

Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир»

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как части общества: права и ответственность человека перед окружающими;
- уважение и достоинство;
- свои права и права других людей;
- готовность к проявлению взаимопомощи;
- конструктивное общение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений;
- позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявление сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- навыки самообслуживания;
- первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережное отношение к природе;
- основы экологической культуры;
- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- готовить небольшие публичные выступления

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба;

описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

уметь вести себя при прослушивании гимна России;

находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;

соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;

соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;

проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;

создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как части общества: права и ответственность человека перед окружающими;

- уважение и достоинство;

- свои права и права других людей;

- готовность к проявлению взаимопомощи;

- конструктивное общение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений;

- позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявление сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- навыки самообслуживания;
- первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережное отношение к природе;
- основы экологической культуры;
- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:
 - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - готовить небольшие публичные выступления

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки ; находить на карте мира Российскую Федерацию; сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте;

правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как части общества: права и ответственность человека перед окружающими;
- уважение и достоинство;
- свои права и права других людей;
- готовность к проявлению взаимопомощи;
- конструктивное общение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- нравственно-этические нормы поведения и межличностных отношений;
- позитивный опыт соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявление сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- навыки самообслуживания;
- первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережное отношение к природе;
- основы экологической культуры;
- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:
- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - готовить небольшие публичные выступления

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" обучающийся научится:

распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны; узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края; понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий; находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений)

Метапредметные результаты:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- готовить небольшие публичные выступления

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1 класс

Введение (1ч)

Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.

Что и кто? (20 ч)

Наша Родина - Россия. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Символы России. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Безопасность в сети Интернет.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12 ч)

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (11 ч)

Правила поведения в школе, на уроке. Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Моя семья в прошлом и настоящем.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (22 ч)

Взаимосвязи между человеком и природой. Человек - часть природы. Растения и животные в моем доме. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Соблюдение режима дня. Овощи

и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Раздел «Где мы живём?» (4 ч)

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Россия на карте. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Природа и предметы, созданные человеком.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Звезды и созвездия. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Особенности, образ жизни животных. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

Профессии людей. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Родной город (село). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Презентация мини-проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Безопасность в сети Интернет.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Раздел «Общение» (7 ч)

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности и традиции.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Стороны горизонта. Горизонт. Линия горизонта. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. Красота природы в разные времена года. Глобус как модель Земли. Наша Родина Россия. Россия на карте. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Семейные ценности и традиции.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

3 класс

Раздел «Как устроен мир» (7 ч)

Человек и природа. Человек - часть природы. Экологические связи. Человек и общество

Проверочная работа.

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений и животных. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Проверочная работа.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Проверочная работа.

Раздел «Наша безопасность» (8 ч)

Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Проверочная работа.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Проверочная работа.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс

Раздел «человек и природа» (10 часов)

Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Причины смены дня и ночи и времен года.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда.

Формы земной поверхности.

Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Природные сообщества пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.

Международная Красная книга.

Практическая работа 4ч

Тестирование

Раздел «Природа России» (11 часов)

Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни.

Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья

Проверочная работа

Тестирование

Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)

Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Политико-административная карта России

Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. Безопасность в сети Интернет

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Практическая работа 4 ч

Проверим себя и оценим свои достижения.

Тестирование

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Тестирование

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Историческая карта.

История Отечества.

Проверочная работа.

Тестирование

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам).

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.

Итоговая диагностическая работа.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Предметные результаты
1.	Введение	1		
2.	Что и кто?	20	3 – Экс. 3 - Практ. р. 1 - Пров. р.	– различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); – приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; – проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; – использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.
3.	Как, откуда и куда?	12	1 - Пров. р.	– различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); – приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; – указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы. – проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.
4.	Где и когда?	11	2 – Практ. р.– 2 1 – Провер. р. – 1	– приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; – различать овощи и фрукты; – указывать имена, отчества и фамилии членов своей семьи; – проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
5.	Почему и зачем?	22	2 – Практ. р. 1 – Провер. р.	– приводить примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; – соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

				– проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
--	--	--	--	--

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ	Предметные результаты
1	«Где мы живём?»	4	1 к.р.	находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
2	«Природа»	20	5 пр.р. 1 экскурсия 1 к.р.	распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба; использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану;
3	«Жизнь города и села»	10	1 к.р. 1 экскурсия	описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
4	«Здоровье и безопасность»	9	1 пр.р. 1 к.р.	соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
5	«Общение»	7	1 к.р.	соблюдать правила поведения в музее, театре; проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану;

6	«Путешествия»	18	1 экскурсия 1 к. р.	ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
---	---------------	----	------------------------	---

3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Предметные результаты
1	Раздел «Как устроен мир»	(7 ч)	1 -КР	Человек и природа
2	Раздел «Эта удивительная природа»	(19 ч)	1-КР	Разнообразие природы. Способы изучения природы
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	(10 ч)	1-КР	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней
4	Раздел «Наша безопасность»	(8 ч)	1-КР	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи
5	Раздел «Чему учит экономика»	(12 ч)	1-КР	Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	(12 ч)	1-КР	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.
	Итого:	34ч	6	

Условные обозначения:

КР – контрольная работа.

4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Предметные результаты
1	Раздел «человек и природа».	10	4ч П.Р.	Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений).
2	Природа России.	11	1ч Пров.Р.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны.
3	Родной край – часть большой страны.	13	4 ч П.Р. 1ч Пров.Р.	Показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
4	Страницы Всемирной истории.	5		Находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени.
5	Страницы истории России.	20	1ч Пров.Р.	Показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, на исторической карте места исторических событий.
6	Современная Россия.	9	1ч К.Р.	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края; понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки,

				озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий.
--	--	--	--	--

Приложение1.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

	Тема урока	Стандарт	Количество часов	Дата план	Дата факт
Введение (1ч)					
1.	Задавайте вопросы! Экскурсия в парк (35)мин.	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
Что и кто? (20 ч)					
2.	Что такое Родина? Экскурсия «Мое село» (35 мин).	Наша Родина - Россия.	1		
3.	Что мы знаем о народах России? Экскурсия в дом культуры-25 мин.	Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о св оей малой родине.	1		
4.	Что мы знаем о Москве? Виртуальный музей Москвы.	Символы России.	1		
5.	Проект «Моя малая Родина».	Наша Родина - Россия.	1		
6.	Что у нас над головой? Игра – планетарий.	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
7.	Что у нас под ногами? Экскурсия в парк (35 мин).	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений (25 мин).	Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника.	1		
9.	Жизнь комнатных растений.	Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника.	1		
10.	Распространенные декоративные растения клумбы. Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя (35 мин).	Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника.	1		
11.	Что это за листья?	Лиственные и хвойные деревья.	1		
12.	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья.	1		
13.	Животные их разнообразие. Насекомые их отличия.	Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки).	1		
14.	Животные их разнообразие. Рыбы их отличия.	Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки).	1		
15.	Животные их разнообразие. Птицы их отличия. Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. (35 мин).	Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки).	1		
16.	Животные их разнообразие. Звери их отличия.	Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки).	1		
17.	Средства массовой информации. Интернет.	Безопасность в сети Интернет.	1		

18.	Дорога от дома до школы.	Человек - часть природы.	1		
19.	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель.	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой	1		
20.	Проверочная работа по теме: «Что и кто?» (35 мин). Презентация проекта «Моя малая Родина».	Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	1		
Как, откуда и куда? (12ч)					
21.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Моя семья»	Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.	1		
22.	Природные источники воды используемые в быту.	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
23.	Представление о разнообразии бытовых электроприборов их роли в быту. Ознакомление безопасного обращения.	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
24.	Средства связи: почта.	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
25.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использованное человеком.	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
26.	Вода. Свойство воды. Состояние воды.	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
27.	Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.	1		
28.	Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.	1		
29.	Представления об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый)	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.	1		
30.	Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?» (35 мин).	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
Где и когда? (11ч)					
31.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Правила поведения в школе, на уроке.	1		
32.	Представление о времени. Проект «Мой класс и моя школа».	Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь.	1		
33.	Когда придет суббота?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
34.	Когда наступит лето?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
35.	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды (25 мин).	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
36.	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора (25 мин).	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
37.	Где зимуют птицы?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
38.	Когда появилась одежда?	Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	1		
39.	Когда изобрели велосипед?	Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	1		

40.	Когда ты станешь взрослым?	Моя семья в прошлом и настоящем.	1		
41.	Проверочная работа по теме: «Где и когда?» (35 мин)	Взаимосвязи между человеком и природой. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	1		
Почему и зачем? (22ч)					
42.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
43.	Почему Луна бывает разной?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
44.	Почему Луна бывает разной?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
46.	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков (25 мин).	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой	1		
47.	Почему радуга разноцветная?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
48.	Почему радуга разноцветная?	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
49.	Почему мы любим кошек и собак?	Растения и животные в моем доме.	1		
50.	Проект «Наши домашние питомцы».	Растения и животные в моем доме.	1		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
54.	Зачем мы спим ночью?	Соблюдение режима дня.	1		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы (25 мин).	Правила личной гигиены.	1		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
58.	Зачем нужны автомобили?	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	1		
59.	Зачем нужны поезда?	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	1		
60.	Зачем строят корабли?	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	1		
61.	Зачем строят самолеты?	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	1		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.	1		
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	1		
64.	Зачем люди осваивают космос?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Охрана природных богатств, правила поведения в природе.	1		
66.	Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?» (35 мин).	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в	1		

		соответствии с основными знаками дорожного движения.			
--	--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, колич. час	Стандарт	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	Родная страна	Урок-путешествие. 1ч	Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Россия на карте.	Тест.		
2	Город и село	Урок-игра. 1ч	Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (се ла).	Проект.		
3	Природа и рукотворный мир.	Урок-открытие новых знаний. 1ч	Природа и предметы, созданные человеком.	Тест.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» 40'	Групповая работа. 1ч	Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Природа и предме ты, созданные человеком.	Проверочная работа.		
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа.	Урок-открытие новых знаний 1ч	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	Кроссворд.		
6	Явления природы	Групповая работа. 1ч	Явления природы.	Викторина.		
7	Что такое погода?	Урок-исследование. 1ч	Погода. Термометр - прибор для измерения температуры.	Викторина.		
8	В гости к осени. (экскурсия) 30 мин.	Урок-экскурсия №1. 1ч	Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Сочинение-миниатюра.		
9	В гости к осени	Групповая работа 1ч	Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	Игра-викторина.		
10	Звёздное небо	Работа с атласом – определителем 1ч	Звезды и созвездия.	Вопросы учебника.		
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №1 «Исследование гранита». 20 мин.	Урок-практикум №2 1ч	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	Игра «Угадай по описанию».		
12	Про воздух и про воду. Опыт №2 - 15 мин.	Урок-исследование 1ч	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	Вопросы учебника.		

13	Про воздух и про воду	Урок-открытие новых знаний. 1ч	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	Фронтальный опрос.		
14	Какие бывают растения	Групповая работа. 1ч	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия).			
15	Какие бывают животные	Групповая работа. 1ч	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия).	Викторина «Какие бывают растения?».		
16	Невидимые нити	Урок-мини-проект. 1ч	Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными.	Тест.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Урок-открытие 1ч	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	Сам- ая работа.		
18	Дикие и домашние животные.	Групповая работа 1ч	Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия.	Тест.		
19	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями».- 15 мин.	Урок-практикум. 1ч	Дикорастущие и культурные растения, их различия.	Игра «Кто больше даст правильных ответов?».		
20	Животные живого уголка. Практическая работа № 4 «Правила ухода за домашними животными». – 20 мин.	Урок-практикум. 1ч	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Особенности, образ жизни животных.	Тест.		
21	Про кошек и собак	Урок-практикум. 1ч	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Рассказ о домашнем питомце.		
22	Красная книга	Урок-мини-проект. 1ч	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Игра «Кто быстрее назовет слово?».		
23	Будь природе другом. Мини-проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Урок-конференция. 1ч	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы.	Вопросы учебника; подготовка мини-проекта.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 45'	Урок-рефлексия. 1ч	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Правила охраны природы.	Проверочная работа.		
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)						
25	Что такое экономика?	Урок-открытие новых знаний. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Тест.		
26	Из чего что сделано?	Урок-исследование. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Игра «Из чего это сделано?».		
27	Как построить дом	Урок-наблюдение.	Значение труда в жизни человека и	Игра «Мы		

		1ч	общества. Семейные ценности и традиции.	построим новый дом».		
28	Какой бывает транспорт	Учебная игра. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Работа по карточкам.		
29	Культура и образование	Учебная игра. 1ч	Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Профессии людей.	Вопросы учебника.		
30	Все профессии важны. Мини-проект «Профессии».	Урок-праздник. 1ч	Профессии людей.	Вопросы Подготовка проекта.		
31	В гости к зиме (экскурсия). 15 мин.	Урок-экскурсия №3. 1ч	Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	Вопросы.		
32	В гости к зиме (урок).	Групповая работа 1ч	Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.	Тест.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». 45'	Урок-рефлексия. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества. Красота природы в разные времена года. Профессии людей.	Проверочная работа .		
34	Презентация мини-проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок-презентация. 1ч	Профессии людей. Родной город (село). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Презентация проекта.		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	Строение тела человека	Урок-открытие. 1ч	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.	Фронтальный опрос.		
36	Если хочешь быть здоров	Урок-праздник. 1ч	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.	Фронтальный опрос.		
37	Берегись автомобиля!	Урок-игра. 1ч	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, о своеие правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.	Практическая работа.		
38	Школа пешехода. Практическая работа №5 «Соблюдение ПДД» - 20 мин.	Урок-практикум. 1ч	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, о своеие правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.	Игра «Доскажи словечко».		
39	Домашние опасности	Урок-интервью. 1ч	Правила безопасного поведения в быту.	Вопросы учебника.		

40	Пожар	Работа в парах. 1ч	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.	Вопросы учебника.		
41	На воде и в лесу.	Урок-открытие новых знаний . 1ч	Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).	Тест.		
42	Опасные незнакомцы	Комбинированный. 1ч	Безопасность в сети Интернет.	Фронтальный опрос.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» 45'	Самостоятельная работа. 1ч	Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет.	Проверочная работа.		
Раздел «Общение» (7 ч)						
44	Наша дружная семья	Урок-праздник. 1ч	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Тест.		
45	Проект «Родословная»	Групповая работа. 1ч	Семья как единство близких людей. Семейные ценности и традиции.	Проект.		
46	В школе	Урок-игра. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Игра «Доскажи словечко».		
47	Правила вежливости	Урок-практикум. 1ч	Культура общения в семье.	Экзамен на вежливость.		
48	Ты и твои друзья	Групповая работа. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Тест.		
49	Мы – зрители и пассажиры	Урок-путешествие. 1ч	Значение труда в жизни человека и общества.	Тест.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». 45'	Самостоятельная работа. 1ч	Семья как единство близких людей. Семейные ценности и традиции.	Проверочная работа.		
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг	Урок-наблюдение. 1ч	Ориентирование на местности.	Тест.		
52	Ориентирование на местности	Урок-практикум. 1ч	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	Фронтальный опрос; работа по карточкам.		
53	Ориентирование на	Урок-открытие	Ориентирование на местности. Определение	Фронтальный		

	местности	1ч	сторон горизонта при помощи компаса. Стороны горизонта.	опрос; работа по карточкам.		
54	Формы земной поверхности	Урок-экскурсия. 1ч	Горизонт. Линия горизонта.	Игра «Угадай-ка».		
55	Водные богатства.	Заочное путешествие. 1ч	Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.	Тест.		
56	В гости к весне (экскурсия). 20 мин	Заочное путешествие. 1ч	Красота природы в разные времена года.	Опрос.		
57	В гости к весне	Групповая работа. 1ч	Красота природы в разные времена года.	Рассказ о весне.		
58	Россия на карте.	Урок-открытие. 1ч	Глобус как модель Земли.	Тест.		
59	Мини-проект «Города России».	Урок-проект. 1ч	Наша Родина Россия. Россия на карте.	Проект.		
60	Путешествие по Москве	Урок-игра. 1ч	Наша Родина Россия. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).	Фронтальный опрос.		
61	Московский Кремль	Заочное путешествие. 1ч	Наша Родина Россия. Государственная символика России. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).	Тест.		
62	Город на Неве	Урок-экскурсия 1ч.	Наша Родина Россия. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).	Работа по карточкам.		
63	Путешествие по планете	Заочное путешествие 1ч	Глобус как модель Земли.	Тест.		
64	Путешествие по материкам	Заочное путешествие 1ч	Глобус как модель Земли.	Тест.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок-проект 1ч	Глобус как модель Земли.	Рассказ о красоте растений, животных, насекомых.		
66	Впереди лето. Экскурсия. 25 мин.	Урок-экскурсия. 1ч	Красота природы в разные времена года.	Фронтальный опрос.		
67	Итоговая контрольная работа 45'	Урок-обобщение знаний. 1ч	Глобус как модель Земли. Наша Родина Россия. Государственная символика России. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).	Проверочная работа.		
68	Презентация мини - проектов «Родословная» «Города России», «Страны мира».	Урок-обобщение знаний. 1ч	Семейные ценности и традиции. Наша Родина Россия. Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).	Презентация проектов.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Стандарт	Сроки	
			План	Факт
1	Природа. Ценность природы для людей.	Человек и природа		
2	Человек. Практическое задание – 20 мин.	Человек - часть природы.		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Человек - часть природы. Экологические связи.		
4	Общество	Человек и общество		
5	Что такое экология. Экскурсия.	Экологические связи.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Экологические связи.		
7	Контрольная работа «Как устроен мир».	Человек и природа		
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.		
9	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1. 15 мин.	Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.		
10	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. 20 мин.	Свойства воздуха, воды. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.		
11	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. 20 мин.	Свойства воздуха, воды.		
12	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа №4. 25 мин.	Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе.		
13	Берегите воду!	Охрана воздуха, воды.		
14	Что такое почва. Практическая работа №5. 25 мин.	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.		
15	Разнообразие растений. Практическая работа №6. 25 мин.	Разнообразие растений и животных.		
16	Солнце, растения и мы с вами	Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. 20 мин.	Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений.		
18	Охрана растений. Проверочная работа. 25 мин.	Охрана растений и животных.		
19	Разнообразие животных. Практическая работа №8. 25 мин.	Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.		
20	Кто есть кто?	Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.		

21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Растения и животные родного края.		
22	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп. Группы и виды растений и животных.		
23	Охрана животных	Охрана растений и животных.		
24	В царстве грибов	Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.		
25	Великий круговорот жизни	Разнообразие природы. Способы изучения природы. Особенности питания разных животных. Цепи питания		
26	Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа» -45 мин	Разнообразие природы. Способы изучения природы.		
27	Организм человека. Практическая работа №9. 20 мин.	Общее представление о строении тела человека.		
28	Органы чувств	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.		
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №10. 25 мин.	Гигиена систем органов.		
30	Опора тела и движение. Практическая работа №11. 25 мин.	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.		
31	Наше питание. Практическая работа №12. 25 мин.	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. 30 мин.	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.		
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14. 20 мин.	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.		
34	Умей предупреждать болезни	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.		
35	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.		
36	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье» -35 мин	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.		
37	Огонь, вода и газ	Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах		
38	Чтобы путь был счастливым	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.		
39	Дорожные знаки	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.		
40	Проект «Кто нас защищает»	Номера телефонов экстренной помощи.		
41	Опасные места. Тест - 20 мин.	Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Безопасность в сети Интернет.		
42	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах.		
43	Экологическая безопасность	Экологические связи.		
44	Контрольная работа по теме: «Наша безопасность». -30 мин.	Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.		

45	Для чего нужна экономика	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Полезные ископаемые. Горные породы и минералы.		
47	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.- 25 мин.	Полезные ископаемые.		
48	Растениеводство Практическая работа №16.- 25 мин.	Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.		
49	Животноводство	Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.		
50	Какая бывает промышленность	Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
51	Проект «Экономика родного края»	Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
52	Что такое деньги. Практическая работа №17.- 20 мин.	Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
53	Государственный бюджет	Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.		
54	Семейный бюджет	Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
55	Экономика и экология	Полезные ископаемые. Экологические связи.		
56	Контрольная работа по теме: «Чему учит экономика» -30 мин.	Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
57	Золотое кольцо России	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
58	Золотое кольцо России	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам.		
59	Золотое кольцо России	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам.		
60	Проект «Музей путешествий»	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
61	Наши ближайшие соседи	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Материки и части света. Страны и народы мира.		
62	На севере Европы	Материки и части света. Страны и народы мира.		
63	Что такое Бенилюкс	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		

		лами стран, в которых они находятся.		
64	В центре Европы	Карта как источник информации об окружающем мире. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
65	По Франции и Великобритании	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
66	На юге Европы	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
67	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
68	Контрольная работа по теме: «Путешествие по городам и странам». -35 мин.	Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
69	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.		

4 КЛАСС

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Предметное содержание в соответствии с ФГОС
Человек и природа (10ч)			
1		Мир глазами астроном	Характеристика планет Солнечной системы.
2		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» 25мин</i>	Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира» 20мин</i>	Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда.
4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа «поиск и показ изученных объектов на карте, глобусе» 20 мин</i>	Формы земной поверхности.
5		Мир глазами историка	Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени.
6		Когда и где? <i>Практическая работа «Знакомство с историческими картами». 20 мин.</i>	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.
7		Мир глазами эколога	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические

			проблемы и пути их решения.
8		Природное сообщество «Водоем».	Природные сообщества пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.
10		Сокровища Земли под охраной человечества Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i> Международная Красная книга. <i>20 мин</i>	Международная Красная книга.
Природа России (11ч)			
11		Равнины и горы России.	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
12		Моря, озёра и реки России.	Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.
13		Природные зоны России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах.
14		Зона арктических пустынь.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
15		Тундра	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
16		Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
17		Растения и животные леса.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Правила безопасной жизни
18		Лес и человек. <i>Проверочная работа:</i> Правила безопасного поведения в природе. 20 мин	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
19		Зона степей.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
20		Пустыни.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в

			направлении с севера на юг.
21		У Чёрного моря. <i>Тест № 2</i> Природные зоны России 25мин	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
Родной край – часть большой страны (13ч)			
22		Родной край – часть большой страны.	Карта родного края. Общая характеристика родного края.
23		Наш край. <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края» 15 мин.</i>	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Политико-административная карта России
24		Поверхность нашего края	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
25		Водные богатства нашего края	Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. Безопасность в сети Интернет
26		Наши подземные богатства.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.
27		Земля - кормилица	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.
28		Жизнь леса.	Правила безопасного поведения в природе.
29		Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» 20 мин</i>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
30		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» 20 мин</i>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
31		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» 20 мин</i>	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
32		Проверочная работа: природные зоны России 45 мин	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
33		Животноводство в нашем крае	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
34		Презентация проектов. <i>Тест № 3</i> Природные зоны России 20 мин.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.
Страницы Всемирной истории (5ч)			
35		Начало истории человечества	Картины быта, труда, духовно-нравственных и

			культурных традиций людей в разные исторические времена.
36		Мир древности: далёкий и близкий	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
37		Средние века: время рыцарей и замков	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
38		Новое время: встреча Европы и Америки	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i> Новейшее время 20 мин	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
Страницы истории России (20ч)			
40		Жизнь древних славян	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
41		Во времена Древней Руси	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
42		Страна городов	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
44		Трудные времена на Русской земле	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
45		Русь расправляет крылья	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
46		Куликовская битва	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
47		Иван Третий	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.
48		Мастера печатных дел	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России
49		Патриоты России	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России
50		Пётр Великий	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России

51		Михаил Васильевич Ломоносов	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России
52		Екатерина Великая. Проверочная работа №2 Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России 30 мин	Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России
53		Отечественная война 1812 года	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Историческая карта. История Отечества.
54		Страницы истории XIX века	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
55		Россия вступает в XX век	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
57		Великая война и великая Победа	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
58		Великая война и великая Победа	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5 Полёт в космос Юрия Гагарина 15 мин	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
Современная Россия (9ч)			
60		Основной закон России и права человека	Основной закон Российской Федерации.
61		Мы – граждане России	Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан
62		Славные символы России	Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна.
63		Такие разные праздники	Праздники в жизни человека, семьи, страны.
64		Итоговая контрольная работа: Конституция - Основной закон Российской Федерации. 45 мин	Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации.

65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности
67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности
68		Презентация проектов	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 1-4 классов

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос

Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

Тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок, либо не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценочные материалы по окружающему миру 1-4 классы

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания за курс начальной школы

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1, 1.2, 1.3	Проводить наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты.
1.4	Знать животных и полезные ископаемые нашей Родины.
1.5	Различать формы поверхности суши (горы, холмы).
1.6	Выполнять правила поведения в природе.
1.7, 1.8, 1.9.	Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий.
1.10	Объяснять причины смены времён года.
1.11	Показать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России.
1.12, 1.13	Описывать государственное устройство Российской Федерации.
1.14	Соотносить исторические события с датами.
1.15	Соотносить дату исторического с «лентой времени», конкретную дату с веком.

2. Перечень элементов метапредметного содержания за курс начальной школы.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Познавательные (работа с информацией). Читать и заполнять таблицы.
2.3	Регулятивные (планирование). Характеризовать явления, объекты и их свойства по плану.
2.4	Познавательные (поиск информации). Находить дополнительную информацию.
2.5	Познавательные (сравнение, группировка). Сравнить, группировать, классифицировать изучаемые объекты по разным признакам.
2.8	Познавательные (моделирование). Моделировать взаимосвязи в природе.
2.9	Познавательные (установление причинно-следственных связей). Устанавливать причинно-следственные связи.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1, 3.2, 3.3	Проводить наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты (базовый уровень)
3.4	Знать животных и полезные ископаемые нашей Родины (базовый уровень)
3.5.	Различать формы поверхности суши (горы, холмы) (базовый уровень)
3.6	Знать правила поведения в природе (базовый уровень)
3.7, 3.8, 3.9	Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий (базовый уровень)
3.10	Уметь объяснять причины смены времён года (базовый уровень)
3.11	Уметь показать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России (базовый уровень)
3.12, 3.13	Знать государственное устройство Российской Федерации (базовый уровень)
3.14	Соотносить исторические события с датами (базовый уровень)

3.15	Соотносить дату исторического с «лентой времени», конкретную дату с веком (базовый уровень)
------	---

Проверочная работа по теме: «Что и кто?»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 1

Цели:

- ☐ установить степень усвоения обучающимися темы «Родная страна»; «Человек и окружающий мир».

План проверочной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

На выполнение работы отводится 30 мин.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Что и кто?	1.1,	30 мин	3
2		1.2		3
3		2.1.		1
4		3.1.		6
5		3..2		1
6		1.4		6
7		2.3		2
8		3.10		1
9		2.11		1
10		3.6		2
				26

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	26-25	Повышенный
-70	24-18	
65-50	17-13	Базовый
46 и менее	12 и менее	Недостаточный

Проверочная работа по теме: «Что и кто?»

Фамилия _____ имя _____ 1 класс

1. Закончи предложения

Наша страна называется _____.

Столица нашей родины _____.

Мой город _____.

2. Запиши 3 государственных символа _____

3. Закрась флаг России.

4. Закрась квадрат красным, если это вредит природе, зелёным – приносит пользу.



5. Как называется книга, в которую записывают редких животных и растения? Запиши. _____

6. Напиши 3 названия дикорастущих и 3 названия культурных растений.

Дикорастущие растения	Культурные растения

7. В каждом ряду найди и зачеркни лишнее растение. Подорожник, астра, одуванчик, мать-и-мачеха, крапива. Роза, репейник, лилия, бархатцы, гладиолус.

8. Какой телефон нужно набирать, если ты видишь пожар в лесу? Обведи букву выбранного ответа.

а) 01 б) 02 в) 03 г) 04

9. Как правильно тушить костер? Обведи цифру выбранного ответа.

- 1) залить водой, засыпать землей
- 2) обложить землей и камнями
- 3) раскинуть угли, затоптать ногами
- 4) забросать мусором

10. Что для человека важнее всего? Обведи букву выбранного ответа.

- А) богатство
Б) известность В) здоровье

Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 1

Цели:

- ☐ установить степень усвоения обучающимися темы

План проверочной работы

Работа состоит из 11 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

На выполнение работы отводится 35 минут, с учетом инструктажа.

	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Как, откуда и куда?	1.1,	35 мин	3

2	2.1.	3
3	1.2	1
4	3.1.	3
5	3..2	2
6	1.4	3
7	2.3	1
8	3.10	1
9	2.11	3
10	3.6	2
		22

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 22.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 50 % от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	22-21	Повышенный
86-72	19-16	
68-50	15 -11	Базовый
Меньше 50%	10 и менее	Недостаточный

Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?»

Фамилия _____ имя _____ 1 класс

1. Подчеркни названия дикорастущих растений:

а) шиповник, б) пшеница, в) берёза, г) одуванчик.

2. Выберите, какую пользу приносят животные в нашем доме? Обведи буквы выбранных ответов.

- А) Становятся для хозяина другом. Б) Помогают учить уроки.
В) Радуют своей лаской и красотой.
Г) Хозяин становится ответственным за питомца.

3. Кто являлся предком собаки. Запиши. _____

4. Какую работу могут выполнять собаки? Обведи буквы выбранных ответов.

- А) Стирать бельё.
Б) Охранять дом.
В) Помогают охотиться.
Г) Помогают ловить нарушителей закона.

5. Выбери породу собаки и кошки, изображенной на картинке. Подчеркни выбранный ответ.



Пудель, колли (шотландская овчарка), кокер-спаниель.
Сибирская, британская, сиамская.

6. Подчеркни современные электрические приборы.

Самовар, стиральная машина, электрочайник, керосиновая лампа, тостер.

7. Запиши название культурного растения, из которого делают белый хлеб?

8. Какую часть кофейного дерева используют для получения кофе?

Подчеркни выбранный ответ

а) корни, б) листья, в) плоды (ягоды).

9. Установи связи и соедини линиями слова первого столбика со словами из второго столбика линиями.

А. слива	1. кустарник
Б. малина	2. травянистое растение
В. календула	3. дерево

10. Подчеркни, что не является комнатными растениями.

Фиалка, астра, диффенбахия, герань, колокольчик

Проверочная работа по теме: «Где и когда?»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 1

Цели:

- установить степень усвоения обучающимися темы «Где и когда?».

План проверочной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

На выполнение работы отводится 35 минут, с учетом инструктажа.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Где и когда?	1.1,	1	1
2		3.10	3	6
3		2.8	3	3
4		3.1.	1	1
5		3..2	3	2
6		1.4	1	1
7		2.3	1	2
8		3.10	2	2
9		2.11	4	2
10		3.6	1	2
				22

3. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 22.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 50 % от максимального балла за задания базового уровня сложности.

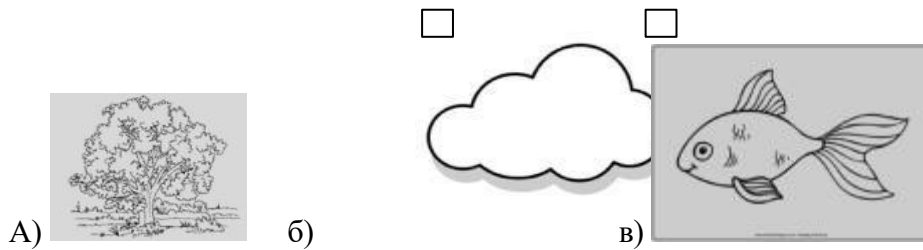
% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-87	22-21	Повышенный
86-69	19-16	
68-50	15 -11	Базовый
Меньше 50%	10 и менее	Недостаточный

Проверочная работа по теме: «Где и когда?»

Фамилия _____ имя _____ 1 класс

ВАРИАНТ 1

1. Отметь галочкой «лишнее»



2. Раскрась объекты живой природы.



Запиши цифрой, сколько объектов живой природы, ты закрасил_____

3. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:

а) металл

б) дерево

в)глина



4. Отметь признак птиц

а) шерсть

б) перья

в)шесть лап

г)чешуя

5. Распредели слова на 2 группы, соедини стрелками:

камень, черника, божья коровка, облако, снежинка. живая
природа неживая природа:

Вариант 2

1. Выбери предмет, который не нужен в классной комнате. Обведи букву выбранного ответа.

а) краски

б) подушка

В)СТУЛ

г) карандаши

1. Выбери, какие инструменты НЕ подходят для ухода за комнатными растениями.

Обведи букву выбранных ответов.

а) лейка

б) топор

в) грабельки

г) НОЖНИЦЫ

д) МОЛОТОК

2. Определи насекомых. Обведи букву выбранного ответа.

а)стрекоза

б) медведь

в) черепаха

г)оса

3. Отгадай загадку:

Опасней всех в реке она: Сильна,
прожорлива, умна. Притом, такая
злюка, Конечно, это _____

4. Тело каких животных покрыто перьями? Обведи букву выбранного ответа.

б) рыбы б)птицы в)звери

Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 1

Цели:

- установить степень усвоения учащимися раздела «Город и село».

План проверочной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

На выполнение работы отводится 35 минут, с учетом инструктажа.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Почему и зачем	1.6	35 мин	3
2		2.9		1
3		3.3		1
4		3.1.		1
5		3..2		1
6		1.4		1
7		2.3		1
8		3.10		1
9		2.11		3
10		3.6		1
				14

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Максимальное число баллов 14.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения учащимися планируемых результатов обучения.

% выполнения от максимального	Количество баллов	Уровневая шкала
балла		
100-92	14-13	Повышенный
85-71	12-10	
64-50	9-7	Базовый
42 и менее	6 и менее	Недостаточный

Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?»

Фамилия _____ имя _____ 1 класс

ВАРИАНТ 1

1. Отметь признаки города.

- А Одна главная улица.
- Б Фабрики и заводы.
- В Общественный пассажирский транспорт.
- Г Многоэтажные дома.

2. Как называется город, в котором ты живёшь? Обведи букву.

- А Петербург
- Б Магнитогорск
- В Санкт-Петербург
- Г Колпино

3. Как называется озеленённая зона отдыха внутри жилой застройки? Обведи букву.

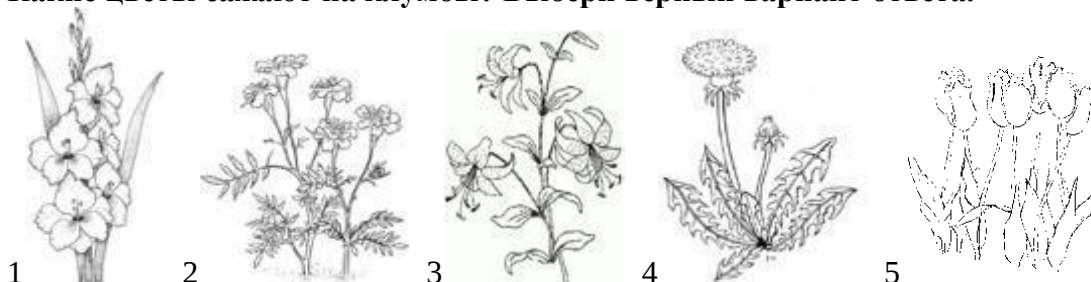
- А Сквер Б Бульвар В Парк Г Аллея

4. Какие деревья растут в твоём городе? Выбери верный вариант ответа.



- А Берёза, дуб, ель, рябина, сосна, клён.
- Б Осина, берёза, ель, ясень, сосна, клён.
- В Липа, дуб, ель, мимоза, тополь, рябина.

5. Какие цветы сажают на клумбы? Выбери верный вариант ответа.



- А № 1, 3, 4, 5
- Б № 1, 2, 4, 5
- В № 1, 2, 3, 5
- Г № 2, 3, 4, 5

6. Как называется живой «музей», в котором можно увидеть животных из разных уголков Земли? Выбери верный вариант ответа, обведи букву.

- А Парк Б Сад В Зоопарк Г Ботанический сад

7. Чего нельзя делать посетителям ботанического сада? Выбери верный вариант ответа, обведи букву.

- А Фотографировать.
- Б Пробовать плоды растений. В
- Ходить только по дорожкам. Г
- Нюхать цветущие растения.

8. Для чего в городах люди создают зелёные зоны? Выбери верный вариант ответа, обведи букву.

- А Для отдыха на природе.
- Б Для занятий разными видами спорта.
- В Для украшения города.
- Г Для чистого воздуха.

9. Выбери профессии жителей села.

А Агроном

В Вагоновожатый

Б Учитель

Г Тракторист

10. Есть ли в твоём городе краеведческий музей? Подчеркни ответ.

Да

нет

Проверочная работа по разделу «Природа»**Предмет:** Окружающий мир**Программа:** «Школа России»**Класс:** 2**Время:** 45 мин.**Спецификация работы**

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 23 балла. При этом заданий базового уровня 10 (19 баллов), повышенного уровня - 2 (4 баллов)

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Максимальный балл
1	Природа	2.2	1
2	Природа	2.3	1
3	Природа	2.3	5
4	Природа	2.4	2
5	Природа	2.3	1
6.	Природа	2.2	2
7	Природа	2.3	1
8	Природа	2.5	1
9	Природа	2.1	4
10	Природа	2.2	1
11	Природа	2.2	2
12	Природа	2.3	2
Итого			23

Оценка выполнения заданий контрольной работы в целом

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	23-21	5	Повышенный
90%-85%	20-19	4	
84%-65%	18-15	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 15	2	Недостаточный
		1	

1 вариант**1. Обведи букву выбранного ответа. Самый короткий день в году:**

А) 22 декабря

Б) 25 декабря

В) 1 января

Г) 31 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Февраль

Май

Октябрь

Ноябрь	Апрель	Декабрь
Январь	Март	Июль
Сентябрь	Август	Июнь
☐	☐	☐
	☐	

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

медведи	мед
бобры	зерно
мыши	жир
белки	ветки деревьев
пчелы	грибы, орехи

4. Найди и исправь ошибки:

1. Летом листья всех деревьев и кустарников желтые, очень мало цветущих растений;
2. Зимой животные меняют шубы на более тёплые

5. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? А) выше, чем летом;

Б) так же, как летом; В)

ниже, чем летом;

Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые весной. Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года предыдущее осени?

А) осень, Б) весна, В) зима, Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.

А)   

Б)   

В)   

9. Соедини слово с его определением.

Половодье...	река переполняется водой и выходит из берегов
Ледостав...	все изменения, происходящие в природе
Заморозки...	лёгкий мороз
Явления природы...	реки покрываются льдом

10. Определи, о каком времени года идёт речь?

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ: _____

11.* С прилетом, какой птицы считается, что пришла весна в наших краях? _____

12.* Как вы понимаете пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?

2 вариант

1. Обведи букву выбранного ответа. День осеннего равноденствия наступает:

- А) 23 октября Б) 21 сентября
В) 23 сентября Г) 22 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

	Февраль		Май		Октябрь
	Ноябрь		Апрель		Декабрь
	Июль		Январь		Март
	Сентябрь		Август		Июнь

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

ёж	мед
бобры	зерно
мыши	жир
белки	ветки деревьев
пчелы	грибы, орехи

4. Найди и исправь ошибки:

- Весной у деревьев и кустарников начинается листопад.
- Осенью появляются раннецветущие растения.

5. Как зимой солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? А) выше, чем летом;
Б) так же, как летом; В) ниже, чем летом;
Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые осенью? Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года последующее лету?

А) осень, Б) весна, В) зима, Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку



9. Соедини слово с его определением

Заморозки...	деревья сбрасывают листву
Сезоны...	лёгкий мороз

Листопад...

Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Ледоход...

времена года

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11.*Какая птица в наших краях строит гнездо и выводит своих птенцов зимой? _____

12.*Объясни смысл пословицы «Весенний дождь растит, осенний гноит».

Проверочная работа по теме: «Природа. В гости к осени»

Предмет: Окружающий мир

Программа: «Школа России»

Класс: 2

Вид контроля: текущий

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет - 32 балла. При этом заданий базового уровня 13 (26 баллов), повышенного уровня -2 (6 баллов).

План стандартизированной проверочной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Максимальный балл
1	Природа	1.10	2
2	Природа	1.1.	2
3	Природа	3.2	2
4	Природа	2.3	2
5	Природа	2.4	2
6	Природа	2.5	2
7	Природа	2.1	2
8	Природа	2.2	2
9	Природа	2.5	2
10	Природа	2.3	2
11.	Природа	2.3	2
12.	Природа	2.4	2
13.	Природа	2.5	2
14.	Природа	2.4	3
15.	Природа	2.4	3
Итого			32

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня:

2 балла (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1

балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проверочной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	32-31	5	Повышенный
90%-85%	28-25	4	
84%-65%	20-18	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 18	2	Недостаточный

1. Назови осенние явления в неживой природе.

2. Что такое день равноденствия? Это день, когда...

3. Назови 2-3 созвездия.

4. Назови главные сезонные изменения в жизни растений осенью

5. Выпиши названия лиственных растений: лиственница, дуб, рябина, можжевельник, орешник, сосна, берёза, осина, бересклет, клён, ель.

6. Как называются растения, растущие в цветниках? Приведи примеры.

7. Дополни высказывание « Грибы – это

8. Назови части гриба

9. Напиши 5 съедобных грибов.

10. Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у

11. Дополни предложение. Перелётные птицы - это те, которые

12. Зимующие птицы - это те, которые

13. Как меняется жизнь лягушек, жаб, ящериц, змей поздней осенью?

*14. Напиши 2-3 животных, делающих запасы корма на зиму в твоём крае

*15. Как люди участвуют в охране растений и животных осенью в твоём крае? Запиши 2-3 предложения.

Спецификация

Итоговой контрольной работы по окружающему миру

Программа: Школа России

Класс: 2

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классе.

Время выполнения: 45 минут

№ заданий	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	2	3.12	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	1	2.5	Земля-планета солнечной системы. Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№3	1	2.5 2.4	Тело человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
№4	3	3.4 1.5	Формы земной поверхности. Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
№5	2	3.4	Животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
№6	4	3.4	Природа живая и неживая. Объекты живой и неживой природы.
№7	1	1.11	Земля-планета солнечной системы Географическая карта и план. План Москвы.
№8	2	2.9	Растения. Деревья, кустарники, травы.
№9	2	1.11	Земля-планета солнечной системы. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса.
№ 10	1	1.14 3.12	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Санкт – Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история).

№11	1	2.1 2.5	Человек - часть природы. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
№12	4	2.5	Человек - член общества. Общество-совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.
№13	2	3.6 2.4	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в природе.
№14	1	2.4 3.6	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.
№15	3	3.4	Животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Система оценивания контрольной работы

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	30-29	5	Повышенный
90%-85%	28-25	4	
84%-65%	20-18	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 18	2	Недостаточный
		1	

Итоговая тестовая работа по окружающему миру

1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ:_____.

2. Определи , какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.
Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. .Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

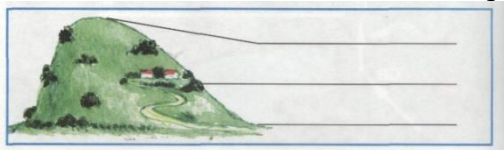
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4.Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5.Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись .

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ:_____.

6.Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь , белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк-

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный

Б) Юрий Долгорукий

В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать

скворечник в парке

Ответ:

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

А) _____ осторожно _____ обращаться _____ с _____ электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: _____.

Спецификация проверочной работы «Человек и природа»

Предмет: Окружающий мир

Программа:

Школа России

Класс: 3

Цели:

установить степень усвоения обучающимися раздела

План контрольной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится 2-4 вариантов ответа, из которых верен один
- Задания с кратким ответом (КО), к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания, где необходимо соединить правильные понятия (УС).

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла. Примерное время на выполнение каждого задания от 2 до 4 минут. На выполнение работы отводится 40 минут, с учетом инструктажа.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и природа	1.1.2.	4	3
2		1.1.6.	2	1
3		1.1.3.	2	1
4		1.1.4.	2	1
5		1.1.2.	4	6
6		1.1.8.	2	1
7		1.1.3.	2	1
8	Человек и общество	2.1.1.	4	4
9		2.1.2.	2	2
10		1.1.4.	2	2
	40 мин			22

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-95	22-21	5	Повышенный
91-70	20-15	4	
64-50	14-11	3	Базовый
Менее 50	10 и менее	2	Недостаточный

Проверочная работа «Человек и природа»

Фамилия _____ имя _____ 3 класс

В-1

1. Назови способы изучения окружающего мира.

2. На каком материке мы живем? Выбери правильный ответ.

- А) Антарктида
- Б) Австралия
- С) Евразия
- Д) Африка

3. Что такое план местности? Подчеркни правильный ответ.

- А) Это рисунок местности
- Б) Это точный чертеж местности, выполненный с помощью условных знаков

4. Какой предмет не является измерительным инструментом?
Подчеркни.

- 1. секундомер 4. часы 7. термометр
- 2. линейка 5. лупа
- 3. весы 6. рулетка

5. Нарисуй знак, которым изображается на карте

Луг	Озеро.	Болото	Овраг.	Кустарник	Смешанный лес

6. Что является средством массовой информации? Подчеркни.

- А) Газеты, журналы, радио, телевидение
- Б) Книги, телеграммы
- С) Праздники
- Д) Общение людей

7. Что такое политическая карта мира? Подчеркни правильный ответ.

- А) карта, на которой изображены климатические пояса
- Б) карта, на которой изображены разные страны

8. Соедини линиями названия стран с названиями их столиц.

- | | |
|--------|--------|
| Россия | Афины |
| Япония | Пекин |
| Китай | Москва |
| Греция | Токио |

9. Что относится к сухопутному транспорту. Обведи букву выбранного ответа.

- А) Автомобиль В) паром
- Б) поезд Г) самолет

10. Что относится к справочной литературе? Обведи букву выбранного ответа.

- а) энциклопедия
- б) сказка
- в) справочники
- г) газета

Спецификация проверочной работы «Времена Древней Руси»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 3

Цели:

установить степень усвоения обучающимися темы «Времена Древней Руси».

План проверочной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен один
- Задания с кратким ответом (КО), к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания, где необходимо соединить правильные понятия (УС).

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет балл. Примерное время на выполнение каждого задания от 1 до 3 минут. На выполнение работы отводится 40 минут, с учетом инструктажа.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и природа	1.1.1.	2	2
2		1.1.2.	2	2
3		1.1.3	2	3
4		1.1.4.	2	2
5		1.1.5	4	5
6		1.1.7.	4	2
7		1.1.8.	2	2
8		1.1.9.	2	1
9		1.1.3	2	2
10		1.1.5	2	5
Итого	40 мин.			26

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	26-25	Повышенный
-70	24-18	
65-50	17-13	Базовый
46 и менее	12 и менее	Недостаточный

Проверочная работа

Фамилия _____ Имя _____ 3 класс

1. Что такое Всемирное наследие? Обведи букву выбранного ответа.

- а) денежная сумма, наследованная богатейшими людьми мира нуждающимся;
- б) самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране;
- в) все каменные постройки мира.

2. Найди соответствия:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. Храм в Абу-Симбеле | а) Италия |
| 2. Храм Тадж-Махал | б) Египет |
| 3. Деревянные церкви Киж | в) Россия |
| 4. Венеция | г) Индия |

3. В честь кого был воздвигнут храм Тадж-Махал? Обведи букву выбранного ответа.

- а) в честь принца Индии;
- б) в честь выдающегося деятеля культуры;
- в) в честь жены Шаха Джагана .

4. Найди лишнее. Обведи букву выбранного ответа.

Достопримечательности России.

- а) Национальный парк Серенгети;
- б) Московский Кремль;
- в) Деревянные церкви Киж;
- г) Вулканы Камчатки

5. Укажи точное количество башен Московского Кремля. Обведи букву выбранного ответа.

- а) 10
- б) 20
- в) 15

6. На какой из башен находятся куранты с часами, по которым вся страна сверяет время? Обведи букву выбранного ответа.

- а) Боровицкая
- б) Кутафья
- в) Троицкая
- г) Спасская

7. Обведи букву выбранного ответа. Самое глубокое озеро мира:

- а) Балхаш
- б) Байкал
- в) Ладожское озеро

8. Установи соответствие между первым и вторым столбиком.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. Греция | а. Храм Гроба Господня |
| 2. Иерусалим | б. Храм Скалы |
| 3. Китай | в. Храм Зевса |
| | г. Афинский Акрополь |
| | д. Великая Китайская стена |
| | е. Стена Плача |

9. Обведи букву выбранного ответа. Найди лишнее:

- а) Большой каньон
- б) Вулканы Камчатки
- в) Венеция
- г) Национальный парк Серенгети

10. Выберите имя русского мецената, коллекционера, создателя картинной галереи в г. Москве.

Обведи букву выбранного ответа.

а) Жак-Ив- Кусто

в) И.И.Шишкин

б) П.М.Третьяков

Спецификация проверочной работы «Человек и общество»

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Класс: 3

Цели: установить степень усвоения обучающимися темы «В поисках Всемирного наследия».

План проверочной работы

Работа состоит из 10 (100%) заданий базового (Б) уровня сложности.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится 3,4 варианта ответа, из которых верен один
- Задания, где необходимо соединить правильные понятия (УС).

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 18 баллов. Примерное время на выполнение каждого задания от 1 до 4 минут. На выполнение работы отводится 40 минут, с учетом инструктажа.

№	Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и общество	2.1.1..	2	1
2		2.1.2	4	4
3		2.1.3.	2	1
4		2.1.1.. 2.1.2	2	1
5		2.1.3.	2	1
6		2.1.1..	2	1
7		2.1.2	2	1
8		2.1.3.	4	6
9		2.1.1.. 2.1.2	2	1
10		2.1.3.	2	1
	Человек и общество			
Итого	40 мин			18

% выполнения максимального балла	от	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
% выполнения максимального балла	от	Количество баллов	Цифровая отметка	Повышенный
100-94		18-17	5	
89-83		16-15	4	Базовый
78-67		14 -12	3	Недостаточный
Меньше 65%		11 и менее	2	

Проверочная работа по разделу «Человек и общество»

Фамилия _____ имя _____ 3 класс

1. Подчеркни правильный ответ. Солнце – это...
звезда
планета
источник света
источник тепла
созвездие
2. Какой газ из воздуха мы вдыхаем во время дыхания? Подчеркни.
азот
кислород
углекислый газ
3. Выбери свойства воды. Подчеркни.
прозрачность
имеет запах
текучесть
голубого цвета
4. Выбери правильный ответ. Отметь. Почва – это...
Верхний плодородный слой земли
Область, сфера
Кормилица растений и животных
Основание, основа
5. Соедини группу животных и то чем они питаются. 1) растительноядные А) едят насекомых
насекомоядные Б) едят животную пищу
хищные животные В) едят растительную и животную пищу
всеядные С) едят растительную пищу
6. Узнай, о ком идет речь. Напиши правильный ответ:
а. Растут во влажных местах. Имеют стебли и листья, но нет корней, цветов и плодов с семенами. Это _____
7. Выбери и подчеркни. Луг – это царство ...
8. А) Цветов В) Насекомых
9. Б) Деревьев Г) Грибов
10. С чего начинаются цепи питания? Подчеркни правильный ответ.
11. А) растения В) животные
12. Б) насекомые Г) бактерии
13. Какие полезные ископаемые используются в строительстве?
14. Подчеркни.
15. А) Песок В) золото
16. Б) Тотф Г) гранит
17. Подчеркни твердые тела.
18. Бензин, камень, кислород, молоко, карандаш, нефть, гранит, углекислый газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за год 4 класс

Вид контроля: итоговый

Время выполнения работы – 45 мин.

Контрольная работа состоит из 15 заданий базового уровня.

кодификатор

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат сформирован не	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1,3.2,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12,3.13,3.14,3.15.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.	Работа выполнена на 0 – 50%	Работа выполнена на 50 – 65%	Работа выполнена на 65 – 100%

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1, 2.3, 2.4, 2.5 2.8, 2.9.	1,3,4,5,8,9	Работа выполнена на 50 – 65%	Работа выполнена на 0 – 50%

Оценка работы

Если работа выполнена на 50 – 65 %, достигнут базовый уровень (отметка – «3»), 65 – 85, достигнут повышенный уровень обучения (отметка - «4»),

85 – 100% (отметка – «5»).

Вариант 1.

1.8 сентября ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 16 градусов выше нуля, переменная облачность, дождь, ветер юго – западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

2.Ты решил выяснить, какие вещества растворяются в воде, а какие не растворяются. Какое оборудование тебе потребуется? Подчеркни.

Колба, пробирка, четыре стакана, вода, спиртовка, бумажный фильтр, соль, сода, песок, глина, стеклянная палочка.

3.В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

- Цвет _____

- Состояние вещества _____
- Прозрачность _____
- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____
- Растворяет ли соду _____

4. Тебе поручили написать доклад о лошадях. В каком разделе книги «Животные» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

- А. Хищные животные.
- Б. Животные тундры.
- В. Обитатели лугов.
- Г. Домашние животные.

5. Чем холм отличается от горы? Обведи букву ответа:

- А. У горы есть подошва, а у холма нет.
- Б. У горы крутые склоны, а у холма всегда пологие.
- В. Горы выше 200 м, а холмы ниже 200 м.
- Г. У холмов всегда острые вершины, а у гор разные.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Напиши в два столбика: полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост

Должны убрать	Могли оставить

7. В этой природной зоне длинное жаркое лето с сильными ветрами – суховеями, короткая зима. Здесь растут ковыль, типчак, полынь; обитают журавль – красавка, дрофа, сайгак. Основное занятие населения – земледелие.

Какая это природная зона?

Ответ: _____

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

_____ → Северный олень → Волк

Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: _____

9. Что позволяет ковылю быть приспособленным к недостатку влаги в степной зоне? Обведи букву ответа.

А. Крупные цветки.

Б. Широкие листья.

В. Длинный стебель.

Г. Узкие листья.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

Смена дня и ночи происходит в результате _____ Земли вокруг своей _____.

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 124-125, определи названия притока Оби.

Ответ: _____

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ: _____

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

1917 г. Куликовская битва

1945 г. Полёт в космос Ю. А. Гагарина

1961 г. Октябрьская революция.

1380 г. Парад Победы в Великой Отечественной войне.

14. В 1866 году в Москве была открыта консерватория. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Опиши герб Российской Федерации.

Вариант 2.

1.20 декабря ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 11 градусов ниже нуля, пасмурно, снег, ветер северо – западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

2. Ты решил выяснить, что лучше пропускает воду: песок или глина. Какое оборудование тебе потребуется. Подчеркни.

Соль, вода, глина, два стакана, две воронки, два бумажных фильтра, спиртовка, песок, сода, свеча, стеклянная палочка.

3. В стакан налили чай. Опиши его свойства, используя следующий план:

- Цвет _____

- Состояние вещества _____
- Прозрачность _____
- Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____
- Растворяет ли соду _____

4. Тебе нужно узнать, как образовался каменный уголь. В каком разделе книги «Всё о камне» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Гранит, мрамор, мел.

Б. Горючие полезные ископаемые.

В. Камни – самоцветы.

Г. Камень в жизни человека.

5. Чем гора отличается от холма? Обведи букву ответа:

А. У горы нет подошвы, а у холма есть.

Б. У холма крутые склоны, а у горы пологие.

В. Гора выше холма.

Г. На холмах живут люди, а в горах нет.

6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Напиши в два столбика: тряпки, отсыревшее сено, пластиковые бутылки, рассыпанный сахарный песок, тлеющие дрова.

Должны убрать	Могли оставить

7. В этой природной зоне длинная, морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые берёзы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы и куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

Какая это природная зона?

Ответ: _____

8. Вставь недостающее звено в цепи питания.

Жёлуди → _____ → Лисица

Для какой природной зоны она характерна?

Ответ: _____

9. Что позволяет песцу быть незаметным во время охоты на леммингов? Обведи букву ответа.

А. Быстрые ноги.

Б. Хороший слух.

В. Длинная шерсть.

Г. Окраска шерсти.

10. Вставь пропущенные слова в предложение.

В результате движения Земли вокруг _____ и наклона земной _____ происходит смена времён года.

11. Используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 124-125, определи, в какое море впадает река Лена.

Ответ: _____

12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

Ответ: _____

13. Соотнеси даты и события (соедини линией).

1812 г. Первый искусственный спутник Земли.

1943 г. Образование Российской Федерации.

1991 г. Бородинское сражение.

1957 г. Курская битва.

14. В 1879 году в Петербурге были установлены первые электрические фонари. Укажи в каком веке произошло это событие.

15. Нарисуй и раскрась Государственный флаг России.

Контрольная работа по разделу: «Страницы Всемирной истории»

Вид контроля: текущий

Время выполнения работы: 25 мин.

Работа состоит из 3 частей (А,В,С) и включает задания с ВО (выбор ответа)

Номер задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
а1-а8	8 (по 1 за каждое правильное)	1.14,1.15
в1,в2,в3	3 (по 1 за каждое правильное)	2.9
с1, с2, в1,в2	9 (по 3б за каждое правильное)	3.11,3.12,3.13,3.14

Таблица перевода % отношения в отметку

Процент выполнения	100-85	84-75	74-50	менее 50	менее 30
Отметка	5	4	3	2	1

Вариант 1

A1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

A3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

A5. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

A6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

A7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

A8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

B1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

B2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

B3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

C1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирамиды
- 4) Софийский собор

C2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание 2) паровоз
3) пароход 4) телеграф

Вариант 2

A1. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

- 1) Париж
2) Афины 3) Москва 4) Берлин

A2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

- 1) Древний мир 3) Новое время
2) Средневековье 4) Новейшее время

A3. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

- 1) открыл Америку 2) открыл Антарктиду
3) совершил первую кругосветную экспедицию
4) покорил Южный полюс

A4. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

- 1) книгопечатание 3) паровоз
2) радио 4) аспирин

A5. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?

- 1) они создали славянскую азбуку
2) они первыми на Руси приняли крещение
3) они написали «Повесть временных лет»
4) они построили первый храм на Руси

A6. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой 3) Рязанью
2) Киевом 4) Великим Новгородом

A7. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

- 1) Петру Первому 3) Александру Второму
2) Екатерине Второй 4) Николаю Второму

A8. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

- 1) Иване Третьем 3) Ярославе Мудром
2) Иване Калите 4) Дмитрии Донском

B1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?

- 1) к Древнему миру 3) к Новому времени
2) к Средневековью 4) к Новейшему времени

B2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

- 1) Рыцарский Орде 3) Золотая Орда
2) Монголия 4) Византия

B3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

- 1) Ярослава Мудрого 3) Ивана Третьего
2) Ивана Калиты 4) Ивана Грозного

C1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

- 1) рыцарские замки
2) мусульманские мечети
3) египетские пирамиды
4) христианские соборы

C2. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

- 1) изобретение оружия
2) охрана природы
3) преодоление бедности
4) борьба с терроризмом

