

Пояснительная записка

ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 25 мая 2015 г. № 08-761 "ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ: "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" И "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ"

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613 "о направлении методических рекомендаций"

Учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; **воспитание** веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализована через:

урочную деятельность - занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика курса:

Базисной составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обращение к личности школьников, находящихся на стыке двух возрастных этапов развития, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем без вреда для самих себя и других людей.

В 5-6 классах продолжается решение важнейших задач воспитания:

— воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

— формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные веры;

— осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

— становление ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Результаты изучения содержания курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;

- понимать историю развития религиозных культур в истории России;

- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;

- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Содержание курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ», 5 класс

Раздел 1. В мире культуры -2 ч.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Основы православной культуры. «Родная история», 6 класс

Тема 1. «Истоки родной истории» (3 ч.)

Пушкин А.С. об истории и ценности русских летописей. Образ летописца в поэме «Борис Годунов. Взгляды на всемирную историю апостола Павла. «Сказание о первоначальном распространении христианства на Руси».

Тема 2. «У истоков христианства на Руси» (4 ч)

Значение Крещения Руси для истории Отечества. Первые князьях-мироотворцы — страстотерпцы Борис и Глеб. «Святая Русь» в оценке современников. Деятельность князя Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха по предотвращению междоусобной брани на Руси. Александр Невский.

Тема 3. «За Русь единую» (7 ч)

Князь Андрей Боголюбский как собиратель Владимиро-Суздальской Руси. Сергей Радонежский и его роль в победе над Мамаем. Роль архиепископа Ростовского Вассиана в принятии Иваном III решения идти на битву с ханом Ахматом. «Степенная книга царского родословия» как учебная книга по истории Древней Руси. День народного единства (4 ноября) и связь этого праздника с почитанием Казанской иконы Божией Матери. «Печальник» Святейший Патриарх Ермоген.

Тема 4. «Нравственные уроки военных баталий» (5 ч)

История в памятниках. Значение для России победы в Полтавской битве. Храм-памятник Победы в Отечественной войне 1812 года. История создания памятника «Тысячелетие России». Возрождение памяти о героях Первой мировой войны в наше время. Эпоха гонений на веру и Церковь после революции и в период Гражданской войны. Восстановление патриаршества в России в 1917 году. Роль Святейшего Патриарха Тихона в деле сохранения православной веры в нашем Отечестве.

Тема 5. «Исповедники земли Русской» (3ч)

Чудотворные иконы Богородицы. Гонения на Православную Церковь и верующих в 20-30-е годы XX века. «Соловецкое послание» (1926 г.). Увековечение памяти новомучеников и исповедников Российских, находившихся в заключении на Соловках. Праздник в честь Всех святых Русской земли. Икона Всех святых земли Русской.

Тема 6 «Победа и возрождение Церкви» (9 ч.)

Священная Отечественная война 1941–1945 гг. Патриотическое служение Русской Православной Церкви в годы войны. Мученик Александр Мюнхенский. Храм Христа Спасителя как Храм-памятник воинам 1812 года: история возрождения. Кафедральный собор Святителя Николая в Оренбурге.

История Святых Пещер. Зосима. Тихвинский монастырь в Бузулуке. Евфимия Герасимовна Овсянникова.

Высшие государственные ордена и медали России. Награды Русской Православной Церкви.

Защита проектов (3 ч.)

Форма итоговой промежуточной аттестации: итоговый проект

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

3. Рабочая программа раздела «Родная история» учебного предмета «Основы православной культуры» Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОиК РПЦ 15-007-014) Новосибирск 2015 ФГОС(в формате pdf)

2.«Родная история» — учебное пособие по основам православной культуры для 6-х классов общеобразовательных организаций

Тематическое планирование. 5 класс

Тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности	дата	
			план	дано
1. Введение. Цель и задачи курса				
Раздел 1. В мире культуры- 3ч				
2-3.Величие многонациональной российской культуры. Великие деятели культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»		
4.Человек –творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»		
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (11 часов)				
5. «Береги землю родимую, как мать любимую».	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.		
6. Вклад людей разных национальностей в победу	Примеры героизма и патриотизма жителей родного края.	Слушаем рассказы о земляках – героях войны и труда		

7. Жизнь ратными подвигами полна.	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.		
8. В труде- красота человека.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли .		
9. «Плод добрых трудов славен».	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог : обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.		
10. Люди труда.	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог : «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.		
11-12. Семья- хранитель духовных ценностей.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа.	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность : «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог : обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог : «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка		

		выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.		
13-14. Бережное отношение к природе.	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.		
Раздел 3. Религия и культура (9 часов)				
15-16. Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».		
17 Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.		
18-19. Культура ислама.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.		
20-21. Иудаизм и культура.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»		

22-23. Культурные традиции буддизма.	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»		
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)				
24-25. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Оценка информации , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.		
26-27. Хранить память предков.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.		
Раздел 5. Твой духовный мир.				
28-29. Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет, сетикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»		
30-34 Защита итоговых проектов				

Календарно-тематическое планирование курса ОПК «Родная история» , 6 класс

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности и задания учащимся	Дом задание и ресурсы урока	Дата	факт
	Тема «Истоки родной истории» (3 ч.)					
1	Вводный урок. А.С. Пушкин как учитель родной истории.	Показать, как А.С.Пушкин ценил русские летописи, изучал родную историю и любил своё Отечество. Показать, какое значение поэт придавал православному просвещению, подвижническим трудам монахов, миссионеров. Рассказать об образе русского летописца в поэме Пушкина «Борис Годунов».	Узнать о произведениях А. С.Пушкина, связанных с историей России. Иметь представление о том, какое значение в творчестве А.С.Пушкина имела историческая наука.	С. 7–13.		
2	Зачем изучать историю Отечества?	Показать, какое место занимает история нашего Отечества во всемирной истории. Представить взгляд на всемирную историю апостола Павла. Через понятие «синергия» раскрыть христианский взгляд на благоденствие народа. Дать представление о том, как в «Повести временных лет» всемирная история связана с родной историей. Сделать вывод о необходимости изучения родной истории с привлечением исторических источников.	Уметь излагать библейский взгляд на всемирную историю. Объяснять , какая существует связь между всемирной историей и историей нашего Отечества.	С. 14–20		
3	Истоки родной истории. («Повесть временных лет»).	Дать ответ на вопрос, откуда мы знаем об истоках родной истории. Дать представление о «Повести временных лет» как о древнейшем источнике о начале земли Русской. Рассказать, как сохранился до наших дней текст «Повести». Познакомить с тем, что нам говорит древнее название летописи. Дать представление о реконструированном из текста летописи первом историко-литературном произведении — «Сказании о первоначальном распространении христианства на Руси».	Иметь представление о «Повести временных лет» как о самом древнем историческом источнике по родной истории. Знать о первом историко-литературном произведении, написанном на Руси, — «Сказании о первоначальном распространении христианства на Руси».	С. 21–28		
	Тема 2 «У истоков православия» (4 ч)					
4	Святой князь Владимир —	Рассказать о значении Крещения Руси для истории нашего Отечества. Показать, что	Объяснять , почему Церковь назвала княгиню Ольгу равноапостольной.	С. 29–41 Составить		

	Креститель Руси	представляло собой Древнерусское государство в канун Крещения. Рассказать о мудрой правительнице Руси княгине Ольге. Рассказать о попытке князя Владимира объединить народ на основе язычества. Объяснить, какое значение имели встречи князя с иноземными проповедниками. Раскрыть значение выбора князем Владимиром православной веры. Рассказать о крещении киевлян в водах Днепра в 988 году. Дать представление о переменах в общественной жизни Древней Руси после принятия православия. Рассказать о новом празднике — Дне Крещения Руси.	Составить связный рассказ о Крещении Руси князем Владимиром. Перечислить последствия Крещения Руси для государства. Объяснять значение церковно-государственного праздника Дня Крещения Руси.	связный рассказ о Крещении Руси князем Владимиром.		
5	Святая Русь.	Объяснить смысл понятия «Святая Русь» через ответ на вопрос — которая, а не какая. Дать ответ на вопрос, почему наши предки называли Русь Святой. Показать, как раскрывают это понятие академик Д.С.Лихачёв, Святейший Патриарх Кирилл.	Объяснять смысл понятия «Святая Русь». Знать , почему наше Отечество называют Святая Русь.	С. 42–49		
6	Междоусобицы.	Рассказать о первых князьях-мироотворцах — стратотерпцах Борисе и Глебе, а также князе Ярославле Мудром. Рассказать о деятельности князя Владимира Мономаха по предотвращению междоусобной брани на Руси. Привести свидетельство миротворческой деятельности этого князя из произведений древнерусской литературы. Показать, к чему привела междоусобная брань на Руси в начале XIII века. Рассказать, как святые люди объясняли причину надвигавшихся на Русь страшных испытаний. Провести параллель с современностью.	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Отвечать на вопрос: чему учат уроки истории.	С. 50–56		
7	Щит и слава России.	Дать понятие о XIII веке как об эпохе великих испытаний для Руси. Познакомить с патриотической деятельностью святого князя Александра Невского, великого защитника Руси и православия. Показать, как была достигнута победа русского воинства во главе с князем	Рассказывать о жизни и подвигах князя Александра Невского по житию, приведённому в хрестоматии и миниатюрам из жития, иллюстрирующим текст урока. Знать даты знаменательных побед князя Александра Невского в битве на реке Неве	С. 57-63		

		Александром во время Невской битвы. Рассказать о Ледовом побоище. Отдельно остановиться на деятельности великого князя по защите святого православия на Руси.	и Ледовом побоище.			
	Тема 3 «За Русь единую» (7 ч)					
8	Собиратель Владимиро-Суздальской Руси.	Рассказать о князе Андрее Боголюбском как собирателе Владимиро-Суздальской Руси. Отметить значение его трудов для будущего возвышения Москвы по возведению храмов. Показать вклад в развитие общерусского летописания. Рассказать о гибели князя от рук бояр-заговорщиков и прославлении его Церковью в лике страстотерпцев.	Рассказывать о жизни и трудах князя Андрея Боголюбского. Объяснять , почему князя Андрея Боголюбского называют собирателем Владимиро-Суздальской Руси.	С. 64–71		
9	Куликовская битва.	Рассказать, кем являлся преподобный Сергей для русского народа. Остановиться на миротворческой деятельности святого. Рассказать о Куликовской битве как о великом Дне Победы русского воинства. Показать, какое значение для этой Победы имело содействие Сергия Радонежского святому князю Дмитрию Донскому.	Выстраивать логичный рассказ по теме урока.	С. 72–85		
10	Самостоянье России.	Охарактеризовать положение России в период с конца XIV по вторую половину XV века. Показать роль архиепископа Ростовского Вассиана в принятии Иваном III решения идти на битву с ханом Ахматом. Показать значение «стояния на Угре» в истории России.	Рассказывать , как произошло окончательное освобождение Руси от татарского ига.	С. 86–90		
11	Самый старинный учебник истории России.	Дать представление о «Степенной книге царского родословия» как учебной книге по истории Древней Руси. Рассказать о составителях «Степенной книги». Пояснить структуру книги, остановиться на составе «Степенной книги».	Иметь представление об этом историческом источнике. Познакомиться с ним по интернету	С. 91–95		
12	Смутное время в России. Подвиг Минина и Пожарского	Охарактеризовать положение России в период Смуты. Познакомить с патриотическим подвигом защитников Троице-Сергиева монастыря. Рассказать о значении обороны Троицкой обители в защите Отечества от польско-литовских	Рассказывать о роли Троице-Сергиева монастыря как духовного центра Святой Руси и неприступной крепости в период Смуты. Объяснять смысл церковно-государственного праздника Дня народного единства.	С. 96–105		

		захватчиков. Показать исторические истоки государственного праздника Дня народного единства (4 ноября) и связь этого праздника с почитанием Казанской иконы Божией Матери.				
13-14	Священномученики Руси	Объяснить смысл понятия «печальник», «печаловаться». Рассказать о великом церковно-патриотическом служении в период Смуты печальника за землю Русскую Святейшего Патриарха Ермогена. Дать представление о патриотических воззваниях Патриарха Ермогена, их роли в достижении победы над польско-литовскими захватчиками.	Рассказывать о стоянии за веру Святейшего Патриарха Ермогена в период Смутного времени на Руси.	С. 106–115		
Тема «Нравственные уроки военных баталий» (5 ч)						
15	Полтавская Победа.	Дать представление об отношениях России со Швецией в начале XVII века. Остановиться на Полтавской битве — крупнейшем сражении Северной войны. Показать значение для России победы в Полтавской битве.	Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).	С. 126–132		
16	Патриотизм русского народа в Отечественную войну 1812 года.	Показать, что сила народа, его непобедимость коренится в патриотизме, в его вере, в памяти о величии Святой Руси. Дать представление о Бородинском сражении как о моральной победе русских войск. Рассказать о Храме-памятнике Победы в Отечественной войне 1812 года.	Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, о её ходе и итогах. Видеть нравственные уроки войны. Почтительно относиться к священным именам и историческим событиям России.	С. 133–140		
17	Памятник «Тысячелетие России».	Дать представление о том, какую дату принято считать точкой отсчёта начала российской государственности. Рассказать о праздновании в 1862 году 1000-летия России, об истории создания памятника «Тысячелетие России», о судьбе этого памятника в годы Великой Отечественной войны.	Характеризовать группы исторических деятелей, помещённых на памятнике «Тысячелетие России».			
18	Россия в великой войне 1914–1918 годов.	Рассказать о причинах забвения памяти об этой войне после революции 1917 года, о героических страницах великой войны. Рассказать о возрождении памяти о героях Первой мировой войны в наше время.	Иметь представление о причинах Первой мировой войны. об участии России в этой великой войне, о памятниках героям войны.	С. 160–169		
19	Испытание революцией.	Дать представление об основных вехах исторического пути православия в России,	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и	С. 170–177		

		прошедшего испытание междоусобными бранями, Смутным временем, революцией 1917 года, Гражданской войной. Показать причины этих национальных бедствий. Познакомить с эпохой гонений на веру и Церковь после революции. Рассказать о значении восстановления патриаршества в России в 1917 году и о роли Святейшего Патриарха Тихона в деле сохранения православной веры в нашем Отечестве.	нравственным поведением их участников.			
	Тема 5. «Исповедники земли Русской» (3ч)					
20	Заступница Державная.	Рассказать об особо почитаемых и любимых православными христианами России иконах Богородицы. Дать представление об историческом пути по Руси Владимирской иконы Божией Матери. Познакомить с другими чудотворными иконами Богородицы. Отдельно остановиться на «Державной» иконе Богородицы.	Уметь различать и узнавать наиболее почитаемые в России иконы Богородицы.	С. 178–185		
21	Новомученики и исповедники земли Русской.	Рассказать о гонениях на Православную Церковь и верующих в 20-30-е годы XX века, о новомучениках и исповедниках Российских, о кампании по изъятию церковных ценностей. Познакомить с обращением православных епископов, находившихся в заключении на Соловках, к правительству СССР — «Соловецким посланием» (1926 г.). Рассказать об увековечении памяти новомучеников и исповедников Российских.	Уметь отвечать на вопрос: «Почему православные люди свято чтут память новомучеников и исповедников Российских?» Рассказывать о мучениках Параскеве Кочневой, Протоиерее Макарии Квиткине (1882-1931) — Священномученик Макарий Оренбургский	С. 186–195		
22	Небесные покровители России.	Рассказать о святых земли Русской, о празднике в честь Всех святых Русской земли. Разъяснить, что означает причисление Церковью к лику святых. Рассказать об иконе Всех святых земли Русской.	Вспоминать имена святых, о которых говорилось на предшествующих уроках по родной истории. Рассказывать о святом-покровителе своего имени.	С. 214–221		
	Тема 6 «Победа и возрождение церкви» (9 ч)					
23	Отечество в Великой войне 1941–1945	Дать представление об Отечественной войне 1941–1945 гг. как о войне священной для	Рассказывать о роли Русской Православной Церкви в годы войны.	С. 196–206		

	годов.	нашей страны. Рассказать о тяжёлом начале войны для России. Послания митрополита Сергия. Рассказать о патриотическом служении Русской Православной Церкви в годы войны.	Находить самостоятельно в исторической литературе примеры жертвенной любви граждан России в годы Великой Отечественной войны. История родного края: мученик Александр Мюнхенский, казнённый в плену в 1943 г.			
24	Пасхальная Победа.	Раскрыть священное значение Дня Победы 1945 года.	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и нравственным поведением их участников.	С. 207–213		
25	Символ возрождения православной культуры России.	Дать представление о Храме Христа Спасителя как Храме-памятнике воинам, павшим в войне Двенадцатого года. Рассказать, для чего и как был разрушен этот Храм 5 декабря 1931 года. Рассказать о возрождении Храма-памятника. Назвать имена великих деятелей отечественной культуры, более других потрудившихся для воссоздания Храма.	Рассказывать об истории воссоздания Храма Христа Спасителя в Москве, Кафедральный собор Святителя Николая в Оренбурге	С. 222–229		
26-27	Святые места в Оренбургском крае	История Святых Пещер. Зосима. Тихвинский монастырь в Бузулуке. Евфимия Герасимовна Овсянникова	Рассказывать о монастырях, мечетях по выбору обучающихся	С. 141–149		
28	Дни воинской славы России.	Дать представление о днях воинской славы и памятных днях России. Рассказать о том, почему эти дни вошли в Российский исторический календарь.	Перечислять дни воинской славы и памятные дни России.	С. 230–234		
29-30	Награды Родины и Церкви.	Рассказать о высших государственных орденах и медалях России. Рассказать о наградах Русской Православной Церкви. Пояснить историко-символическое значение государственных и церковных наград. Дать представление об орденах и медалях как вещественных памятниках для изучения истории России.	Узнавать по иллюстрациям ордена и медали.	С. 235–239		
31	Наш Гимн.	Вспомнить слова Государственного гимна. Уяснить значение слова «достоинство» в Гимне.	Учить хранить память о священных именах и страницах родной истории и быть благодарными своим мудрым предкам.	С.224–227		
32-34	Уроки защиты проектов по темам курса					

	Базовый уровень(0-4б)		Повышенный –5-8б.		Повышенный – 9-12б.	
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0,1-1 б.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания	1-2б.	Ученик продемонстрировал умение самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2-3б.
критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности					
	Базовый уровень(0-4б)		Повышенный –«хорошо» 5-8б.		Повышенный – «отлично» 9-12б.	
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	0,1-1 б	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	1-2б.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2-3б
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	0,1-1 б	Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль осуществлялся самостоятельно, присутствовала помощь учителя при коррекции.	1-2б.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2-3б
4.Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	0,1-1 б	Тема ясно определена и пояснена. Текст сообщения хорошо структури-рован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	1-2б.	Тема ясно определена и пояснена. Дан развернутый ответ. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Выстроил аргументы в собственной логике.	2-3б

