букв»

Предмет: Обучение письму **Программа:** Школа России

Класс: 1

Цель: проверить качество усвоения программы.

План контрольной работы

Текущая проверочная работа по обучению письму состоит из 6 заданий со свободным ответом. Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы.

На выполнение работы отводится 35 минут.

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Макс. балл
1	Обучение письму	1.2.2, 1.2.4, 1.2.6	35 мин	1
2	Обучение письму	5.1, 6.1.6		1
3	Обучение письму	1.2.3, 1.2.4		1
4	Обучение письму	1.2.6, 1.4		6
5	Обучение письму	1.2.2,	1	1
6	Обучение письму	6.1.6	1	4
Итого:		1		14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 14.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 8 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Повышенный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Пповеночная пабота

Фамилия	имя	1 класс
1. Обвените кружком нифру	соответствующую количеству пр	елпожений в тексте

1. Обведите кружком цифру, соответствующую количеству предложений в тексте. Зима. Стужа. Наступили морозы в лесу. Падает снег. От холода звери попрятались в норки.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2. Подчеркните слово, в котором буква Е обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Егор, енот, тает, мел.

- **3. Подчеркните** слово, в котором буква Ё обозначает два звука. Нёс, вёл, ёжик, осёл.
- **4.** Спишите, разделяя слова на слоги. Лебеди, догоняли, река, ворота, стол, яма.

5. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения.

Гуси-лебеди догоняли ребят. Река укрыла их бережком. Гуси пролетели мимо.

6. Подчеркните красным цветом буквы гласных звуков. Куст, дети, осина, заря.

Контрольное списывание по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Предмет: Русский язык **Программа:** Школа России

Класс: 1 *Цели:*

- проверить результаты усвоения темы "Разделительный мягкий знак": умения применять изученные правила грамматики и орфографии при списывании текста; знание слов речевого этикета;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

План контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из списывания (17 слов) и грамматического задания (1).

Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы.

На выполнение работы отводится 35 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения
1	Орфография пунктуация	6.8	30
2	Развитие речи	6.1.6	5

Контрольное списывание

1. Прочитай текст. Озаглавь.

2. Спиши.

Пригрело солнышко. Потекли ручьи. На деревьях появились листья.

Весело чирикают воробьи. Под крышей дома ласточки вьют гнезда.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Предмет: русский язык **Программа:** Школа России

Класс: 1

Цель: проверить качество усвоения программы.

План контрольной работы

Текущая проверочная работа по обучению письму состоит из 4 задания со свободным ответом. Все задания базового уровня сложности (100%). Они проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы.

На выполнение работы отводится 35 минут

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Макс. балл
1	Обучение письму	1.2.2, 1.2.4, 1.2.6	35 мин	3
2	Обучение письму	5.1, 6.1.6		6
3	Обучение письму	1.2.3, 1.2.4		7
4	Обучение письму	1.2.6, 1.4		7
Итог	0:			23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -23. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального	Количество баллов	Уровневая шкала
балла		
100-86	23-22	Повышенный
85-66	21-17	
65-51	16-12	Базовый
<50	11 и менее	Недостаточный

Проверочная работа

1 Промужайта акара Разгана			1 класс	
1. прочитаите слова. Зачеря	кните лишнее слово	в каждой с	троке.	
) Сосна, пихта, осина, ель.				
2) Ворона, курица, гусь, индюк.				
3) Июнь, сентябрь, лето, март.				
2. Составьте схемы предлож	жений.			
Во дворе большая гора. строители. Они строят крепост	=			ина и Ки
3. Составьте звуковые схем ох, река, миска, пенка, утиный.	иы слов. Аня, мой,			
4. Спишите слова, ра обозначающие мягкие согл	зделите их на ласные звуки.	слоги.	Подчеркните	буквы

Итоговая контрольная работа

Предмет: русский язык **Программа:** Школа России

Класс: 1

Цель: проверить уровень знаний по программе по итогам года.

План контрольной работы:

переноса а) у-че-ни-ца

Текущая контрольная работа по русскому языку (тестовая), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 10 (100%). Они проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы.

На выполнение работы отводится 35 минут с учетом организационного момента. В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	,	1.1	35 мин	2
2		1.1		1
3	Фонетика и графика	1.2.1		1
4		1.2.1		2
5		1.5, 1.5.1		1
6	Орфография	1.3, 1.6, 1.6.1.		1
7		1.3, 1.4		1
8	Развитие речи	6.8, 7.4		1
9	Орфография	6.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.6, 6.8, 7.4		3
10	Развитие речи	6.8, 7.4		3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 16.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального	Количество баллов	Уровневая шкала
балла		
100-86	16-14	Повышенный
85-66	13-11	
65-51	10-9	Базовый
<50	8 и менее	Недостаточный

б) мой-ка в) ма-

Итоговый тест по русскому языку B-1. Имя 1 класс Фамилия 1. Отметь на схеме звуки, которыми различаются эти слова. ров рёв 2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв. а) полька б) вьюн в) Юля г) нотка 3. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие. а) цель б) чаща в) пальто 4. Составь звуковую схему слова ящик 5. Отметь слово, которое правильно разделено для

а) роща		ошибка
	б) машына	в) чукча
7. Отметь с	елово, которое соотве	етствует этой
схеме а) луна	б) майка	в) тигр
Ι	-)	-)1
8. Укажи та	акой порядок предл	ожений, чтобы получился
текст.		
) F 6		
A) Барбос учуял за Б) Мама варила 1		
В) Из кухни вку		
Г) Он прибежал		
1) on upnochan	na kymne.	
1) ВБГА	2) БГАВ	3) БВАГ
	екст, разделив его на	-
Выпал снег ребя	та чистят каток они б	будут кататься на коньках
мальчик, рисует,	, альбоме, в, Рома, жи Итого	вый тест по русскому языку
_		B — 2.
Фамилия		
	Имя	1 класс
1 Omnom v		
		рыми различаются эти
1. Отметь н слова. нёс		
слова. нёс	на схеме звуки, кото	рыми различаются эти нос
слова. нёс 2. Укажи сл	на схеме звуки, котором букв	рыми различаются эти нос Польше, чем звуков.
слова. нёс	на схеме звуки, кото	рыми различаются эти нос
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька	на схеме звуки, котором букв б) семья	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) угка
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором букв	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) угка
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька 3. Отметь о	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором букв	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка се согласные звуки
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька 3. Отметь с твёрдые. а) меся	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором букв	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка се согласные звуки в) жир
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька 3. Отметь с твёрдые. а) меся	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вси б) щука	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка се согласные звуки в) жир
слова. нёс 2. Укажи сл а) долька 3. Отметь с твёрдые. а) меся	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир
слова. нёс 2. Укажи сла) долька 3. Отметь ствёрдые. а) месяномный 5. Отметь ствердые.	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово слово, которое прав	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир вильно разделено для
слова. нёс 2. Укажи сла) долька 3. Отметь ствёрдые. а) месят 4. Составь ножный 5. Отметь спереноса а) у-гол	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово слово, которое прав	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир
2. Укажи сл а) долька 3. Отметь с твёрдые. а) меся	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово слово, которое прав	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир вильно разделено для
2. Укажи сла) долька 3. Отметь ствёрдые. а) месяномный 5. Отметь спереноса а) у-гол паль-чи-ки	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово слово, которое праволь-ки	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир вильно разделено для б) ча-йка в)
2. Укажи сл а) долька 3. Отметь с твёрдые. а) месян 4. Составь ножный 5. Отметь спереноса а) у-гол	на схеме звуки, котором букв б) семья слово, в котором вс ц б) щука звуковую схему слово слово, которое прав	рыми различаются эти нос больше, чем звуков. в) юла г) утка е согласные звуки в) жир вильно разделено для б) ча-йка в)

схеме а) тигр б) чайк	ка в) мука		
леме а) тигр ој чаик	ка в) мука		
8. Укажи такой	і порядок предложен	ий, чтобы получился	
екст.	т поридом предложен	mi, freezi fierry fizien	
А) Барбос учуял запа	ax.		
, .	оиный суп. В) Из кух	ни	
вкусно пахло.	, ,		
Г) Он прибежал на к	ухню.		
2) ВБГА	2) БГАВ	3) БВАГ	
	г, разделив его на пред ети надели шубы и ва	ложения. пенки они идут кататься на горку	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва		
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку предложение с помощью схемы.	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку предложение с помощью схемы.	
Наступили морозы д	ети надели шубы и ва	пенки они идут кататься на горку предложение с помощью схемы.	

Спецификация входной контрольной работы

Предмет: русский язык

Программа: «Школа России»

Класс: 2

Цель: проверить уровень остаточных знаний по программе после летних каникул.

План контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тестирование), состоит из заданий базового уровня сложности.

Заданий базового уровня сложности -10 (100%).

На выполнение работы отводится 20-25 минут с учетом организационного момента. В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ зада ния	Раздел программы (содержател ьная линия)	КЭС	Максимальны й балл
1		1.1	2
2			1
3	Фонетика играфика	1.2.3, 1.2.5	1
4			2
5		1.5	1
6	0.11	6.1.2	1
7	Орфография	1.3, 1.4	1
8	Развитие речи	7.4	1
9	Орфография	6.1.5, 6.7, 6.9	3
10	Развитие речи	6.1.6	3
Итог		•	16

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -16. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	16-15	5	Повышенный
91-71	14-11	4	
70-52	10-9	3	Базовый
<50	8 и менее	2	Недостаточный

1. OTM	геть на схеме звуки , кот	горыми различаются	ЭТИ	
слова. ров		рёв		
	жи слово, в котором зву	•		
а) полька	б) вьюн	в) Юля	г) нотка	
	теть слово , в котором в	•		
мягкие. а) і	,	в) пальто		
	тавь звуковую схему сл	юва		
я щик				
5. Otv	 1еть слово , которое пр	авильно разлелено	ппя	
) у-че-ни-ца	б) мой-ка в)		
ле-нька-я	, ,	o, mon ka b)	21277	
	1еть слово , в котором ес	ть оппибка		
а) роща	б) машына	в) чукча		
71 '	,	, ,		
7. OTM	еть слово , которое соот	ветствует этой		
схеме а) лу	на б) майка	в) тигр		
8. Ука	жи такой порядок пред	цложений , чтобы по	лучился	
текст. А) Ба	арбос учуял запах.			
Б) Мам	а варила			
куриный (-			
кухни вкус				
, <u> </u>	ежал на кухню.			
1) ВБГ	,	,		
	иши текст, разделив его	-		
Вып	ал снег ребята чистят кат	гок они будут катать	ся на коньках	
10 Изт	группы слов составь и з	мании пр едпожени	е с помошью схемы	
	ьчик, рисует, альбоме, в,		е с помощью схемы.	
	z mm, priojor, wiboome, b,	1 oma, mipupu		
	<u> </u>			

) долька б) семья 3. Отметь слово , в котор	м букв больше, чем звуков. в) юла г) утка ром все согласные звуки
вёрдые. а) месяц б) щука	в) жир
4. Составь звуковую схем	1у слова
жный	
5. Отметь слово, которос	е правильно разделено для
ереноса а) у-голь-ки	б) ча-йка в)
аль-чи-ки	
6. Отметь слово, в которо	
) чяща б) машина	, , , ,
7. Отметь слово, которое	•
хеме а) тигр б) чайка	в) мука
8. Укажи такой попялок	предложений, чтобы получился
екст. А) Барбос учуял запах.	npegarament, treez near mater
) Мама варила	
уриный суп. В) Из	
ухни вкусно пахло.	
Он прибежал на кухню.	
,	5ГАВ 3) БВАГ
9. Спиши текст, разделив	
Іаступили морозы дети надели	и шубы и валенки они идут кататься на горку
10. Из группы слов состав	вь и запиши предложение с помощью схемы.

Тема: "Правописание безударных гласных".

Предмет: Русский язык **Программа:** «Школа России»

Класс: 2

Цели: проверить результаты усвоения темы " Правописание безударных гласных"; проверить умения применять изученные правила грамматики и орфографии; способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (41 слово) и грамматического задания (1).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Тип задания	Время выполн ения
1.	Орфография и пунктуация	6.1, 6.1.1, 6.1.3, 6.1.5, 6.9,	ПР	45 мин

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -16. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	16-15	5	Повышенный
91-71	14-11	4	
70-52	10-9	3	Базовый
<50	8 и менее	2	Недостаточный

Диктант.

Ленивый кот.

У Миши жил кот Пушок. У кота был пушистый хвост. Его кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом!

Грамматическое задание

1. Выпишите пять слов с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Диктант по теме:

«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»

Предмет: Русский язык

Программа: «Школа России»

Класс: 2

Цели: проверить

- степень усвоения орфографии с шипящими согласными,
- умения ставить знаки препинания в конце предложений, раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса;
- формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

План диктанта

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (40 слов). Источником информации текущего диктанта по русскому языку является текст диктанта базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения
1.	Орфография ипунктуация	6.9, 6.1.2, 7.5, 6.8	40 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -16. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52~% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	16-15	5	Повышенный
91-71	14-11	4	
70-52	10-9	3	Базовый
<50	8 и менее	2	Недостаточный

Диктант.

Щука

Щука живет в пресных водах. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

Слова для справок: мелководье

Контрольная работа по теме: «Части речи

Предмет: Русский язык **Программа:** «Школа России»

Класс: 2 Цели:

- проверить результаты усвоения темы "Части речи";

- проверить практическое умение определять частеречевую принадлежность слова;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (30 слов) с грамматическим заданием к этому тексту (4).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы	кэс	Время выполнения
	(содержательная линия)		
	Части речи	6.9, 6.1, 5.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1.	45мин.
	Фонетика	1.2.1	
2	Части речи	3.4	
3	Лексика	3.2	
	Синтаксис	5.3	
	Итого		45 мин

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 16.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	16-15	5	Повышенный
91-71	14-11	4	
70-52	10-9	3	Базовый

<50	8 и менее	2	Недостаточный
			i ''

Диктант

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле.

Грамматическое задание

- 1. Подчеркнуть в тексте буквы, обозначающие безударные гласные в корне слова, проверяемые ударение; буквы, обозначающие парные по звонкости глухости согласные в конце слова и в середине слова.
- 2. Записать слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем).

Белый, белизна, белеть, игра, красивый, ёж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть.

- 3. Составить словосочетания из пар слов прочитанных учителем, добавив предлог: сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа.
- 4. С одним словосочетанием составить предложение.

Спецификация итоговой контрольной

работы Предмет: русский язык

Программа: «Школа России»

Класс: 2

Цель: проверить уровень знаний по программе по итогам годам.

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности -10 (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ΠP), кратким ответом (KO), выбором ответа (BO).

№ зада ния	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Тип задания	Максимальный балл
1		4.1.1	ПР	4
2	Морфология	4.2.1	КО	1
3		4.3.1	ВО	5
4		6.9	КО	5
5	Орфография	6.4	ВО	3
6	Состав слова	2.2	ВО	1
7	Состав слова	2.3	КО	3
8		6.3	КО	5
9	Орфография	6.2	КО	9
10	Орфография	6.1.1, 6.9	КО	4
		Итого		40

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы –40.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 21 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала	
100-95	40-38	5	Портинации	
91-71	37-28	4	Повышенный	
70-52	27-21	3	Базовый	
<50	20 и менее	2	Недостаточный	

Контрольная работа № 1

Тема: "Предложение" Предмет: Русский язык

Программа: Школа России **Класс:** 3

Цели:

- проверить результаты усвоения темы "Предложение": умения применять изученные правила грамматики и орфографии; определять грамматическую основу предложения; различать члены предложения и изученные части речи; знание слов речевого этикета;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (59 слов) и грамматического задания (3).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	6.1 6.1.1	30	9
2.	Морфология	4.1 4.1.1 4.2 4.2.1 4.3 4.3.1	3	2
3.	Синтаксис	5.4	2	2
4.	Развитие речи	5.6	5	1
	45	•		14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	— Повышенный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Осенний лес

Осенний лес. Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот

стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

- 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- 3. Запишите слова речевого этикета.

Контрольная работа № 2

Тема: "Слово в языке и речи"

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России **Класс:** 3

Цели:

• проверить результаты усвоения темы "Слово в языке и речи": умения применять изученные правила грамматики и орфографии; определять грамматическую основу предложения; различать члены предложения и изученные части речи;

• способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (62 слова) и грамматического задания (2). Все задания базового уровня сложности (100%). На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

<u>№</u> п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	6.1.1	30	9
2.	Морфология	4.1.1	3	2
3.	Синтаксис	5.1.3	2	1
4.	Орфография	6.1	5	2
	45			14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Повышенный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Снегирь

Родина снегирей — суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клена. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Грамматические задания

1.В четвёртом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2.Выпишите слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Контрольная работа за 1-ое полугодие

Тема: "Состав слова" Предмет: Русский язык

Программа: Школа России Класс: 3 Пели:

- проверить результаты усвоения темы "Состав слова": умения применять изученные правила грамматики и орфографии; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем:
 - способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (52 слова) и грамматического задания (2).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	6.1.1 6.1	30	10
2.	Морфемика	2.3.	10	4
			45	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% выполнения от максимального	Количество баллов	Уровневая шкала
балла		
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Tiobbinion.
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Синички

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят красивые птички. Смотрю на птиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка, словно галстучек повязала.

Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Грамматические задания

- 1. Разберите слова по составу: пригородный, первоклассница, речной.
- 2. Подберите однокоренные слова к словам: лес, школа. Выделите корень.

Контрольная работа № 4

Тема: «Имя существительное»

Предмет: русский язык **Программа**: Школа России

Класс: 3 **Цели**:

- -проверить уровень усвоения знаний обучающихся об имени существительном;
- -проверить навыки употребления имен существительных с шипящей на конце слова;

- -проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания;
- -развивать орфографическую зоркость обучающихся

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (73 слова) и грамматического задания (3).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

No	Раздел программы	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
п/п	(содержательная линия)			
1.	Орфография и пунктуация	6.1.1.	30	8
2.	Морфология	4.2.1	3	4
3.	Синтаксис	5.2	2	1
4.	Развитие речи	5.7	5	2
		•	45	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Trobbinembin
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный верь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши-ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловит сигнал.

Грамматическое задание

- 1. Выпиши три словосочетания с именами существительными, выдели окончания, определи род, число, падеж.
- 2. Замени выделенные слова антонимами и запиши словосочетания. Вспоминать *о лете-....*, новость *о поражении-....*, мечтать *о мире-.....*.
- 3. Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

1.	Распредели	спова	в столбики	Запиши
ı.	т аспредели	Слова	в столоики.	эаниши.

Прыгает, маленький, под, человек, собаки, на, стоят, синее, бумага, бегала, деревянная

сущ				
		прил	глаг	предлог
				·
2.	Укажи ряд, і	в котором все сл	юва являются суц	цествительными.
_	-	= =		В. Синий, синева, синеть.
3.				е обозначают действие
_	· ·			г Город стоит на Реке Волге.
		•	Гам протекает река	
4.			иши слова, в кото	<u>рых допущена</u>
<u>оши(</u>	<u> Бка. Записываї</u>	і правильно, без	<u>з ошибок.</u>	
			іьно? Укажи букв	ы правильных ответов.
A) (3	а) горелось, Б			
	, , , , , ,	Г) (от) пристани	. , , ,	
5.	Укажи ряд, і		ова являются одн	
			ина, родители, род	
			ель, подводник, уво	
		-	оредить (морковь),	•
7.	Разбери слов	за по составу.	Попрыгает, раз	вилка, маленький
8.	Вставь, где н	ужно разделите	ельные Ь и Ъ.	
•	Ж.	ил <u>ё</u> , под <u>е</u>	ехал, вылю, в	юга, в езд.
0.	710			_
9.		<u>ущенные безуда</u>		ажи, в каком ряду
9.				
9. проп А	Вставь проп ущена одна и т . Мрской б	га же буква. берег, врёны	рные гласные. Ук ій картофель,	
9. проп А	Вставь пропу ущена одна и то . Мрской бо мкий зв	га же буква. берег, врёны нок. Б.	рные гласные. Ук ій картофель,	
9. проп А. грог	Вставь пропумена одна и то одна одна одна одна одна одна одна одн	га же буква. берег, врёны нок. Б. есок, большое	рные гласные. Ук їй картофель, Рчной	
9. проп А. грог	Вставь пропумена одна и то в минена одна и то в мкий зв по в дро, з дро, з	<u>га же буква.</u> берег, врёны нок. Б. есок, большое лён	рные гласные. Ук й картофель, Рчной ный листок.	ажи, в каком ряду
9. проп А. грог	Вставь пропумена одна и то в минена одна и то в мкий зв по в дро, з дро, з	<u>га же буква.</u> берег, врёны нок. Б. есок, большое лён	рные гласные. Ук й картофель, Рчной ный листок.	
9. проп А. грог	Вставь пропумена одна и то мрской бомкий звпо вдро, з В. Знамени	<u>га же буква.</u> берег, врёнынок. Б. есок, большоелён тый псател	рные гласные. Ук й картофель, Рчной ный листок.	сажи, в каком ряду по, звериные слды.

	Прыгает, мале	нький, под,	, человек, собаки, на,	стоят, синее, бумага, бегала, д	деревянная.
сущ		прил	глаг	предлог	
2.	Vкажи пал в	R KOTONOM P	RCE CHARS GRIGHATCS	уществительными. А.	
	іть, кровать, ста	-	oce choda adminioren	уществительными. 1	
•	Прыжок, снего	<u>.</u>			
	ех. В. Синий, си				
•	синеть.	•			
3.	Прочитай те	кст. Подчеј	ркни все слова, кото	рые обозначают действие п	редмета.
1		•		оод стоит на реке волге. Мой,	друг
			ет в рязани. Там прот	•	
4.				<u>оторых допущена ошибка.</u>	
<u>Запі</u>	исывай правилі	<u>ьно, без ош</u>	<u>ибок.</u>		
_			222222		
5.				уквы правильных ответов.	
		за) дымилос	сь, Б) (за) до Г) (от) пристани,		
6.	/ · / ·	-	все слова являются	· · · · · · · ·	
	у кажи ряд, н А. Гнёздышко, гн		occ choba abharotca	днокорсиными.	
1	гнездо. Б. Гора,	-			
П	ригорок, город.				
	полевой, поле				
7.	-		ву. Проходит, д	оброта, синенький	
8.	Вставь, где н	ужно разде	елительные Ь и Ъ.	-	
				ю, вюга, везд.	
9.		ущенные бо	езударные гласные.	Укажи, в каком ряду пропу	<u>щена одна</u>
<u>и та</u>	же буква.				
				щение, хороший ч	
				рнике, спрятать в т_	
10				дались, старая кр	льчиха.
10.	<u>Вставь в сло</u>	<u>ва парную</u>	согласную І	<u>или К:</u>	
	чистыи	сне, дл	линный язы, опг	тный хирур <u>,</u> , мя <u>кий</u>	Cryn.
			Контрольная	naбота № 5	
			контрольная «Глаг	<u>-</u>	
релм	ет: Русский язы	К	(Ditti	70 1 //	
•	ограмма:				
_	кола России				
Кл	тасс: 3				
Ц	ели:				
,					
,	• проверить	уровень ус	своения знаний обу	чающихся о глаголе, навы	ки употребл

- основе на
- проверить усвоение орфографических навыков изученных правил правописания
- проверить знание морфологических признаков глагола
- закрепить орфографические навыки обучающихся

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (116 слов) и грамматического задания (3). Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы	КЭС	Время	Максимальный
	(содержательная		выполнения	балл
	линия)			
1.	Орфография и	6.1.1.	30	9
	пунктуация			
2.	Морфология	4.3.1	3	2
3.	Развитие речи	5.7	5	3
Всего	45	14		

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	— Повышенный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант

Не бери в лес ружье

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Грамматическое задание

- 1. Сделайте разбор как части речи трех глаголов : в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- 2. Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу
- 3. Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнем шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь- урожай соберешь

Итоговая контрольная работа

Тема: «Имя прилагательное»

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России Класс: 3

Цели:

- проверить уровень усвоения знаний обучающихся об имени прилагательном, навыки употребления имен прилагательных
- усвоение орфографических навыков, на основе изученный правил правописания
- - умение делать разбор имени прилагательного как части речи
- закрепить орфографические навыки обучающихся

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (116 слов) и грамматического задания (3).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
	Орфография и пунктуация	6.1.1	30	10
1.	Морфология		3	2
2.	Синтаксис			
3.	Развитие речи	5.6	5	2
			4	5

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Choresia deministrativa di Actionista di Act		
% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Tiobbinembin
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту все скрипит и скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями- вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи- тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а наутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок- скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по- особому, о своем.

Грамматическое задание:

- 1. Укажи, где возможно, род и число прилагательных в словосочетаниях.
- По узкой тропинке, на высоком холме, из больших окон, на вороном коне, в чистом поле, под синим небом, в новых домах.
- 2. Вставьте нужные окончания прилагательных.

Дальн... дорога, нов... платье, ран... утро, стар... дом, син... лента, далек... остров, чист... поле.

- 3. Подберите к словам из первой группы по одному синониму и антониму из второй группы.
- -Маленький, ласковый, правдивый. -Нежный, честный, большой, крошечный, лживый, грубый.

Диктант

Тема: "Слово и его значение."

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России Класс: 3

Цели:

- проверить результаты усвоения темы «Слово. Состав слова»,
- проверить умение использовать изученные правила грамматики и орфографии; писать под диктовку; знание слов речевого этикета;
- способствовать формированию навыков самоконтроля.

План стандартизированной контрольной работы

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (56 слов). Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	6.1.1	35	10
2.	Развитие речи	3.4	5	4
			45	14

Способ определения итоговой отметки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Повынстный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжелая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Контрольный диктант

Тема: «Язык – главный помощник в общении»

Предмет: русский язык **Программа**: Школа России

Класс: 3 Цели:

- проверить уровень усвоения знаний обучающихся по теме;
- проверить навыки применения теоретических знаний и умений при работе с языковым материалом;
- проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания;
 - развивать орфографическую зоркость учащихся

План контрольной работы (диктанта)

Текущая контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (62 слова).

Все задания базового уровня сложности (100%).

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ π/π	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	6.1.1	45	11

2.	Развитие речи	5.6	5	3
		<u>.</u>	45	14

Способ определения итоговой отметки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	14-13	Повышенный
91-71	12-11	Повышенный
70-52	10-8	Базовый
<50	7 и менее	Недостаточный

Диктант Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку 4 класс

Входная контрольная работа – по текстам РЦРО

Контрольная работа за полугодие – по текстам РЦРО

Итоговая контрольная работа – по текстам РЦРО

Контрольный диктант по теме: слово в языке и речи

Цель контрольной работы: проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме слово в языке и речи.

Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа включает в себя диктант и грамматическое задание.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

кодификатор

Задание	Код	Нормы оценивания
Диктант	1.3,1.2,1.66,1.8,1.3	«5» – за работу, в которой нет ошибок.
		«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
		«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
		«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Грамматическое задание	3.1,3.2,3.3.	«5» – без ошибок.
		«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
		«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
		«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Русские леса.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метет синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Слова для справок: точно, каждым, дрожит.

Грамматические задания:

- 1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения; запятую при однородных членах предложения.
- 2. Указать части речи в последнем предложении.
- 3. Разобрать по составу слова: Речушки, осенний, берёзки.

Контрольный диктант по теме: правописание падежных окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме падежные окончания имён прилагательных.

Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа включает в себя диктант и грамматическое задание.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

кодификатор

Задание	Код	Нормы оценивания
диктант	1.1,1.2,1.6,1.8,2.1a,1.3a	«5» – за работу, в которой нет ошибок.
		«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
		«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
		«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Грамматическое задание	3.2,3.6	«5» – без ошибок.
-		«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
		«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
		«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Гималайский медвель.

В лесах Азии живёт гималайский медведь. Он весь чёрный, а на грудке белое треугольное пятно. Этот треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды, орехи. Заберётся хитрый мишка на черёмуху, наломает ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр, привезли в далёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный медведь вылез.

(77 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание

- 1. В первом абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
- 2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
- 3. Выпиши из диктанта предложение с однородными сказуемыми.

Вариант 2

- 1. В третьем абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
- 2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
- 3. Выпиши из диктанта предложение с однородными второстепенными членами.

Контрольный диктант по теме: имя существительное

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме существительное.

Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа включает в себя диктант и грамматическое задание.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

кодификатор

Задание	Код	Нормы оценивания
диктант	1.9,1.4a,1.5a,2.1,2.3,2.5	«5» – за работу, в которой нет ошибок.
		«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
		«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
		«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Грамматическое задание	3.3, 3 2.2	«5» – без ошибок.
		«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
		«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
		«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Осенний лес

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

Слова для справок: медленно

Грамматические задания

- 1. Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
 - 2. Выполните звуко- буквенный разбор слова:

вариант 1 - грустно, вариант 2 - листья.

Контрольный диктант по теме: глагол

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме глагол. Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа включает в себя диктант и грамматическое задание.

За выполнение контрольной работы по русскому языку ставится две отметки: первая за диктант, вторая за выполнение грамматического задания (5/4)

Проверка и оценивание контрольного диктанта осуществляется по общим требованиям проверки диктанта.

кодификатор

Задание	Код	Нормы оценивания
диктант	2.4,1.2a,1.4a,2.7,2.9	«5» – за работу, в которой нет ошибок.
		«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
		«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
		«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Грамматическое задание	3.1,3.2,3.3	«5» – без ошибок.
		«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
		«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
		«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Сладкая фабрика.

По лесу шагать надо умеючи. Напролом пойдёшь — лесным жителям беду принесёшь. Скажем, муравейник разрушишь или пчёлам на поляне помешаешь трудиться.

Тысячи маленьких работниц в чёрных халатах с желтыми полосками приносят с полей и лугов цветочную сладкую пыльцу. И каждая работница напевает свою песенку. Когда песенки сливаются в общий хор, слышится гул, будто на этой фабрике работает мотор. Работницы так деловиты, что не обращают на нас никакого внимания.

И это хорошо — ведь пчелы могут угостить не только мёдом.

(79 слов)

Слова для справок: напролом.

Проговорить незнакомые знаки препинания: тире и запятые в сложноподчинённых предложениях.

Грамматические задания

- 1. Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.
- 2. Разберите по составу глагол принесешь.
- 3. Найдите глагол I спр. и II спр. и выделите в них окончания, укажите спряжение.
- 4. Образуйте от глагола работает глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольная работа по теме: местоимение

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки обучающихся по теме местоимение. Работа рассчитана на 25 минут.

Контрольная работа включает в себя практические задания, направленные на выявление местоимений в речи.

Проверка и оценивание осуществляется по требованиям, представленным в таблице ниже.

кодификатор

друзья, не бейте нас. (С. Маршак.) (Часы.)

Номер задания	Код	% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
1	3.2	100-95	14-13	5
2	1.2	94-66 65-50	12-9 8-7	4 3
3	3.2	49 и менее	6 и менее	2

1. Закончите предложения.			
Местоимения 1-го лица называют	Местоимения 2-го		
лица называют	Местоимения 3-го лица называют		
2. Выберите верные ответы. Обведи букву выбра	нного ответа.		
А. Личные местоимения могут быть 1, 2 или 3-го лица.			
Б. Личные местоимения употребляются в единственном в	или во множественном числе, изменяются		
по падежам.			
В. Личные местоимения изменяются по временам и по чис	лам.		
Г. Род имеют только местоимения 3-го лица в единственно	ом числе.		
3. Найдите в предложениях личные местоимения. Выпиш	и местоимения (вместе с впереди стоящим		
предлогом, если он есть), укажите лицо, число и падеж ка:	` .		
1.У меня зазвонил телефон. (К. Чуковский.)			
1 ()			
2.Я пришёл к тебе с приветом рассказать, что солнце встал	о. (А. Фет.)		
3.Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На	меня они глядят, молока они хотят. (К.		
Чуковский.) (Ёж.)			
4.Мы ходим ночью, ходим днём, но никогда мы не уйдо			