

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №__1__
от «_30_» 08. 2018_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Калининская
средняя общеобразовательная
школа
_____ Калдузова В.В.
Приказ № 163 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Клуб «Истоки»

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработана

Калдузовым А.Н.,

учителем истории и обществознания

2018 год

Пояснительная записка

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об истории и традиционной культуре народов, проживающих на территории Оренбургской области через изучение элементов материальной и духовной культуры, знание основных понятий этнографии, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир и окружающих людей, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве, знать основные календарные праздники народов края и уметь рассказывать о них, истории традиций и народных праздников.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к истории и культуре народов нашего края, к прошлому и настоящему нашего края, толерантного отношения, к этническому опыту своих родителей

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Метапредметные УУД:

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Этнография

Наука о народах. Полевые методы изучения этнографии. Этимология слова «этнография» и его определение. Объект изучения в этнографии. Предмет изучения в этнографии. Два подхода к нему, плюсы и минусы каждого. Понятие «этнических свойств народа». Роль этнографии как науки. Её связи с другими научными дисциплинами. Методы изучения материальной и духовной культуры народов.

1. В чём состоит подготовительный этап этнографической экспедиции?
2. Как составить опросный лист?
3. Какова методика сбора информации?
4. Какие документы составляются в ходе полевых исследований?
5. Как проводится научная обработка материалов, полученных в этнографической экспедиции?

Появление народов на территории Оренбуржья, зона современного расселения в области. Работа по карте Оренбургской области. Памятные места области. Строительство первых крепостей на Урале, переселение европейских народов в дореволюционной России. Изменения населения после революции 1917 года. Новая волна переселенцев после распада СССР.

Практическая работа «Перепись школьного населения»

Тема 2. На каких языках разговаривают люди (дерево языков)

Дерево языков. Языковые семьи. Как нам понять друг друга. Отражение предметов окружающего мира в символике слов.

Практическое занятие «Мои первые 20 слов на ... языке (татарском, башкирском, немецком, еврейском и др.) – слова для элементарного общения (здравствуйте, до свидания, спасибо и др).

Тема 3 «Традиционные народные промыслы»

Оренбургский пуховый платок. Сувениры из Соль-Илецка. Акбулакская глиняная игрушка. Пряничное искусство России. Пряники печатные. Пряничные доски.

Практическое занятие: Создание эскиза пряника печатного

Тема 4. «Традиционные жилища»

Мир русской избы. Русская печь в избе. Красный угол в избе. Творческая работа учащихся над проектом «Русская деревня» в технике аппликации. Быт русского народа. Легенды, пословицы, поговорки об избе. Сказочное творчество и изба. Традиции строительства деревянных домов у неславянских народов Урала.

Практическое занятие: «Избушки на курьих ножках» : сказочное творчество и изба

Домашнее убранство. Практическое занятие: описание старинной вещи дома. Виртуальная экскурсия в Русское подворье музейного комплекса в городе Оренбурге. *Посещение семей с целью описания старинных вещей (составление гайда, карточки артефакта)*

Тема 5. Детский фольклор

Смысловое значение, назначение потешного фольклора. Начало познания мира, постижение богатства русского языка. Обыгрывание потешного фольклора с куклами. «Что в горбу», «Ехали-ехали», «Ладушки, ладушки».

Самостоятельные игры детей вне дома, игры домашние, особенности взаимодействия с партнером в игре, формирование выдержки, упорства, инициативности, развитие воображения, образного мышления.

Разучивание игр: Голосянка «Давайте-ко, робята», считалки: «Чибилики-микилики», «Катилось яблочко». Игры: «Решетом», «Вороном», «Кумушка, продай уголок», «Огорелыши», «Уху варить».

Практическое занятие: описываем старинные игры, учимся играть сами, учим других.

Тема	6.	Времена	года.	Народный	календарь
------	----	----------------	--------------	-----------------	------------------

Понятие народного календаря, одухотворение природы, связь календарной обрядовой традиции с круговоротом хозяйственного года. Модель обряда. Понятие «хлеб – соль», окончание полевых работ, хороводные игры.

Приметы, поговорки, связанные с земледельческими и скотоводческими праздниками, игровые вечерки – беседы. Игры «Гончары», «Пряничная доска», «Селезень и утка», «В номера».

Святочные гадания и их многообразие, подблюдные песни. Особенности святочных посиделок, розыгрыши и шуточные представления

Приметы, масленичные развлечения (катание на лошадях, на досках, санках, прятках) встреча и проводы Масленицы, масленичные песни: «Тетки, лебедки» «Масленицу провожали», «Ты прощай, Масленица». Игры: «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Я на бочке сижу», «Раздувайся, пузырь».

Окликание весны (веснянки), «именины жаворонка», обрядовое печенье, кликанье птиц, «Сороки». Игры: «Уж ты, верба-вербушка», «Ути-утушка, ути», «Плыла утушка», «Разлился ручеек»

Пасхальная неделя, открытие хороводов, заскачки, игры с пасхальными яйцами, обрядовая пища. Приметы, пословицы и поговорки. Праздник семейный, ожидание праздника, приготовление к нему. Строительство качелей, соблюдение традиции строительства. Назначение качели, «коротенькие» песенки о качании на качелях, время взрослых качелей.

Определенная структура весенне – летней обрядовой традиции. Игровой, песенный репертуар, особые правила поведения, обрядовые игры: «Мак», «Просо», «Лен», «Заинька». Игры в выбор невесты. Девичья поляна. Праздник Ивана Купала: собирание трав, очистительные обряды. Купальский костер, купальский обход дворов с пением величальных песен, гадания на траве. Купальские обряды, величальные песни, гадания. Начало осени. Увядание сил природы. Осенины. Хлебный и ореховый спас. Осень – время свадеб. Бабье лето. Время конца жатвы. Начало свадебного периода на Руси. Подготовка

жилья к зиме. Почитание соломы. Утепление изб. Разучивание народных игр, песен, связанных с осенью. Приметы осени, поговорки об осени.

Мусульманские праздники: Сабантуй, Каргатуй, Курбан-байрам.

Творческое занятие «А моя бабушка знает, что...».

Тест «Народные осенние (зимние, весенние, летние) праздники».

Проведение игровых праздников «Осенины», «Зимние святки», «Веснянки».

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Этнография	4
На каких языках разговаривают люди (дерево языков)	3
Традиционные народные промыслы	2
Традиционные жилища	6
Детский фольклор	3
Времена года. Народный календарь	14
Организация и проведение итоговой выставки творческих работ	

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная

Формы организации: игры, социальные проекты, экспедиции, интервьюирование

Подведение итогов проводится по результатам практической деятельности в конце года в виде выставки творческих работ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- наблюдение, стартовый контроль;
- творческие самостоятельные работы,
- выставка работ как форма итогового контроля.

Критерии: 1. Участие в выставке

2. устная презентация работы

3.Использование игровых приемов для презентации работы как опыта, полученного на занятиях

Календарно-тематическое планирование

	Тема	виды деятельности	теория	практика
	Тема 1 «Этнография» 4 часа			
1	Наука о народах. Полевые методы изучения этнографии.	Выявлять особенности этнографии	1	
2	Народы на территории Оренбуржья. Переселенцы.	Анализировать карту Оренбургской области	1	
3-4	Практическая работа «Перепись школьного населения»	Составлять анкету, проводить опрос, анализировать данные		2
	Тема 2. На каких языках разговаривают люди (дерево языков) – 3 часа			
5/1	Дерево языков. Языковые семьи. Как нам понять друг друга	Составлять дерево языков	1	
6/2-7/3	Практическое занятие «Мои первые 20 слов на ... языке (татарском, башкирском, немецком, еврейском и др– слова для элементарного общения (здравствуйте, до свидания, спасибо и др).	Проводить сбор информации, организовывать общение		2
	Тема 3 «Традиционные народные промыслы» 2 часа			
8	Оренбургский пуховый платок. Акбулакская глиняная игрушка. Сувениры из Соль-Илецка. Пряничное искусство. Пряники печатные. Пряничные доски.	Описывать ремесло	1	
9	Практическое занятие: Создание эскиза пряника печатного	создавать эскиз ремесленного изделия		1
	Тема 4. «Традиционные жилища» 6 ч.			
10	Мир русской избы Виртуальная экскурсия в Русское подворье музейного комплекса в городе Оренбурге.	оценивать средства зодчества, описывать экспонаты	1	
11	Традиции строительства деревянных домов у неславянских народов Урала.	описывать традиции строительства, анализировать различные источники	1	
12	Практическое занятие: «Избушки на курьих ножках»: сказочное творчество и изба			1

13	Практическое занятие: описание старинной вещи дома.	составлять карточку артефакта		1
14-15	Домашнее убранство. Посещение семей с целью описания старинных вещей (составление гайда, карточки артефакта)	составлять гайд, описывать артефакты по плану		2
	Тема 5. Детский фольклор 3 часа			
16	Смысловое значение, назначение потешного фольклора	Формулировать и обосновывать выводы о роли фольклора	1	
17	Разучивание игр: Голосянка «Давайте-ко, робята», считалки: «Чикилики-микилики», «Катилось яблочко». Игры: «Решетом», «Вороном», «Кумушка, продай уголок», «Огорельши», «Уху варить».	оценивать содержание игр как источника информации о занятиях предков		1
18	Практическое занятие: описываем старинные игры, учимся играть сами, учим других	описываем старинные игры, учимся играть сами, учим других		1
	Тема 6. Времена года. Народный календарь-14 ч.			
19	Понятие народного календаря	Характеризовать народные календари	1	
21	Приметы, поговорки, связанные с сельскохозяйственными и скотоводческими праздниками, игровые вечерки – беседы. Игры «Гончары», «Пряничная доска», «Селезень и утка», «В номера».	оценивать содержание игр как источника информации о занятиях предков		1
22	Святочные гадания и их многообразие	Раскрывать сущность гаданий, высказывать суждения о их значении для наших предков		1
23	Масленичные развлечения	Раскрывать сущность игр		1
24	Окликание весны (веснянки), «именины жаворонка», обрядовое печенье, кликанье птиц, «Сороки»	оценивать содержание игр как источника информации о занятиях предков		1
25	Пасхальная неделя, игры, обрядовая пища. Приметы, пословицы и	Раскрывать сущность пасхальных игр		1

	поговорки.			
26	Весенне – летние обрядовые традиции. Игровой, песенный репертуар, особые правила поведения, обрядовые игры: «Мак», «Просо», «Лен», «Заинька».	Рассказывать сюжеты игр, проводить игры		1
27	Игры в выбор невесты. Девичья поляна Праздник Ивана Купала	Раскрывать сущность обрядовых игр		1
28	Осенины. Хлебный и ореховый спас.	Составлять описание праздников	1	
29	Мусульманские праздники: Сабантуй, Каргатуй, Курбан-байрам.	Рассказывать сюжеты игр, проводить игры	1	
31	Творческое занятие «А моя бабушка знает, что...».	готовить презентацию (сообщение) по рассказам очевидцам		1
32	Тест «Народные осенние (зимние, весенние, летние) праздники». Игровое занятие	оценивать содержание игр как источника информации о занятиях предков		1
33-34	Организация и проведение итоговой выставки творческих работ	представляют творческую работу		2

,