Предметные результаты освоения учебного предмета информатика
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

1-я группа требований: ***личностные результаты***	*Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-обучающийся»:* 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: ***метапредметные результаты***	*Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере, при выполнении проектов:* освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: ***предметные результаты***	*Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.*

В результате изучения информатики на начальном уровне обучающийся научится::

- работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.

знать/понимать

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа «человек и информация».

Предметное содержание информатика 4 класс

Повторение. 6ч Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Понятие, суждение, умозаключение. 8ч Понятие, суждение, умозаключение. Понятие. Деление и обобщение понятий**.** Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Практическая работа.

Модель и моделирование. 10ч

Модель и моделирование. Модель объекта. Текстовая и графическая модели

Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Повторение по теме «Мир моделей».

Контрольная работа.

Информационное управление.10ч Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Правила ТБ. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Повторение по теме «Управление».

Контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование информатика 4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Предметные результаты
1	Повторение.	6		Будут иметь представление о гигиене работы с компьютером. Научатся классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам
2	Понятие, суждение, умозаключение.	8	Практическая работа.	Научатся формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений.
3	Модель и моделирование.	10	1ч	Научатся выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд.
4	Информационное управление.	10	2ч	Научатся структурировать

				информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными.

Календарно–тематическое планирование 2018- 2019 гг

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
Повторение. 6ч 1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек и информация			Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений
2,3	Действия с информацией.			Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Смыслообразование; Установление причинно-следственных связей; Формирование эстетических потребностей.
4	Объект и его свойства			Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов; исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком
5	Отношения между объектами				
6	Компьютер как система			Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
Понятие, суждение, умозаключение. 8ч **7**	Понятие, суждение, умозаключение.			Умение определять предмет по заданным свойствам Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.
8	Понятие.			Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
9	Деление и обобщение понятий			Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
10 11	Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.			Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
12	Понятия «истина» и «ложь»			Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
13	*Практическая работа «понятия истина – ложь». 30 мин.* Суждение			Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей
14	Умозаключение			Умение выполнять умозаключение на основании одной,	

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
				двух и трех истинных посылок	
Модель и моделирование. 10ч 15,16	Модель и моделирование.			Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях
17,18	Модель объекта Текстовая и графическая модели			Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение
19	Алгоритм как модель действий			Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов			Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
21	Исполнитель алгоритма			Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»	Учиться критично относиться к своему мнению Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
22	Компьютер как исполнитель			Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей
23	Повторение по теме «Мир моделей»			Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей» 45 мин			Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Формирование установки работы на результат
Информационное управление.10ч 25	Кто кем и зачем управляет			Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26	Управляющий объект и объект управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми
27	Правила ТБ. Цель управления			Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
28	Управляющее воздействие			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления,	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений,

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
				управляющем сигнале.	относить объекты к известным понятиям. Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29	Средство управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
30	Результат управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат
31	Современные средства коммуникации			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
32	Повторение по теме «Управление»			Знать: что такое операционная система и чем она управляет.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат
33	Контрольная работа по теме «Управление»			Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения	
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные
34	Итоговая контрольная работа: человек и информация. 45 мин			Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы по информатике

5 -(высокий уровень)

–владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи;

–умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами;

–умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях;

–самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя;

–выполняет элементарные творческие задания.

обучающийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке);

–логичность и полнота изложения.

4(достаточный уровень)

–владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи;

–во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей;

–владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность);

–владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях,

–самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи.

обучающийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

3(средний уровень)

–усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника;

–ответ строит в усвоенной последовательности;

–владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности;

–владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии;

–самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя;

–типовую задачу решает частично.

обучающийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

2(начальный уровень)

- усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести;
- различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.);
- дает определения понятий с ошибками и неточностями;
- умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;
- выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения;

Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отсутствие логичности при выполнении задания.

1(критичный уровень)
- имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя;
- воспроизводит учебный материал только с помощью учителя;
- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения во время работы в компьютерном классе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

Ошибки:

•неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

•неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

•неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

•при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

•неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;

•медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

Ошибки:

•незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

•неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;

•неправильный выбор действий, операций;

•неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;

•незнание видов информации и работы с информацией;

•неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;

•отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

•неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;

•незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;

•неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;

•неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

•неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;

•неточности в выборе действий, операций;

•неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;

•неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;

•неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;

•неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;

•медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

Ошибки:

•неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

•неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;

•неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

•неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;

•неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;

•неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

•неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

•неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;

•неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;

•медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Приложение 1

**таблицу кодов смотри в предмете математика*

Контрольная работа по теме мир моделей

Вид контроля: текущий.
Время выполнения: 30 мин.
Работа состоит из 8 заданий содержащих выбор ответа.

кодификатор

Номер задания	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата по кодификатору**
1	1	1.1
2	1	2.1
3	1	1.1
4	1	2.2
5	1	3.1
6	1	1.1
7	1	3.1
8	1	4.1

Таблица перевода % отношения в отметку.

Процент выполнения	**100-85**	**84-75**	**74-50**	**менее 50**	**менее30**
Отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

1. Отметь материальные модели.

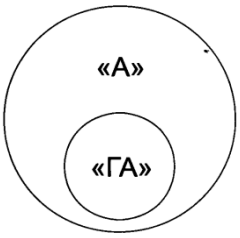
рисунок текст таблица статуя
ракет здания диаграмма кукла глобус
схема комп. игра карта фото

2. Пронумеруй действия по порядку

Порядок действий при создании информационной модели

- ☐ Определить цель создания модели.
- ☐ Проверить соответствие модели объекту-оригиналу.
- ☐ Выбрать способ представления информации (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма Эйлера—Венна).
- ☐ Создать информационную модель (составить описание, таблицу, нарисовать схему, диаграмму или рисунок).
- ☐ Рассмотреть объект-оригинал и назвать его существенные свойства с точки зрения цели моделирования.

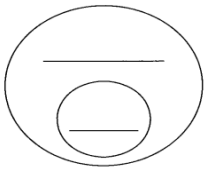
3. Соедини стрелками по смыслу.



4. Дополни диаграмму

а)

Каждый глобус (Г) есть модель (М), но не каждая модель есть глобус.



5. Отметь вариант инструкции, которую можно назвать алгоритмом.

Вариант № 1

1) Выбери интересную книгу.
2) Прочитай первую или последнюю страницу.
3) Положи книгу на другое место.

Вариант № 2

1) Измерь длину прямоугольного стола.
2) Измерь ширину прямоугольного стола.
3) Найди произведение полученных величин.

6. Выбери команды (соедини стрелками), которые могут входить в систему команд исполнителя «Компьютер»

прыгнуть
воспринять
закодировать
напечатать
декодировать
понять
обработать
обучить
передать
сохранить

Итоговая контрольная работа за год

Вид контроля: итоговый.
Время выполнения работы: 45 мин.

кодификатор

Номер задания	**Максимальный балл за выполнение**	**Код планируемого результата по кодификатору**
1	1	1.1.1
2	1	1.1.4
3	1	3.1.1
4	1	5.1.2
5	1	1.1
6	1	1.1
7	1	1.1
8	1	1.1

Таблица перевода % отношения в отметку.

Процент выполнения	**100-85**	**84-75**	**74-50**	**менее 50**	**менее30**
Отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

1. Какие действия можно совершать с понятиями?
   - ☐ обобщение
   - ☐ деление
   - ☐ сложение
   - ☐ вычитание

2. Дополни схему деления понятия «Время года», дорисуй стрелки.

«Время года»

3. Заполни схему обобщения понятий, дорисуй стрелки.

«Мышь»

«Устройство компьютера»

4. Назови отношения понятий

Понятие	Отношение	Понятие
Бумага		Носитель информации
Нос		Глаз
Числовая информация		Графическая информация
Устройство вывода		Принтер
Рисунок		Форма представления информации
Мышь		Клавиатура
Зима		Время года
Вид информации по способу представления		Звуковая информация

5. Отметь предложения, которые являются суждениями.

- ☐ Кто вошел?
- ☐ Принтер является устройством вывода.
- ☐ Воробей – это птица.
- ☐ Бумага — носитель информации.
- ☐ Цветы красивые.
- ☐ Который час?
- ☐ Сколько дней в году?

6. Сделай заключение на основании посылок

Посылка: Все цифры — знаки.

Посылка: 9 является цифрой.

Заключение: _____

Посылка: Все рисунки – графические объекты.

Посылка: Иллюстрация в книге – рисунок.

Заключение: _____

7. Укажи истинные высказывания буквой «И», а ложные буквой «Л»

Все крокодилы летают.	
Компьютер – помощник человека при счете.	
10 делится на 3 без остатка.	
Телефон служит средством связи.	
Клавиатура – устройства вывода	
В вашем классе 15 человек.	
Человек информацию воспринимает органами чувств	

8. Вставь пропущенные слова

а) Деление понятий – это мысленное _____: перечисление _____, входящих в _____ понятие.

б) Истина – это то, что _____ действительности.

в) Ложь – то, что _____ не соответствует.

Данные для справки: действительности, действие, понятие, соответствует, родовое, видовые