

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
А.П.Щетинин

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 01.07.2019 г.
председатель / Ю.Н.Малашин

**УТВЕРЖДЕНА на педагогическом
совете протокол № 9 от 02.07.2019 г.**

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Калининская СОШ
/ Калдузова В.В.

Приказом № 121 от 5.07.2019г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Калининская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области
на период 2019-2024 гг.**

2019 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации.....	8
Раздел II. Концепция программы развития.....	19
Раздел III. Механизм реализации программы.....	21

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Калининская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Данная программа развития разработана на 2019-2024 гг., это время реализации национальных проектов «Образование», поэтому в программе учтены ключевые позиции национальных проектов. Программа расширяет и дополняет программу развития МБОУ Калининская СОШ на 2015-2019 гг.

В разработке принципов, заложенных в данную программу развития, принимал участие педагогический коллектив, родительская общественность. В программе проанализированы сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внешней среды и ответ на них нашей школы.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа реализуется через проекты «Профессиональный рост учителя», «Дополнительное образование», «Ответственный родитель». Реализация данных проектов позволит аккумулировать все ресурсы школы для конструирования социальной среды для развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Программа предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества и инновационной экономики; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения Калининская средняя общеобразовательная школа на 2019-2024 годы.
Разработчики программы	Калдузова В.В., директор. Лотарева Т.Г., заместитель директора, рабочая группа.
Исполнители	Коллектив МБОУ Калининская СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	29.05.2015 № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования; Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы (с изменениями на 2 августа 2018г.)
Срок реализации программы развития	2019-2024 гг.
Этапы реализации программы	1. Подготовительный (март – август 2019 года): анализ результатов реализации программы развития, анализ текущего состояния, обсуждение проекта программы развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью, разработка локальных актов и приведение их в соответствии с требованиями современного законодательства. 2. Этап реализации (2019 -2024 учебные гг.): реализация мероприятий программы, мониторинг, корректировка направлений и плана реализации. 3. Обобщающий этап (январь-август 2024 года): анализ реализации Программы, проектирование новых задач развития.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих качественное образование и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций для формирования успешной социально ответственной личности ребенка.
Основные задачи программы	1. Создание социальной среды для развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

	2. Реализация ФГОС 3. Оптимизация системы профессионального роста педагогов. 4. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений 5. Создание системы дополнительного образования
Ожидаемые конечные результаты	1. Создана социальная среда для развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества. Обучающиеся получают опыт проявления гражданской активности, принимая ценности своего отечества и осознавая российскую идентичность; опыт самореализации в труде, в том числе общественно-полезном; опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. 2. Осуществлен переход на обучение по программам ФГОС на всех уровнях общего образования. Материально-техническая база приближена к требованиям стандарта. 3. Оптимизирована система профессионального роста педагогов. Учителя применяют новые технологии обучения и воспитания. 80% учителей транслируют опыт своей работы, как в своей школе, так и в других ОО. 50% учителей принимают участие в профессиональных конкурсах. 4. Выстроено системное сотрудничество с семьями обучающихся. Обеспечено единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей. 60% родителей принимает участие в организации и проведении мероприятий школы.

	5. Создана система дополнительного образования. 70% детей охвачены дополнительным образованием. 4 программы внеурочной деятельности переведены в формат программ дополнительного образования.
Важнейшие целевые показатели программы;	-Количество педагогов, транслирующих опыт своей работы, как в своей школе, так и в других ОО; -Доля детей, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; -Доля обучающихся, включенных в сетевую форму дополнительного образования, в общей численности детей, охваченных дополнительным образованием; -Доля родителей, принявших участие в организации и проведении мероприятий школы, в общей численности родителей; -Доля родителей, удовлетворенных качеством ответов школы на их запросы, в общей численности направивших запросы.
Система организации контроля за выполнением программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директор и кураторы проектов.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Образовательная деятельность с МБОУ Калининская СОШ осуществляется в соответствии с лицензией № 1575-7 на осуществление образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0002987, дата выдачи: 30 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 56 А 01 № 0003927, от 20.12.2016) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно до 30.01.2024 г.). Филиалов, структурных подразделений нет.

Калининская средняя общеобразовательная школа находится в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1968 году. Здание двухэтажное на 300 ученических мест, общая полезная площадь 1831,7 кв. м. В школе учатся дети из поселка Калинин и села Коммуна. Организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

В здании имеется: 22 учебных кабинета по 25 посадочных мест в каждом,

- спортзал 162 кв.м.,
- актовый зал,
- столовая на 50 мест,
- мастерская по дереву – 10 мест, мастерская по металлу – 10 мест,
- площадь пришкольного участка – 0,5 га,
- библиотека, библиотечный фонд - 2 295 единиц.

Информационно-техническое оснащение:

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	33
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	3 кабинета
Интерактивные доски	4
Подключение к сети Интернет	ADSL-модем

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять информирование и консультирование обучающихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;

- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для занятий физкультурой в урочной и внеурочной деятельности имеется спортивный зал, площадка для спортивных игр. Оборудование в целом отвечает требованиям к оснащению кабинета по требованиям к условиям в соответствии с ФГОС.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: для реализации программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию используются ресурсы кабинетов физики и биологии, спортивное оборудование и снаряжение позволяет организовывать занятия по детскому туризму, хоккею, лыжной подготовке. Реализация запросов родителей и учителей на дополнительные образовательные услуги осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Ташлинским политехническим техникумом по программе «Сезонная школа», а также с Детской спортивно-юношеской школой (школа является филиалом ЦДОД по греко-римской борьбе, хоккею, детскому туризму).

Организация летнего отдыха детей. В период летних каникул на базе школы работал лагерь дневного пребывания детей, в котором отдыхали 70 обучающихся. В лагере реализовывалась образовательная программа по экологическому и духовно-нравственному направлению.

Режим работы школы:

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для обучающихся 4-11 классов, обучающиеся 1-3 классах учатся в режиме 5-дневной недели. Средняя наполняемость классов – 9,8 человек.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

-профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства;

-общее собрание, которое рассматривает вопросы Коллективного договора.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ Калининская СОШ являются:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Совет старшеклассников

4. Родительский комитет школы.
5. Родительские комитеты классов.
6. Комиссии:
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие образовательные программы:

№	уровень образования	программа	сроки реализации
1	начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4
2		Адаптивная программа начального общего образования	5
3	основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5
4	среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2

Образовательные программы по структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приоритетами школы являются следующие направления работы:

- создание условий для развития и социализации обучающихся;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений;
- стимулирование труда учителей за достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов;

Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации обучающихся традиционно являются приоритеты

- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности; готовности к самообразованию;

- ценности семьи, Отечества, патриотизма, свободы;
- важности экологического благополучия.

Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в соответствии с направлениями Программы воспитания обучающихся. Целью общеинтеллектуального направления является поддержка высокомотивированных обучающихся в развитии познавательных способностей, подготовка к участию в региональных и всероссийских конкурсах. По данному направлению работают творческое объединение по информатике «Перволого» и клуб «Электроник», спецкурс по выбору «Биология с основами генетики и цитологии», клуб юных читателей «Учимся успешному чтению. Портфель читателя», научное общество школьников «Совенок» с секцией для знатоков математики «Задачки кота Потряскина».

Спортивное направление представлено секциями по легкой атлетике, спортивным играм, хоккею, греко-римской борьбе, туризму. Занятия проводятся тренерами ДЮСШ. В школе работает клуб «Олимп», главным направлением работы которого является популяризация спорта через массовые спортивные мероприятия и привлечение всех школьников и работников школы к движению ГТО. 77% обучающихся регулярно занимаются в спортивных секциях. Ежегодно выпускники школы получают золотые значки ГТО (в 2016г. – 1 выпускник, в 2017 г.- 1 выпускник, 2018 г.- 1 выпускник). По греко-римской борьбе за отчетный период обучающиеся школы завоевали 78 медалей различного достоинства на соревнования районного и регионального уровня. Шахматисты завоевали на районных соревнованиях -19 медалей.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу военно-спортивного клуба «Юнармеец». Юнармейцы принимали участие во всех мероприятиях, посвященных дням воинской славы. Мероприятия данного направления определяют особенности воспитательной системы нашей школы: «Танцы на песни Победы», соревнования среди школьников с участием родителей ко Дню защитника, митинги памяти ко Дню памяти жертв терроризма, Дню памяти и скорби, военно-спортивная игра «Зарница» - отличаются высокой активностью школьников.

Общекультурное направление реализуется через курс «Разговор о правильном питании», занятия по программе «Книжные тропинки» на базе филиала МУК «Ташлинская МЦБС» и занятия хореографического кружка на базе Дома культуры поселка. Школьники демонстрировали свои достижения на всех общешкольных и районных мероприятиях.

С целью обеспечения качественной подготовки к итоговой аттестации организованы индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, географии, биологии, физике, истории, обществознанию в 7-9 классах и репетиционные факультативы по математике и русскому языку, обществознанию и биологии в 10-11 классах. В работе клубов и внеурочных занятиях участвует 74% обучающихся.

Организация питания. В школе организовано 2-х разовое питание. Горячие завтраки получали все 100% обучающихся. Обеды дети получают за счет родительской платы. Двухразовое питание (завтрак и платный обед) получают – 74% школьников.

Организация медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором с ГБУЗ «Ташлинская РБ». Медицинский работник ФАПа входит в состав бракеражной комиссии по контролю за школьным питанием, проводит мероприятия по профилактике педикулеза, проведение предрейсового и послерейсового осмотра водителей и др.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы обеспечивается через круглосуточную систему охраны, контроль и реализацию пропускного режима, наличие сигнализации. Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: 2 педагога прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ. Кадровый и учебно-методические ресурсы позволяют реализовать запросы родителей по обучению на дому по адаптивным программам.

Кадровый состав:

	Количество	Уровень квалификации			Образование	
		высшая категория	первая категория	без категории	ВП	СП
административный	2	2	0	0	2	0
педагогический	15	5	8	2	8	7
младший обслуживающий персонал	9					8

Средний возраст коллектива – 41 год.

Система повышения квалификации:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество	13	10	9

педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			
Аттестация	2 – 1 на первую квалификационную категорию	3 учителя – 1 на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию.	4 учителя – 1 на первую квалификационную категорию
Участие в профессиональных конкурсах	2 учителя – конкурс методических разработок «разговор о правильном питании», 1 место	1 – «Педагогический дебют», 2 место	1 – «Педагогический дебют», 3 место

Учителя школы являются:

- экспертами предметных комиссий при проведении ОГЭ (3 чел.)
- экспертами при аттестации педагогов Ташлинского района (1 чел.),
- входят в предметно-методические комиссии по проведению олимпиад школьников (4 чел.).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: ежедневно обеспечивается подвоз для 17 обучающихся из села Коммуна школьным автобусом. Перевозки осуществляются в соответствии с Правилами организованной перевозки детей автобусами (Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177).

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Численность контингента за пять лет (всего обучающихся на 01.08.)

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	111	109	115	108	110

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Предметы	Средний балл по школе		
Русский язык	65,8	67,16	71,5
Математика			
• Базовый уровень	4,6	4,25	-
• Профильный уровень	57	60	50,5
Биология	50	59	54
История	68	48	-
Обществознание	63,6	61,5	72
Литература	71	-	-
Физика	53	51	-
География	65	-	-

Средний итоговый балл ЕГЭ за три года:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
балл	55,33	50,13	62

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Предметы	Средний балл по школе		
Русский язык	25,8	30,3	29,3
Математика	15,35	16,5	16
Биология	21,4	25,6	24,2
История	-	-	19
Обществознание	26,2	26,3	28,4

География	18	20,4	21
Физика	22	21,7	18

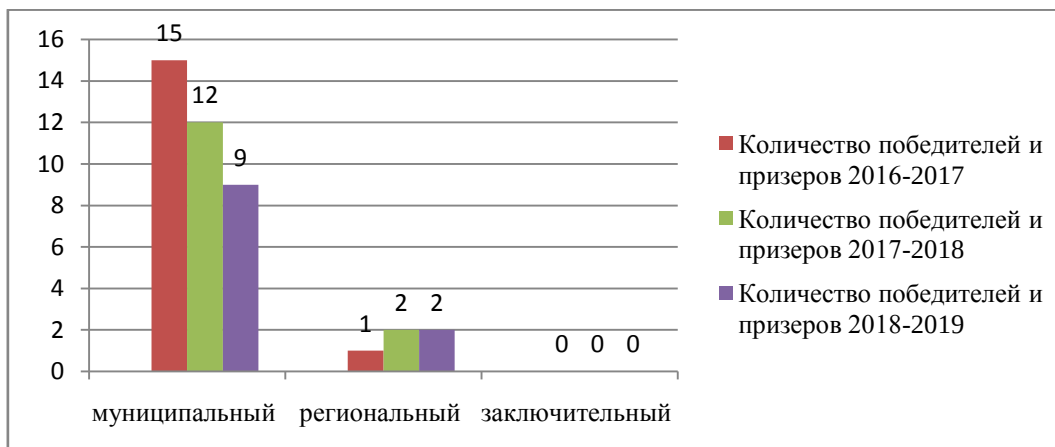
Средний итоговый балл ОГЭ за три года:

Учебный год:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
балл	21,46	23,47	22,27

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Год	Общее количество обучающихся 5-11 класс (чел.)	Общее количество участников школьного этапа Олимпиад (чел.)	% охвата от общего количества обучающихся	Общее количество участников муниципального этапа Олимпиад (чел.)	Общее количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиад (чел.)
2016-2017	78	66	83	35	15
2017-2018	65	37	57	26	12
2018-2019	64	39	61	24	9

Динамика результатов участия обучающихся во ВсОШ:



В рамках работы над единой методической темой школы «Повышение качества образования через обновление содержания в условиях введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО» создана модель мониторинга универсальных учебных действий как комплекс диагностик и оценочных средств по всем предметам, курсам Образовательной программы основного начального и основного общего образования. В оценке личностных УУД применяются технологии портфолио и защиты проекта.

Творческой группой педагогов школы успешно освоено социальное проектирование. Результатом работы группы стал проект «Сезоны в парке», победивший во всероссийском конкурсе «Культурная мозаика малых городов и сел – 2019». Проект направлен на объединение жителей поселка всех поколений через создание общественного пространства (парка «#Калинин-Парк «Семейный»») и социально-активную деятельность. Приобретенный опыт разработки и реализации проекта позволит педагогическому коллективу проводить образовательные мероприятия по распространению данного опыта.

Анализ реализованности предыдущей программы развития на 2015-2019 гг., показал, что часть подпрограмм были успешно завершены. Достигнуты целевые значения показателей по подпрограмме «Расширение открытости ОУ», «Повышение уровня квалификации, рост эффективности ОУ», за исключением показателей:

- «наличие сайта о педагогов», так как эта тенденция быстро потеряла актуальность несколько лет назад;
- «применение ресурсов мобильного класса» в силу его не приобретения.

Финансовая несамостоятельность школы не позволила реализовать мероприятия по направлению «Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования».

Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Наличие педагогических кадров, обеспечивающих высокие образовательные результаты обучающихся по истории и обществознанию, русскому языку и литературе, математике, биологии, физкультуре</i>	<i>Отсутствуют специалисты с высшим образованием по математике и начальным классам, имеется текучка педагогических кадров по ряду дисциплин: по иностранному языку, русскому языку, химии, информатике</i>
<i>Имеются современные лаборатории по физике, биологии и химии, имеется спортивная база по легкой атлетике,</i>	<i>Устаревание компьютерной техники (последнее поступление ПК было в 2013 году)</i>

<i>спортивным играм, хоккею, лыжам</i>	
<i>Воспитательная работа по нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям проводится на высоком уровне, считается одной из образцовой и передовых на территории муниципалитета</i>	<i>Низкая компетентность коллектива школы по современным направлениям, формирующим гибкие компетенции</i>
<i>Треть педагогов школы являются членами предметных комиссий при проведении ГИА и ВсОШ</i>	<i>Высокая нагрузка учителей (более 1.5 ставок)</i>
<i>Наличие лицензии на ведение дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>Не реализуются программы дополнительного образования</i>
Возможности	Угрозы
<i>30% педагогов – молодые специалисты, выпускники нашей школы, которые знакомы с корпоративной культурой школы</i>	<i>Низкая заработная плата педагогов способствует профессиональному выгоранию, уходу в школы районного центра</i>
<i>Готовность педагогического коллектива выстраивать новую систему отношений с родителями, повышать их включенность в процесс образования, расширять их информированность</i>	<i>В перспективе до 2024 года количество обучающихся в школе не вырастет</i>
<i>Наличие опыта социального проектирования и готовность педагогов реализовывать социальные проекты с включением различных участников образовательных отношений</i>	<i>Низкая финансовая самостоятельность школы не позволяет оперативно обеспечивать школу современными ресурсами</i>
<i>Ряд программ внеурочной деятельности при доработке возможно перевести в формат программ дополнительного образования</i>	<i>Высокая нагрузка учителей создает трудности в реализации внеурочной деятельности</i>
	<i>Неготовность учителя переводить</i>

	<i>внеурочную работу в формат дополнительного образования из-за повышения отчетности и отсутствия дифференциации в оплате внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>
--	---

Ключевой угрозой является низкая заработанная плата учителей. Стратегия развития в основном ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Стейкхолдеры образовательной организации:

Семьи учеников. Школа оказывает консультативную помощь семьям в воспитании, выстраивании диалога между детьми, в решении конфликтных ситуаций, включает в управление школой на уровне класса и организации, в проведение мероприятий с целью выстраивания диалога между детьми и взрослыми, разъясняет цели образования и воспитания, особенности организации обучения и контроля за результатами обучения. Родители как активные участники образовательных отношений могут поддерживать мотивацию детей к обучению, содействовать формированию навыков самообразования, личным примером участия в акциях, проектах, организуемых школой, способствуют формированию гражданской активности школьников.

Органы управления образованием содействуют нормативно-правовому и финансово-экономическому обеспечению деятельности образовательной организации.

Организации высшего и среднего профессионального образования: ФГБУ ВП ОГПУ, ФГБУ ВП ОГАУ содействуют в организации исследовательской деятельности обучающихся; Ташлинский политехнический техникум обеспечивает реализацию программы по «Технологии» и организует профориентационную работу.

Раздел II. Концепция программы развития

Цель и задачи развития образовательной системы:

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих качественное образование и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций для формирования успешной социально ответственной личности ребенка.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание социальной среды для развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений
4. Создание системы дополнительного образования

Модель школы–2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами: образовательная организация предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;

выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

оптимизирована система ученического самоуправления;

школа имеет современную материально-техническую базу,

имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;

потребители удовлетворены ее услугами;

родители вовлечены в деятельность школы;

в школе функционирует клубы и объединения дополнительного образования;

выпускники школы и педагоги владеют гибкими компетенциями.

Миссия школы: широкое образование, углубленная подготовка выпускников в теоретической и прикладной областях знаний по предметам избранного профиля с учетом развития индивидуальности и творческого начала в каждом ребенке.

Этапы реализации программы развития:

1. Подготовительный (март – август 2019 года): анализ результатов реализации программы развития, анализ текущего состояния, обсуждение проекта программы развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью, разработка локальных актов и приведение их в соответствии с требованиями современного законодательства.
2. Этап реализации (2019 -2024 учебные гг.): реализация мероприятий программы, мониторинг, корректировка направлений и плана реализации.
3. Обобщающий этап (январь-август 2024 года): анализ реализации Программы, проектирование новых задач развития.

Раздел III. Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через следующие проекты и направления работы.

Проект «Профессиональный рост учителя»

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Куратор проекта: заместитель директора Лотарева Т.Г.

Цель: развитие профессиональных компетенций учителя, отвечающих требованиям национального проекта «Образование».

Мероприятия:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий (технология принятия кодекса взаимодействия; технология мастерской; технология группового проекта)

- курсовая переподготовка педагогов по проблеме

- создание различных форм поддержки и сопровождения молодых специалистов в первые 3 года работы

- участие в апробировании национальной системы профессионального роста педагогических работников

- проведение социально-психологических тренингов для повышения коммуникативной компетентности педагогов

- проведение в школе и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в общей численности	-	60	70	80	90	100

педагогов, %						
Проведение социально-психологических тренингов, шт.	1	4	4	4	4	4
Доля педагогов, принявших участие в тренингах, в общей численности педагогов, %	30	50	60	80	100	100
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	-	1	3	4	5	7
Количество педагогов, транслирующих опыт своей работы, как в своей школе, так и в других ОО, шт.	3	5	7	10	12	14

Ожидаемый результат:

Педагогами школы будут освоены новые технологии обучения и воспитания, направленные на формирование гибких компетенций и социальной ответственности. Данные технологии будут способствовать складыванию взаимоотношений между обучающимися и учителями. Новый опыт будет способствовать горизонтальному карьерному росту педагога. Участие в новой системе аттестации для опытных педагогов будет способствовать обобщению педагогами своего опыта работы. Курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах обеспечит приобретение новых компетенций. Педагоги осознают и принимают новые требования. После курсов педагоги должны научиться практиковать наставничество для обучающихся.

Проект «Дополнительное образование»

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Куратор: старший воспитатель Волохина С.В.

Цель: Создание системы дополнительного образования.

Мероприятия:

-Организация курсовой подготовки по проблеме составления и реализации программ дополнительного образования;

-Разработка программ дополнительного образования;

-Запуск и реализация программ дополнительного образования;

-Установление партнерских отношений со Школами, реализующими дополнительное образование.

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %	20	40	45	50	60	70
Количество реализуемых направлений дополнительного образования, шт.	1	1	2	2	3	4
Количество программ внеурочной деятельности, переведенных в формат программ дополнительного образования, шт.	-	1	2	2	3	4
Доля обучающихся, включенных в сетевую форму дополнительного образования, в общей численности детей, охваченных дополнительным образованием, %	5	7	10	10	13	15

Ожидаемый результат:

Разработаны и реализованы программы дополнительного образования по нескольким направлениям, среди которых – техническое. Педагоги проходят курсовую подготовку на основе персональных запросов. В структуре воспитательной работы преобладает доля курсов дополнительного образования. 70% обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования, включая сетевую форму.

Проект «Ответственный родитель»

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Куратор: воспитатель Перевесенская В.Р.

Цель: Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений.

Мероприятия:

-Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников;

-Выявление запросов родителей на взаимодействие со школой;

-Включение родителей в текущую деятельность школы через участие в органах самоуправления, творческих командах при подготовке и проведении мероприятий;

-Организация консультаций специалистов по вопросам воспитания, здоровья, правовой культуры;

-Организация объединений нового формата (семейный клуб, совет отцов и др.), направленных на организацию семейного досуга, решение проблем в воспитании;

-Включение родителей в дополнительное образование в качестве обучающихся, тьюторов, помощников для руководителей объединений дополнительного образования.

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей, включенных в объединения нового формата, в общей численности родителей, %	10	15	20	25	30	40
Доля родителей, включенных в дополнительное образование, в общей численности родителей, %	-	3	4	5	7	10
Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями и обучающимися, шт.	5	8	9	10	11	11
Доля родителей, принявших участие в организации и проведении мероприятий школы, в общей численности родителей, %	30	40	45	50	55	60
Средняя посещаемость родительских собраний, всеобучей, %	50	55	60	65	70	80
Доля родителей, удовлетворенных качеством ответов школы на их запросы, в общей численности направивших запросы, %	-	65	70	75	85	90

Доля родителей, пользующихся системой «Электронный дневник», в общей численности родителей, %	5	20	45	55	65	70
---	---	----	----	----	----	----

Ожидаемые результаты:

Выстроено системное сотрудничество с родителями обучающихся. Родители активно участвуют в мероприятиях школы. Получают консультации специалистов по проблемам воспитания. Созданы новые объединения родителей, расширен их функционал в пользу роста полномочий по управлению образовательными отношениями. Развернута широкая информационная разъяснительная работа школы о направлениях деятельности, целях работы, особенностях контроля за образовательными достижениями обучающихся.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

Наименование риска	Вероятность наступления	Степень влияния на Программу	Меры по предупреждению риска
Нежелание учителей заниматься дополнительным образованием	высокая	высокая	моральное и материальное стимулирование учителей, занимающихся дополнительным образованием; организация курсовой подготовки; организация стажировок в организациях дополнительного образования
Устаревание материально-технической базы	высокая	высокая	вхождение в гранты, программы для получения дополнительных финансовых средств
Низкая включенность в деятельность школы родителей	средняя	высокая	проведение активной – информационно-разъяснительной работы; положительные санкции родителей (чествование, награждение активных родителей)

Управление реализацией программы

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляют директор и кураторы проектов.

Мероприятия проектов детализируются в ежегодных планах и вносятся в план-график внутришкольного контроля. Кураторы ежегодно представляют в форме публичного отчета информацию о ходе реализации проектов 2 раза в год (декабрь, май). Данная информация включается в самообследование и итоговый публичный отчет.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создана социальная среда для развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества. Обучающиеся получают опыт проявления гражданской активности, принимая ценности своего отечества и осознавая российскую идентичность; опыт самореализации в труде, в том числе общественно-полезном; опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований.
2. Осуществлен переход на обучение по программ ФГОС на всех уровнях общего образования. Материально-техническая база приближена к требованиям стандарта.
3. Оптимизирована система профессионального роста педагогов. Учителя применяют новые технологии обучения и воспитания. 80% учителей транслируют опыт своей работы, как в своей школе, так и в других ОО. 50% учителей принимают участие в профессиональных конкурсах.
4. Выстроено системное сотрудничество с семьями обучающихся. Обеспечено единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей. 60% родителей принимает участие в организации и проведении мероприятий школы.
5. Создана система дополнительного образования. 70% детей охвачены дополнительным образованием. 4 программы внеурочной деятельности переведены в формат программ дополнительного образования.