

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №__1__
от «_30_» 08. 2018_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Калининская
средняя общеобразовательная
школа
_____Калдузова В.В.
Приказ № 163 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ОГЭ. География»

Разработала

Бадаева Н.В.,

учитель географии

высшая квалификационная

категория

2018 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения географии ученик должен

Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентирования на местности и проведения съемок ее участников;
определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Введение (2 часа).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

1. Источники географической информации (4 часа).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России (11 часов)

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и

типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	Тестирование
1	Введение	2	
2	Источники географической информации	4	1
3	Материки, океаны, народы и страны	9	1
4	Природопользование и геоэкология	2	1
5	География России	11	1
6	Обобщение	1	1
	Всего	34	

**Календарно – тематическое планирование
34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	Дата		Название раздела, темы
	План	Факт	
Введение (2 ч).			
1			Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2			Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
Раздел I. Источники географической информации (4 ч).			
3			Глобус, географическая карта.
4			План местности. Масштаб.
5			Градусная сеть.
6			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
Раздел II. Природа Земли и человек (5 ч).			
7			Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.
8			Литосфера и геологическая история Земли.
9			Гидросфера. Атмосфера.
10			Биосфера. ГО.
11			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).			
12			Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13			Особенности природы материков.
14			Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
15			Материки и страны.
16			Африка. Австралия.
17			Антарктида. Южная Америка.
18			Северная Америка.
19			Евразия.
20			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).			
21			Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
22			Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
Раздел V. География России (11 ч).			
23			Особенности ГП России.
24			Часовые пояса.
25			Природа России .
26			Природные особенности России.
27			Население России.
28			Демографические показатели России.
29			Хозяйство России.
30			Отрасли хозяйства РФ.
31			Природно-хозяйственное районирование России.
32			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
33			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
Обобщение (1 ч).			
34			Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

Оценочные материалы

География. Подготовка к ОГЭ.

9 класс

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	

4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
4.2	Основные типы природопользования
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
5.1	Особенности географического положения России
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1.2	Часовые пояса
5.1.3	Административно-территориальное устройство России
5.2	Природа России
5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
5.3.4	Направления и типы миграции
5.3.5	Народы и основные религии России
5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

5.4.3	География отраслей промышленности
5.4.4	География сельского хозяйства
5.4.5	География важнейших видов транспорта
5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
5.6	Россия в современном мире

Итоговое тестирование.

1. Абель Тасман внёс большой вклад в исследование

- 1) полуострова Калифорния
- 2) островов Новая Земля
- 3) Аравийского полуострова
- 4) островов Новая Зеландия

Ответ: _____

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Азербайджан
- 3) Армения
- 4) Узбекистан

Ответ: _____

3. Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) степь
- 4) смешанные леса

Ответ: _____

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн - цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

- 1) Болгария
- 2) Филиппины
- 3) Туркмения
- 4) Швеция

Ответ: _____

5. Какой из перечисленных городов является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Липецк
- 2) Ярославль
- 3) Норильск
- 4) Череповец

Ответ: _____

6. Группа студентов из Москвы проводит исследования ненарушенных северо-таёжных ландшафтов и прибрежных экосистем одного из морей, омывающих территорию России. Какой из перечисленных заповедников им необходимо для этого посетить?

- 1) Кавказский
- 2) Тунгусский
- 3) «Остров Врангеля»
- 4) Магаданский

Ответ: _____

Задания 7, 8 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Компоненты изменения общей численности населения РФ в 2009-2012 гг.

(тыс. человек)

Годы	Среднегодовая численность	Общий прирост населения	Естественный прирост населения
2009	142 785	96,3	-248,9
2010	142 849	31,9	-239,6
2011	142 961	191,0	-129,1
2012	143 202	290,7	-4,3

7. В каком из указанных годов разница между рождаемостью и смертностью в РФ была наибольшей?

- 1) 2009 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2011 г.
- 4) 2012 г.

Ответ: _____

8. Определите миграционный прирост населения в РФ (в тыс. человек) в 2009 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Архангельская область
- 4) Мурманская область

Ответ: _____

Задания 10, 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Владивосток
- 3) Москва
- 4) Магадан

Ответ: _____

11. Карта погоды составлена на 27 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Тюмень
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Благовещенск
- 4) Салехард

Ответ: _____

12. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым/возобновимым?

- 1) энергия ветра 3) нефть
- 2) плодородие почв 4) энергия приливов

Ответ: _____

13. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) В 2012 г. в РФ на постоянное место жительства прибыло 417 681 человек, выбыло за пределы страны 12 275 человек.
- 2) В июне - августе 2013 г. в России был зафиксирован естественный прирост населения. В августе он составил почти 23,1 тыс. человек.

3) В начале 2013 г. в РФ городское население составляло 106,1 млн человек, сельское - 37,2 млн человек.

4) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км.

Ответ: _____

Задание 14 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

23 января 1989 г. жителей кишлака Шарора Гиссарского района Таджикистана настигла беда. После обильных дождей и мокрого снега, выпавших накануне, на кишлак с близлежащего холма сорвался оползень шириной около 2 км. Половина домов селения оказалась погребённой под толщей земли.

14. Объясните, как обильные дожди и мокрый снег, выпавшие в Гиссарском районе, способствовали сползанию грунта вниз по склону холма. Укажите две причины.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

15. Используя данные таблицы, определите долю выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников в 2011 г. (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Выбросы загрязняющих атмосферу веществ стационарными и передвижными источниками, 2011 г. (тыс. тонн)

Выброшено загрязняющих атмосферу веществ	32 628
в том числе:	
стационарными источниками загрязнения	19 162
передвижными источниками - всего	13 465

Ответ: _____ %.

16. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Казань
- 2) Иркутск
- 3) Черкесск

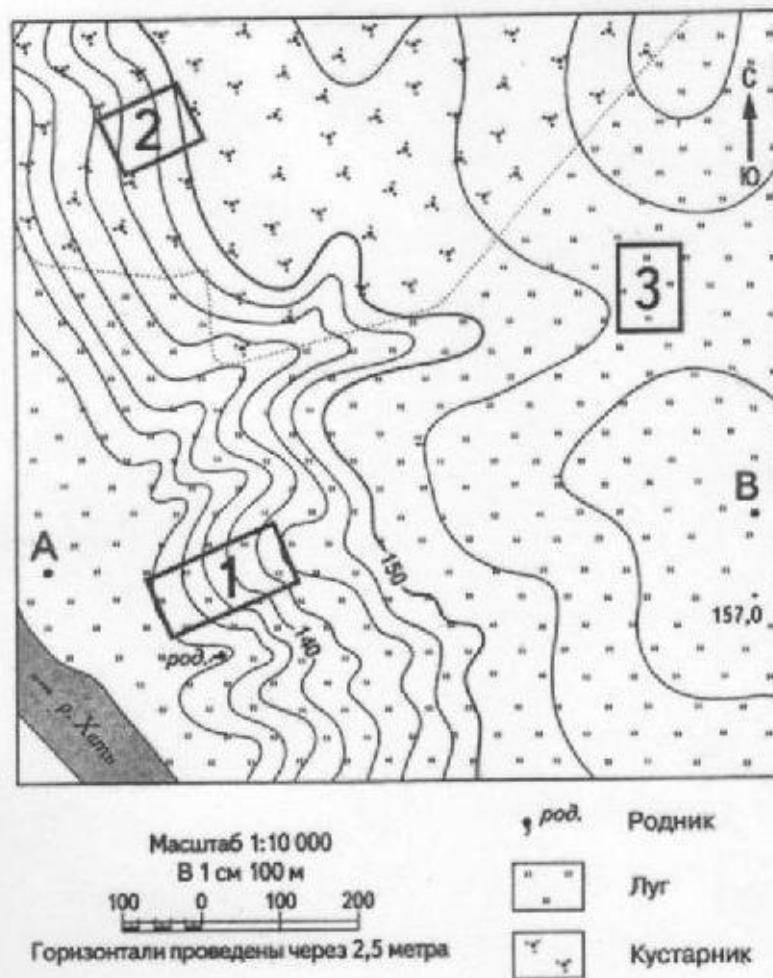
Ответ:

--	--	--

17. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

Ответ: _____

Задания 18-21 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до точки с высотой 157,0. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

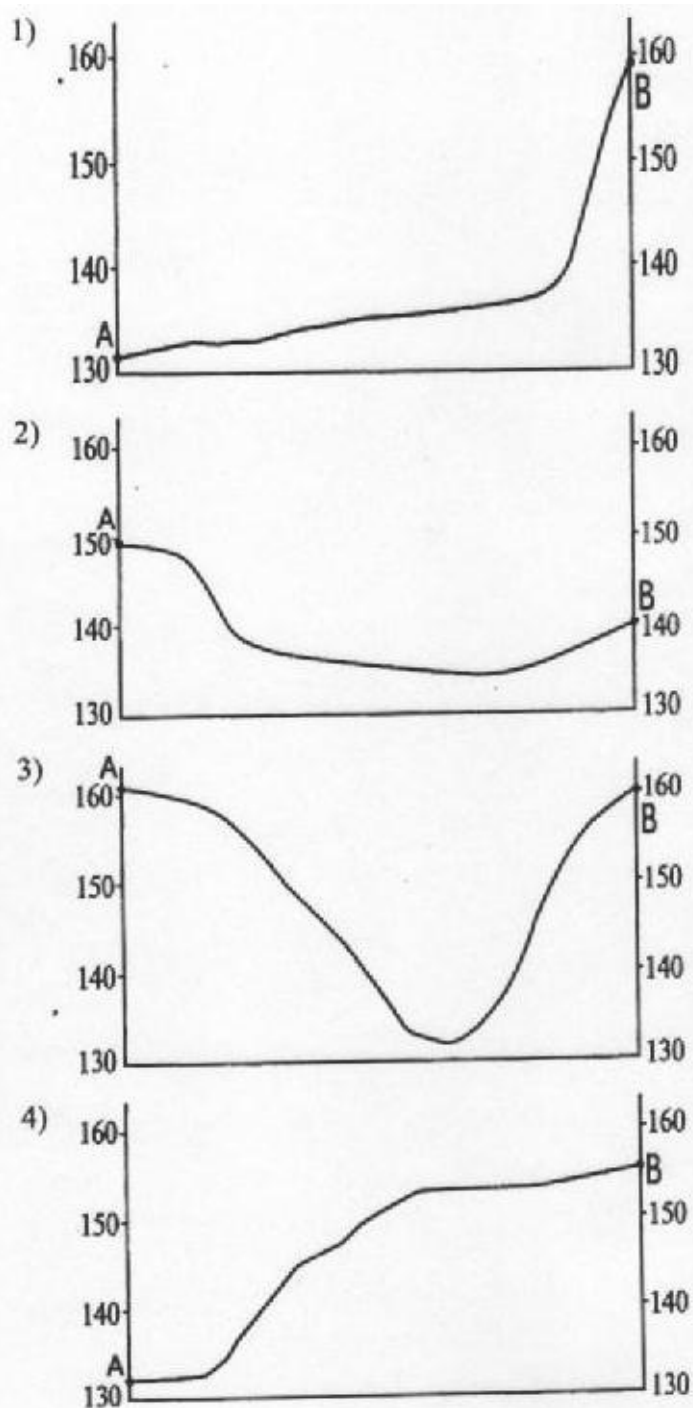
19. Определите по карте, в каком направлении от точки В находится точка с высотой 157,0.

Ответ: _____

20. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

21. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А - В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ: _____

Задания 22, 23 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Надвоицкий алюминиевый завод (г. Надвоицы, около 200 км к северу от Петрозаводска) был основан в 1954 г. Основная продукция - алюминий первичный в чушках, порошки алюминиевые, пудра алюминиевая, сплавы алюминиевые литейные, силумин (сплав алюминия с кремнием). В настоящее время Надвоицкий алюминиевый завод сокращает объёмы производства, что связано с подорожанием электроэнергии. Для спасения градообразующего предприятия есть два варианта - покупка Русалом, которому принадлежит завод, Ондской ГЭС, или перепрофилирование завода.

22. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен Надвоицкий алюминиевый завод?

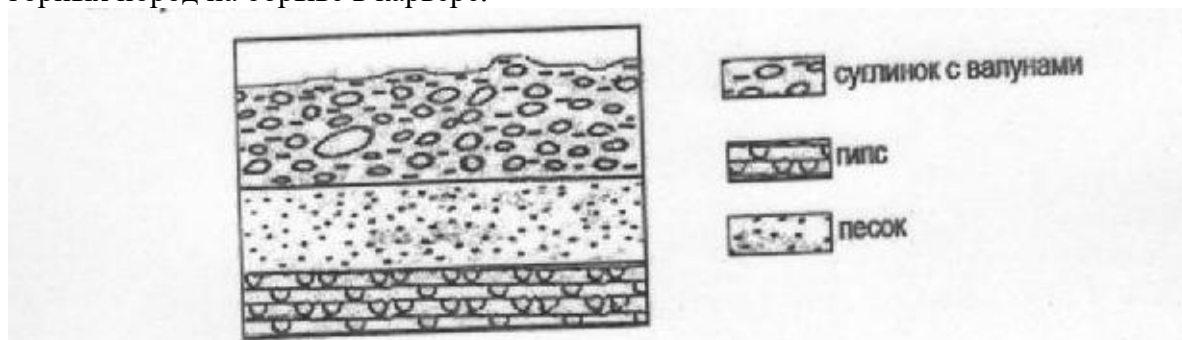
- 1) Юга Европейской части России
- 2) Западной Сибири
- 3) Севера и Северо-Запада Европейской части России
- 4) Урала

Ответ: _____

23. Какая особенность производства первичного алюминия делает настолько важным стоимость электроэнергии для его производства?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

24. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) песок
- 2) суглинок с валунами
- 3) гипс

Ответ:

--	--	--

25. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами - отдых у нас разнообразен!	1) Кемеровская область
Б) Посетите наш регион летом - здесь можно любоваться «белыми ночами»!	2) Краснодарский край
	3) Самарская область
	4) Ленинградская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

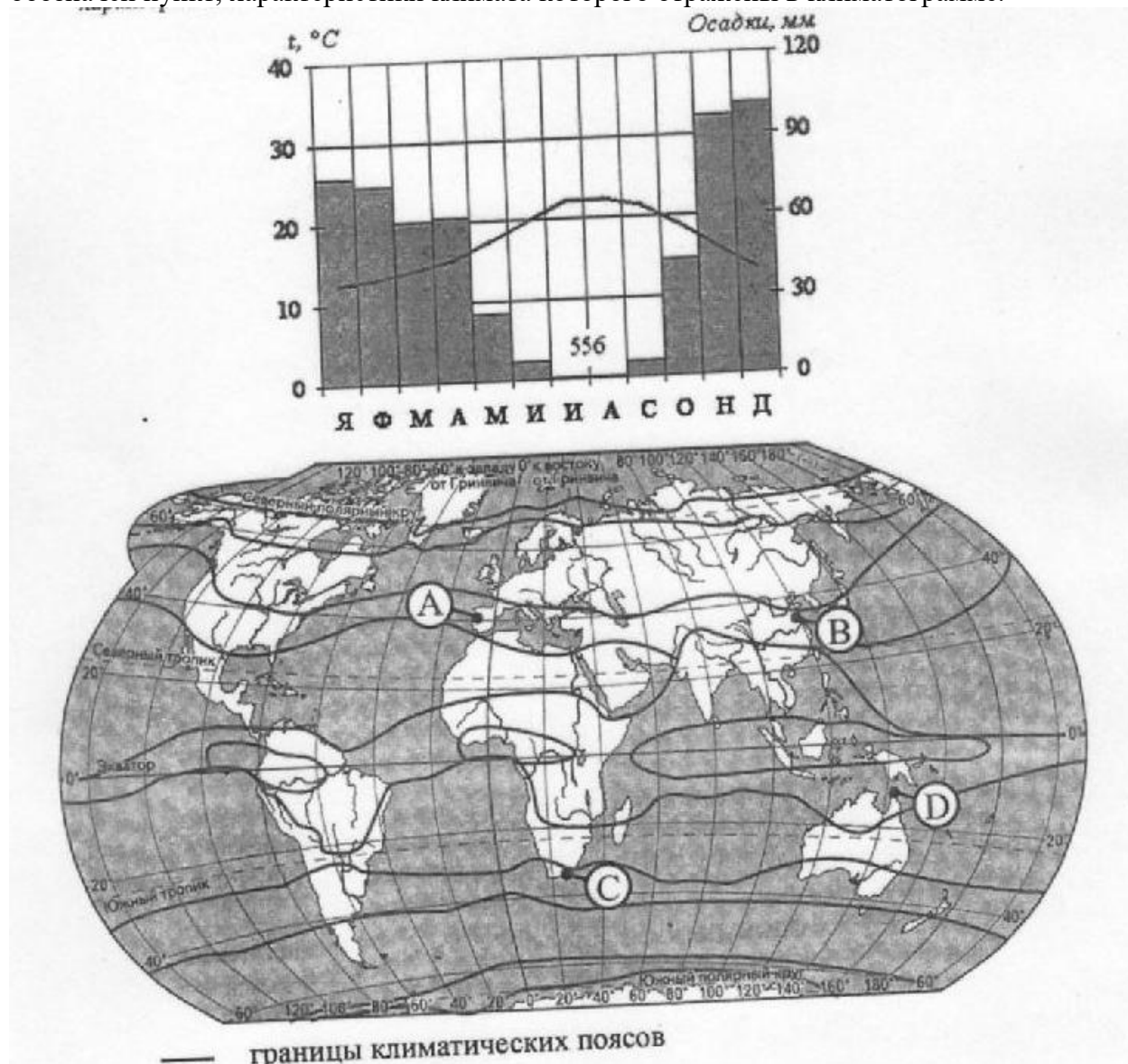
26. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Приморский край
- 3) Томская область

Ответ:

--	--	--

27. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

Ответ: _____

Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Средне-годовое количество осадков, мм
			июль	январь	
Сыктывкар	61° с.ш. 50° в.д.	96	+16,6	-15,4	496
Няндама	61° с.ш. 40° в.д.	224	+15,9	-13,2	698
Петрозаводск	61° с.ш. 34° в.д.	110	+15,6	-11,0	557
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	-9,8	570

28. Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Ольга: «Чем южнее, тем меньше выпадает атмосферных осадков».
- 2) Пётр: «Чем больше выпадает атмосферных осадков, тем восточнее расположен пункт».
- 3) Иван: «В России температура воздуха в январе повышается при движении с севера на юг».
- 5) Елена: «Температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток».

Ответ: _____

29. В каком из перечисленных населённых пунктов Солнце будет выше всего над горизонтом 1 сентября в полдень по времени Гринвичского меридиана?

- 1) Няндама
- 2) Сортавала
- 3) Петрозаводск
- 4) Сыктывкар

Ответ: _____

30. Определите страну по её краткому описанию.

Территорию этой страны, расположенной в Западном полушарии, пересекает Северный полярный круг. Страна не имеет сухопутных границ с другими государствами. Она выделяется тем, что в пределах значительной части её территории природные ландшафты сохранились нетронутыми человеком. Отличительной особенностью её природы является наличие действующих вулканов.

Ответ: _____

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Балл за выполнение задания
1	1.1	Б	1
2	5.1	Б	1
3	5.2	Б	1
4	4.3	Б	1
5	5.4	Б	1
6	5.2	Б	1
7	5.3	Б	1
8	5.3, 2.4, 5.4	Б	1
9	5.3, 2.4, 5.4	П	1
10	2.4	Б	1
11	2.4	Б	1
12	4.1, 4.2	Б	1
13	2.2, 2.6	Б	1
14	1.1	П	1
15	2.2 – 2.6, 4.1	Б	2
16	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1
17	5.3	П	1
18	1.1	Б	1
19	1.1	Б	1
20	1.1	П	2
21	1.1	В	1
22	1.1, 5.5	Б	1
23	5.4	В	1
24	5.1	П	1
25	5.5, 3.3	П	1
26	2.2	Б	1
27	2.4	П	1
28	2.1, 2.4	П	1
29	2.1	П	1
30	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1
		итого	32

Критерии оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27– 32

Ответы к заданиям

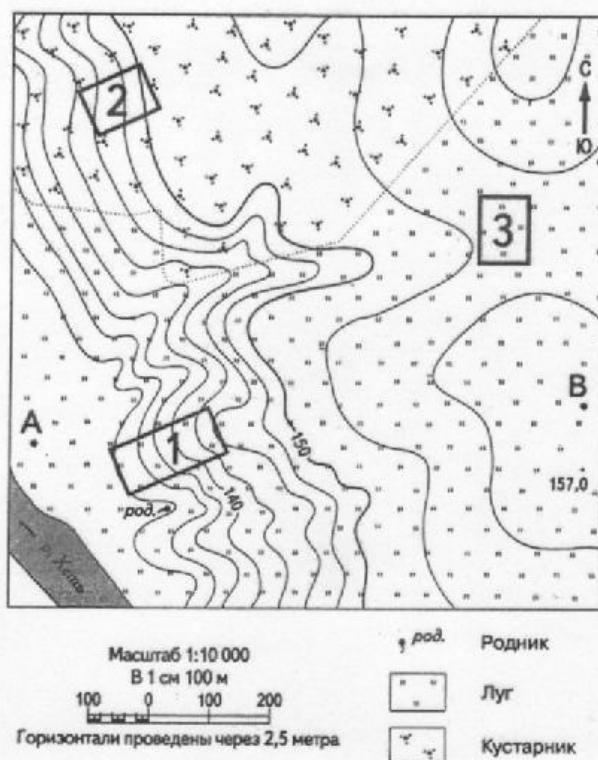
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	16	321
2	2	17	Эльбрус
3	3	18	90;100;110
4	2	19	Ю; юг; на юг; в южном
5	3	21	4
6	4	22	3
7	1	24	213
8	345,2	25	24
9	1	26	231
10	3	27	1
11	2	28	4
12	2	29	2
13	1	30	Исландия
15	59		

23 января 1989 г. жителей кишлака Шарора Гиссарского района Таджикистана настигла беда. После обильных дождей и мокрого снега, выпавших накануне, на кишлак с близлежащего холма сорвался оползень шириной около 2 км. Половина домов селения оказалась погребённой под толщей земли.

- 14** Объясните, как обильные дожди и мокрый снег, выпавшие в Гиссарском районе, способствовали сползанию грунта вниз по склону холма. Укажите две причины.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об увеличении веса водопроницаемых горных пород и об образовании водоносного горизонта на поверхности первого водоупорного слоя. <u>Примеры ответов:</u> - Верхний слой пород пропитался дождевыми водами и стал тяжёлым, уровень подземных вод поднялся, и верхний слой пород соскользнул вниз по поверхности водоупорного слоя, возникшему на образовавшемся водоносном горизонте. - Равновесие нарушилось, потому что вес горных пород, насыщенных водой, увеличился, а трение уменьшилось благодаря повышению уровня грунтовых вод и образованию водоносного горизонта.	2
В ответе говорится только об увеличении веса водопроницаемых горных пород или только об образовании водоносного горизонта на поверхности первого водоупорного слоя. <u>Примеры ответов:</u> - Из-за дождевых вод на склоне холма скопилось много влаги, поэтому грунт стал тяжёлым и пополз вниз. - Уровень грунтовых вод поднялся после сильных дождей. Пласты горных пород стали соскальзывать по водоносному слою, образовавшемуся на поверхности водоупора.	1
В ответе ничего не говорится ни об увеличении веса водопроницаемых горных пород, ни об образовании водоносного горизонта на поверхности первого водоупорного слоя. <u>Пример ответа:</u> Дожди вызвали водную эрозию и размыв склонов холмов	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 20 Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 1, и приведено два обоснования, из которых очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и читать условные знаки, обозначающие характер поверхности. <u>Примеры ответов:</u> • Участок 1 лучший, потому что там есть склон и нет кустов, как на участке 2. • На участке 2 кустарник, участок 3 почти пологий, поэтому подходит участок 1. • Участок должен быть наклонным и без больших растений, поэтому подходит участок 1	2

В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 1, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или читать условные знаки, обозначающие характер поверхности. ИЛИ В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 2, и приведено одно обоснование, из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями. <u>Примеры ответов:</u> • Участок 1, потому что там крутой склон. • Участок 1, поскольку там нет кустарника. • Участок 2, потому что там есть уклон	1
В ответе назван участок 1 без обоснования или с неверным обоснованием. ИЛИ В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или читать условные знаки, обозначающие характер поверхности. <u>Примеры ответов:</u> • Участок 1. • Участок 3, так как там очень крутой спуск	0
Максимальный балл	2

Надвоицкий алюминиевый завод (г. Надвоицы, около 200 км к северу от Петрозаводска) был основан в 1954 г. Основная продукция – алюминий первичный в чушках, порошки алюминиевые, пудра алюминиевая, сплавы алюминиевые литейные, силумин (сплав алюминия с кремнием). В настоящее время Надвоицкий алюминиевый завод сокращает объёмы производства, что связано с подорожанием электроэнергии. Для спасения градообразующего предприятия есть два варианта – покупка Русалом, которому принадлежит завод, Ондской ГЭС, или перепрофилирование завода.

- 23** Какая особенность производства первичного алюминия делает настолько важным стоимость электроэнергии для его производства?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об энергоёмкости производства первичного алюминия. <u>Примеры ответов:</u> • Для производства первичного алюминия необходимо много электроэнергии. • Производство первичного алюминия электроёмкое, это означает, что для выпуска единицы продукции нужно использовать электроэнергии больше, чем на других производствах.	1
В ответе ничего не говорится об энергоёмкости производства первичного алюминия. <u>Пример ответа:</u> • Необходимо купить много сырья.	0
Максимальный балл	1