**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Калининская средняя общеобразовательная школа**

**Ташлинского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Калининская
средняя общеобразовательная
школа
_____ Калдузова В.В.
Приказ № 163 от 30.08.2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## элективного курса
## «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ»
## 6 класс (34 часа)
## 2018-2019 учебный год

**Разработана Диденко Т.В.,**
**учителем биологии высшей**
**квалификационной категории**

**2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область». 6 класс составлена на основе авторской программы к.п.н., доцента кафедры дидактики и частных методик ИПК и ППРО ОГПУ **Мишаковой В.Н**. и учителя биологии Красноярской СОШ Илекского района **Квасниковой Л.А.**

Образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область» содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 6 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

**Форма промежуточной аттестации: конференция с защитой проектных работ**.

**Концептуальной основой** данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизаци образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

**Цели программы:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих ***задач:***

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.

4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.

5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.

6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлении личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

**Новизна данного курса заключается в следующем:**

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Обучающиеся должны**:**

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.

2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны **знать:**

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Обучающиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;

- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

**Формируемые ключевые компетентности:**

- компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире**:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;

- компетентность гражданственности: знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;

- компетентность социального взаимодействия**:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;

- компетентность познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетентность информационных технологий: приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

## Содержание программы

### I. Введение – 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа** с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

### II. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

### III. Изучение природы. Методы изучения родного края – 3 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Экскурсия:** Природа Родного края и методы ее исследования.

### IV. Флора родного края – 10 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

**Практическая работа** Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

**Экскурсия.** Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии»

### V. Грибы и лишайники – 3 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

**Экскурсия:** Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

### VI. Фауна родного края – 9 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

**Практические работы.**

1.Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

## VII. Охрана природы родного края – 2 ч.

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

Составление Красной книги своего района.

## VIII. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт – 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

## Итоговое занятие-1 +1 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция:«Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование элективного курса**
**«Биологическое краеведение. Оренбургская область» 6 класс (34 часа)**

| № | Тема (раздел) | Количество часов | Количество контрольных (КР), лабораторных (ЛР), практических работ (ПР), экскурсии (ЭК) |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. | 1 | ПР-1 |
| 2. | Геологическая история и природные памятники Оренбургской области. | 2 | |
| 3. | Изучение природы. Методы изучения родного края. | 3 | ЭК-1 |
| 4. | Флора родного края. | 10 | ПР-1<br>ЭК-1 |
| 5. | Грибы и лишайники. | 3 | ЭК-1 |
| 6. | Фауна родного края. | 9 | ПР-2 |
| 7. | Охрана природы родного края. | 2 | |
| 8. | Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. | 2 | |
| 9. | Итоговое занятие. Конференция: :«Судьба природы – наша судьба». | 2 | |
| | Итого: | 34 | ПР-4<br>ЭК-3 |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» 6 класс (34 часа)**

| № | Название темы | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Введение (1 ч.)** | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область». | 1 | | | Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края. |
| **2. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 ч.)** | | | | | |
| 2. | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 1 | | | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. |
| 3. | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. | 1 | | | Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. |
| **3. Методы изучения родного края (3 ч.)** | | | | | |
| 4. | Методы исследования. Фенология. Феносигналы. | 1 | | | Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения. Фотографирование и киносъемка. Фенология. Основные понятия и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. |
| 5. | Понятие о биоиндикации. | 1 | | | Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды. |
| 6. | **Экскурсия**: «Природа Родного края и методы ее исследования». | 1 | | | Сезонные изменения в жизни растений и животных. |
| **4. Флора родного края (9+1 ч.)** | | | | | |
| 7. | Разнообразие растений. Флора. | 1 | | | Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. |
| 8. | Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные. | 1 | | | Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные |
| 9.-10 | Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные | 2 | | | Разнообразие растений. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. |
| 11. | Ядовитые растения. Лекарственные растения. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. **Практическая работа.** | 1 | | | Разнообразие растений. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира. |
| 12. | Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев. | 1 | | | Разнообразие растений. Дикорастущие, лекарственные и пищевые растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. |
| 13. | Охрана растений. | 1 | | | Редкие и исчезающие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | виды. Охрана растительного мира. |
| 14. | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. | 1 | | | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. |
| 15. | **Экскурсия.** «Изучение флоры своего города или поселка». Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние. | 1 | | | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Сбор биологического материала. |
| 16. | Обобщающий урок по теме: Флора родного края. | 1 | | | Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. |
| **5. Грибы и лишайники (3 ч.)** | | | | | |
| 17. | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение. | 1 | | | Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. Практическое значение грибов. |
| 18. | Лишайники. | 1 | | | Лишайники, их многообразие. Лишайники–биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение лишайников. |
| 19. | **Экскурсия**. «Растения. Грибы и лишайники местного биотопа». | 1 | | | Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. Сбор биологического материала. |
| **6. Фауна родного края (9 ч.)** | | | | | |
| 20. | Разнообразие животных. Фауна. | 1 | | | Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. |
| 21. | Разнообразие животных. Беспозвоночные. | 1 | | | Особенности животного мира Оренбуржья. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ракообразные, паукообразные). |
| 22. | Разнообразие животных. Позвоночные. | 1 | | | Особенности животного мира Оренбуржья. Основные группы животных: позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов. |
| 23. | Птицы и млекопитающие нашего края. | 1 | | | Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Птицы, млекопитающие. |
| 24. | Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья. | 1 | | | Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья. Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района. |
| 25. | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. **Практическая работа** «Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края». | 1 | | | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Наблюдения за птицами. |
| 26. | **Практическая работа** со школьными определителями растений и животных. | 1 | | | Правила пользования определителями. |
| 27. | Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края. | 1 | | | Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь). |
| 28. | Обобщающий урок по теме: Фауна родного края. | 1 | | | Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Составление списков местных животных. |
| **7. Охрана природы родного края (2 ч.)** | | | | | |
| 29. | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. | 1 | | | Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. |
| 30. | Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | 1 | | | Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский». *Составление Красной книги своего района.* |
| **8. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт (2 ч.)** | | | | | |
| 31. | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. | 1 | | | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. |
| 32. | Природа для отдыха и туризма. | 1 | | | Природа для отдыха и туризма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема». |
| 33. | **Итоговое занятие. Диагностика на выходе.** | 1 | | | |
| 34. | Подведение итогов изучения курса. Летние задания. **Конференция**: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 1 | | | Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике**.** |

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

## Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

**Литература для учителя:**

Гавлюк, Э.В. , Давыгора, А.В., Руди, В.Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.

Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.

Красная книга Оренбургской области. - Оренбург, 1998.

Мишакова, В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.

Мишакова, В.Н., Квасникова, Л.А. Методические рекомендации к учебнику «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во.-2013.

Ни, Г.В., Краснова, О.И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.

Райков, Б.Е., Римский – Корсаков, М.Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.

Чибилёв, А. А. Зелёная книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.

Чибилёв, А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.

Чибилёв, А.А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.

Чибилёв, А.А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.

Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И.А. Бехтерев. «Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

**Литература для обучающихся:**

1. Мишакова, В.Н., Рябинина, З.Н., Давыгора, А.В., Квасникова, Л.А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебник для уч-ся.- Изд-во ГБУ РЦРО. - Оренбург.- 2013.

2. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во ГБУ РЦРО. - Оренбург.-2013.

# Входная диагностика

*Вопросы варианта 1:*

1)Как вы оцениваете санитарное состояние своего населенного пункта?
А) очень грязно Б) грязно В) частично засорено Г) чисто Д) очень чисто
2) Оцените санитарное состояние своей улицы
А) очень грязно Б) грязно В) частично засорено Г) чисто Д) очень чисто
3) Знаете ли вы места несанкционированных свалок?
А) да Б) нет
4) Что необходимо предпринять в улучшении санитарного состояния улиц?

6) Каково экологическое состояние вашего района проживания?
А) отличное Б) хорошее В) плохое Г) очень плохое.
7) Что является основным загрязнителем окружающей среды в вашей местности?
8) Устраивает ли вас количество зеленых насаждений в вашем районе?
А) да Б) нет
9) Чтобы вы хотели изменить в вашем районе?
А) увеличить количество зеленых насаждений;
Б) увеличить количество парков и скверов?;
В) другое…
10) Что вы сами сможете предпринять по улучшению экологической обстановке в вашем населенном пункте?

11) Что вы знаете о многообразии живых организмов вашего района?

12) Какие методы исследования природы тебе известны?

13) Какие природные биоиндикаторы тебе известны?

14) Что изучает наука фенология?

*Вопросы варианта 2:*

1. Почему необходимо соблюдать правило, которое знали еще наши предки: «Срубил дерево – посади два»?

2.Главное богатство с позиции человека – почва, древние египтяне её называли даром великого Нила, древние греки - женщиной и матерью. Как называли землю на Руси? Почему?

3.Спрогнозируйте проблемы: «Если лес будет вырублен, то…»
«Иду по цветущему лугу. Нарвать букет цветов или нет?»

4. Для ускорения таяния льда и снега их посыпают поваренной солью. Весной соль попадает в почву, в близлежащие водоемы. Каковы дальнейшие последствия данного мероприятия? Предложите другой вариант решения данной проблемы?

5. В районе N острая проблема – загрязнение малых рек поверхностными стоками с частных огородов и бытовым мусором. Перенос огородов на другое место не возможен. Предложите свое решение проблемы.

**Диагностика на выходе.**

1.Что нового вы узнали, изучая курс «Биологическое краеведение. Оренбургская область»?

2. Какие фено наблюдения вами были проведены при изучении курса?

3. Какие наблюдения за состоянием окружающей среды, с использованием природных биоиндикаторов, были проведены?

4. Что вами было предпринято по улучшению экологического состояния вашей местности?