

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №__1__
от «_30_» 08. 2018_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Калининская
средняя общеобразовательная
школа
_____Калдузова В.В.
Приказ № 163 от 30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
География
5-9 класс**

**Разработана
Бадаева Н. В.,
учителем географии,
высшая квалификационная
категория**

2018 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс

Раздел 1. Наука география(2ч).

Введение. Что изучает география. Методы географических исследований и источники географической информации. ***Практическая работа № 2 «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках».***

Раздел 2. Земля и её изображение (5 ч).

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Разнообразие современных карт. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам
Контрольная работа № 1 «Земля и ее изображение» 1 четверть.

Раздел 3. История географических открытий (14 часов).

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г.

Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия Ф. Магеллан, Э. Кортес,). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Д. Кук Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). **Проверочная работа № 1 на тему «История географических открытий».**

Раздел 4. Путешествие по планете Земля (9 часов).

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. **Евразия.** Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Природные зоны материка. Эндемики. **Африка.** Географическое положение Африки Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды, оценка климата Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, **Северная Америка.** Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. **Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Природные зоны **Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. **Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. **Проверочная работа № 2 «Путешествие по планете Земля».**

Раздел 5. Природа земли (4 часа).

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. **Итоговая Контрольная работа.**

6 класс

Раздел 1. Введение (2 часа).

Введение. Что изучает география. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Значение освоения космоса для географической науки.

Раздел 2. Земля как планета (5 часов).

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. **Контрольная работа № 1 Земля как планета.**

Раздел 3. Способы изображения земной поверхности (4 часа).

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Определение абсолютных высот по карте. **Практическая работа № 5 «Измерение относительной точек на местности и карте. Составление простейшего плана местности».**

Раздел 4. Литосфера (6 часов).

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Способы изображения рельефа на планах и картах Рельеф Земли.. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. **Контрольная работа № 2 «Литосфера» 2 четверть.**

Раздел 5. Атмосфера (7 часов).

Строение воздушной оболочки Земли. Тепловые пояса. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. **Контрольная работа № 3 «Атмосфера».**

Раздел 6. Гидросфера (3 часа).

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. **Проверочная работа № 1 «Гидросфера».**

Раздел 7. Биосфера (2 часа).

Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность Природные зоны Земли. **Итоговая контрольная работа.**

7 класс.

Раздел 1. Литосфера - подвижная твердь (7 часов).

Мировой океан и его части. Что изучают в курсе географии материков и океанов? История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Типы земной коры, их отличия. **Проверочная работа № 1 «Литосфера».**

Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата (5 часов).

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). **Проверочная работа № 2 «Атмосфера».**

Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна (7 часов).

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океана Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. **Проверочная работа № 3 «Мировой океан».**

Раздел 4. Географическая оболочка – живой механизм (3 часа).

Свойства и особенности строения географической оболочки Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. **Практическая работа № 3: Описание природных зон Земли по географическим картам.**

Раздел 5. Человек – хозяин планеты (4 часа).

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. **Проверочная работа № 4 «Население Земли».**

Раздел 6. Африка — материк коротких теней (9 часов).

Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки. Особенности стран Западной Центральной Африки. Особенности стран Восточной Африки. Особенности стран Южной Африки. **Контрольная работа № 2 «Африка».**

Раздел 7. Австралия — маленький великан (6 часов).

Географическое положение, история исследования Особенности природы материка. Эндемики Австралийский Союз выделение особого культурного типа австралийско-

новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; Океания Меланезия – «черные острова» Микронезия и Полинезия **Проверочная работа № 5 «Австралия и Океания».**

Раздел 8. Антарктида — холодное сердце (2 часа).

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. **Проверочная работа № 6 «Антарктида».**

Раздел 9. Южная Америка – материк чудес (9 часов).

Географическое положение, история исследования, особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. внутренние воды. Южная Америка Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). **Контрольная работа № 3 «Южная Америка» 3 четверть.**

Раздел 10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов).

Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. **Проверочная работа № 6 «Северная Америка».**

Раздел 11. Евразия – музей природы (9 часов).

Географическое положение, история исследования материка Рельеф и полезные ископаемые Евразии Климатические особенности материка Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы Страны Средней Европы Страны Восточной Европы Страны Южной Европы Зарубежная Азия. (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). **Практическая работа № 8 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.**

Раздел 12. Взаимоотношения природы и человека (1 час).

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Итоговая контрольная работа.

8 класс.

Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа).

Виды изображения земной поверхности: географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. **Практическая работа № 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.**

Раздел 2. Россия на карте мира - 5 часов.

Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России Россия на

карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. **Проверочная работа № 1 «Россия на карте мира».**

Раздел 3. История изучения территории России (5 ч).

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. **Проверочная работа № 2 «История изучения территории России».**

Раздел 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. **Контрольная работа № 1 «Рельеф России».**

Раздел 5. Климат России (8 часов).

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России.. Определение зенитального положения Солнца. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами **Контрольная работа № 2 по теме «Климат России».**

Раздел 6. Гидрография России (8 часов).

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. **Проверочная работа № 3 «Гидрография России».**

Раздел 7. Почвы России (3 часа).

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Проверочная работа № 4 «Почвы России».**

Раздел 8. Растительный и животный мир России (3 часа).

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. **Проверочная работа № 5 «Растительный и животный мир».**

Раздел 9. Природные зоны России (5 часов).

Природно-территориальные комплексы (ПТК). Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. природные, Природно-антропогенные и антропогенные. **Практическая работа №17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.**

Раздел 10. Крупные природные районы России (20 часов).

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Русская равнина древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и

восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). **Итоговая контрольная работа.**

9 класс

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Раздел 1. Россия на карте (4 часа).

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географическое районирование. **Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.**

Раздел 2. Природа и человек (3 часа).

Природные условия России. Ресурсообеспеченность. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). **Проверочная работа № 1 «Природные условия и ресурсы».**

Раздел 3. Население России (8 часов).

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли. Географические особенности размещения населения России. Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли. Сельское население. Типы населенных пунктов. Городское население. Расселение и урбанизация. Города России их классификация. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Особенности географии рынка труда России. Характеристика половозрастной структуры населения России. **Контрольная работа № 1 на тему «Население России» 1 четверть.**

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (18 часов).

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Территориальное (географическое) разделение труда. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. **Контрольная работа № 2 на тему «Отрасли хозяйства России» 2 четверть.**

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика (29 часов).

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.* Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей

хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.* Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.* территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. **Проверочная работа № 10 по теме «Экономические районы».**

Раздел 6. Заключение (3 часа).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. **Итоговая контрольная работа.**

Темы практических работ:

5 класс.

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта
5. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира

7. Обозначение на к/к материков и океанов Земли
8. Составить схему и описать «Объекты природы»

6 класс.

1. Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний»
2. Определение географических координат на карте и глобусе
3. Определение расстояний на карте и плане местности
4. Определение направлений на местности по компасу, азимуту
5. Измерение относительной точек на местности и карте. Составление простейшего плана местности
6. Изучение свойств минералов, горных пород (состав, цвет, твердость, плотность)
7. Организация наблюдений за погодой, измерение элементов погоды
8. Построения графиков наблюдений за погодой
9. Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры
10. Определение состава почвы

7 класс.

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
3. Описание природных зон Земли по географическим картам.
4. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.
5. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
6. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
7. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели.
8. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

8 класс.

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России
4. Определение поясного времени для разных пунктов России
5. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
6. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.
11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования

13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны
 14. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования
 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
 16. Составление описания одной из природных зон России по плану.
 17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
 18. Составление описания природного района по плану.
 19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека
- 10 класс.
1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.
 2. Расчет ресурсобеспечения территории России.
 3. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.
 4. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.
 5. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».
 6. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.
 7. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.
 8. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
 9. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.
 10. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
 11. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.
 12. Экономико-географическая характеристика области по типовому плану.
 13. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.
 14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.
 15. Анализ перспектив развития района
 16. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
5 класс					
1	Наука география	2	2		
2	Земля и ее изображения	5	2		2
3	История географических открытий	14	2	1	1
4	Путешествие по планете Земля	9	1	1	1
5	Природа Земли	4	1		1
	ИТОГО	34	8	2	5

6 класс					
1	Введение	2			
2	Земля как планета	5	2		2
3	Способы изображения земной поверхности	4	3		
4	Литосфера	6	1		1
5	Атмосфера	7	2		1
6	Гидросфера	3	1	1	
7	Биосфера	7	1		1
	ИТОГО	34	10	1	5
7 класс					
1	Литосфера - подвижная твердь	7	1	1	1
2	Атмосфера – мастерская климата	5		1	
3	Мировой океан – синяя бездна	4	1	1	1
4	Географическая оболочка – живой механизм	3	1		
5	Человек – хозяин планеты	4		1	
6	Африка — материк коротких теней	9	1		1
7	Австралия — маленький великан	6		1	
8	Антарктида — холодное сердце	2		1	
9	Южная Америка – материк чудес	9	1		1
10	Северная Америка — знакомый незнакомец	8	1	1	
11	Евразия – музей природы	11	2		1
	ИТОГО	68	8	7	5
8 класс					
1	Географическая карта и источники географической информации	3	2		1
2	Россия на карте мира	5	2	1	
3	История изучения территории России	5	2	1	
4	Геологическое строение и рельеф	6	2		1
5	Климат России	8	2		1
6	Гидрография России	8	3	1	
7	Почвы России	3	1	1	
8	Растительный и животный мир России	3	1	1	
9	Природные зоны России	5	2		
10	Крупные природные районы России	20	1	1	1
11	Природа и человек	2	1		1
	ИТОГО	68	19	6	5
9 класс					
1	Введение	1			
2	Россия на карте	4	1		1
3	Природа и человек	3	1	1	
4	Население России	8	3		1
5	Отрасли хозяйства России	18	6		1
6	Природно-хозяйственная характеристика	29	6	9	1
7	Заключение	3			1
	ИТОГО	68	17	10	5

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса
(34 часа 1 час в неделю)**

№ урок	Раздел. Тема урока.	Домашнее задание	Сроки	
			план	факт
Раздел 1. Наука география (2ч).				
1.	Что такое география. <i>ПР № 1 «Составление схемы наук о природе».</i>	§ 1 стр 6-8		
2.	Методы географических исследований. <i>ПР № 2 «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках».</i>	§ 2 стр 9-13, стр 13-14 итоговые задания		
Раздел 2. Земля и ее изображения (5 часов).				
3	От плоской Земли к земному шару Входная контрольная работа (20 мин)	§ 3 стр 16-19 , стр 19 от теории к практике		
4	Форма, размеры и движения Земли <i>ПР № 3 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»</i>	§ 4 стр 20-23		
5	Глобус и карта	§ 5 стр 24-29, стр 28-29 от теории к практике		
6	Ориентирование на местности. <i>ПР № 4 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»</i>	§ 6 стр 29-34, стр 33-34 итоговые задания		
7	Обобщение по теме раздела «Земля и ее изображение» Контрольная работа № 1 «Земля и ее изображение» 1 четверть (35 мин)			
Раздел 3. История географических открытий (14 часов)				
8	По следам путешественников каменного века	§ 7 стр 36-39 , стр 39 от теории к практике		
9	Путешественники древности	§ 8 стр 40-45 , стр 45 от теории к практике № 2		
10	Путешествия морских народов	§ 9 стр 45-48 , стр 48 от теории к практике № 1		
11	Первые европейцы на краю Азии	§ 10 стр 49-53		
12	Хождение за три моря	§ 11 стр 54-58		
13	Морской путь в Индию	§ 12 стр 58-63		
14	Открытие Америки	§ 13 стр 64-69, стр 69 от теории к практике № 2		
15	Первое кругосветное плавание	§ 14 стр 69-74		
16	Обобщение по теме «Эпоха Великих географических открытий» Контрольная работа № 2 «Эпоха Великих географических открытий» 2 четверть (40 мин)			
17	Открытие Южного материка	§ 15 стр 75-79		
18	Поиски Южной земли продолжаются <i>ПР № 5 «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»</i>	§ 16 стр 80-83, стр 83 от теории к практике № 2		
19	Русские путешественники.	§ 17 стр 84-88, стр 88 от теории к практике		
20	Вокруг света под русским флагом <i>ПР № 6 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>	§ 18 стр 89-96, стр 94-96 итоговые задания		

21	Проверочная работа № 1 на тему «История географических открытий»			
Раздел 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)				
22	Мировой океан и его части <i>ПР № 7 «Обозначение на к/к материков и океанов Земли»</i>	§ 19 стр 98-102 ,		
23	Значение Мирового океана для природы и человека	§ 20 стр 103-106		
24	Обобщение по теме «Мировой океан» Контрольная работа № 3 «Мировой океан» (3 четверть) (40 мин)			
25	Путешествие по Евразии	§ 21 стр 107-113 , к/к		
26	Путешествие по Африке	§ 22 стр 114-119 , к/к		
27	Путешествие по Северной Америке	§ 23 стр 120-125 , к/к		
28	Путешествие по Южной Америке	§ 24 стр 126-132 , к/к		
29	Путешествие по Австралии	§ 25 стр 132 -137 , к/к		
30	Путешествие по Антарктиде Проверочная работа № 2 «Путешествие по планете Земля»	§ 26 стр 138-142, к/к		
Раздел 5. Природа земли (4 часа)				
31	Что такое природа? Природа Оренбуржья	§ 27 стр 146-149, стр 149 от теории к практике		
32-33	Оболочки Земли <i>ПР № 8 «Составить схему и описать «Объекты природы»</i>	§ 28 стр 149-152, стр 152-154 итоговые задания		
34	Итоговая Контрольная работа (40 мин)			

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс
(34 часа 1 час в неделю)**

№	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Сроки	
			план	факт
Введение (2 часа)				
1	Что такое география	Стр 3-4 сообщение о путешественниках		
2	Из истории географических открытий	к/к		
Раздел 1. Земля как планета (5 часов)				
3	Планеты Солнечной системы Входная КР (20 мин)	§1 стр 7-11		
4	Форма, размеры и движение Земли <i>Практическая работа № 1 «Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний»</i>	§1 стр7-11 от теории к практике		
5	Система географических координат <i>Практическая работа № 2 «Определение географических координат на карте и глобусе»</i>	§2 стр 12-17 от теории к практике		
6	Времена года	§3 стр 18-23 таблица		
7	Пояса освещённости Контрольная работа № 1 Земля как планета 1 четверть (20 мин)	§4 стр 24-29 к/к		
Раздел 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)				
8	Географическая карта и её масштаб. <i>Практическая работа № 3 «Определение расстояний на карте и плане местности»</i>	§5 стр 32-36 от теории к практике		
9	Виды условных знаков	§6 стр 37-42 выучить усл знаки		
10	Ориентирование <i>Практическая работа № 4 «Определение направлений на местности по компасу, азимуту»</i>	§ 7 стр 43-46 от теории к практике		
11	Изображение рельефа на карте <i>Практическая работа № 5 «Измерение относительной точек на местности и карте. Составление простейшего плана местности»</i>	§8 стр 47-53 итоговые задания		
Раздел 3. Литосфера (6 часов)				
12	Строение земного шара	§9 стр 55-61		
13	Виды горных пород <i>Практическая работа № 6 «Изучение свойств минералов, горных пород (состав, цвет, твердость, плотность)»</i>	§10 стр 61-66 схема горных пород и минералов		
14	Полезные ископаемые	§11 стр 66-72 таблица стр 71-72		
15	Движения земной коры Контрольная работа № 2 «Литосфера» 2 четверть (15 мин)	§12 стр 72-81 к/к		
16	Выветривание горных пород	§13 стр 82-88 от теории к практике		
17	Рельеф суши и дна Мирового океана	§14 стр 88-96 итоговые задания		
Раздел 4. Атмосфера (7 часов)				
18	Строение атмосферы	§15 стр 99-106 от теории к практике № 1		
19	Температура воздуха <i>Практическая работа № 7 «Организация наблюдений за погодой, измерение элементов погоды»</i>	§16 стр 106-112 от теории к практике № 1,2		
20	Атмосферное давление <i>Практическая работа</i>	§17 стр 113-118 от		

	№ 8 «Построения графиков наблюдений за погодой»	теории к практике № 1		
21	Движение воздуха	§18 стр 118-123 от теории к практике № 1		
22	Вода в атмосфере	§19 стр 123-131 от теории к практике № 2		
23	Погода	§20 стр 131-136		
24	Климат Контрольная работа № 3 «Атмосфера» 3 четверть (20 мин)	§21 стр 137-142 итоговые задания		
Раздел 5. Гидросфера (3 часа)				
25	Единство гидросферы Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры»	§22 стр 145-149		
26	Воды суши: реки и озёра	§23 стр 150-155 от теории к практике № 2		
27	Воды суши: подземные воды и природные льды Проверочная работа № 1 «Гидросфера»	§24 стр 156-162 итоговые задания		
Раздел 6. Биосфера (7 часов)				
28	Царства живой природы	§25 стр 165-170		
29	Биосфера и охрана природы	§26 стр 170-176 итоговые задания		
30	Почва Практическая работа № 10 «Определение состава почвы»	§27 стр 179-184		
31	Природный комплекс	§28 стр 184-190		
32	Природные зоны	§29 стр 190-196 к/к итоговые задания		
33	Итоговая контрольная работа (40 мин)			
34	ВПР			

**Календарно - тематическое планирование 7 класс
(68 часов 2 часа в неделю)**

№ урока	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Сроки	
			план	факт
Раздел 1. Литосфера - подвижная твердь (7 часов)				
1.	Материки и океаны. Части света.	Стр 6-7 п. 1 стр 8-15		
2.	Геологическое время	П 2 стр 16-22 выучить эры и периоды		
3	Строение земной коры Входная контрольная работа (20 мин)	П 3 стр 22-28		
4.	<i>Практическая работа № 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты».</i>	П 3 стр 22-28		
5.	Литосферные плиты и современный рельеф	П 4 стр 29-36 к/к		
6.	Платформы и равнины	П 5 стр 37-41 от теории к практике № 2		
7.	Складчатые пояса и горы. Проверочная работа № 1 «Литосфера»	П 6 стр 41-47 итоговые задания стр 47-48		
Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата (5 часов)				
8.	Пояса планеты	П 7 стр 50-57 от теории к практике		
9.	Воздушные массы	П 8 стр 58-65 от теории к практике		
10.	Климатические пояса.			
11.	Климатообразующие факторы	П 9 стр 66-72 итоговые задания стр 72-74		
12.	Климатообразующие факторы Проверочная работа № 2 «Атмосфера»			
Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)				
13	<i>Практическая работа № 2 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</i>	П 10 стр 76-82 от теории к практике № 2		
14	Движения вод Мирового океана	П 11 стр 82-87 к/к		
15	Органический мир океана Контрольная работа № 1 на тему «Оболочки Земли» за 1 четверть (20 мин)	П 12 стр 87-94		
16	Особенности отдельных океанов Проверочная работа № 3 «Мировой океан»	П 13 стр 94-101 итоговые задания стр 101-102		
Раздел 4. Географическая оболочка – живой механизм (3 часа)				
17	Географическая оболочка – живой механизм	П 14 стр 104-109 от теории к практике		
18	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	П 15 стр 109-116 от теории к практике № 1		
19	<i>Практическая работа № 3: Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	Итоговые задания стр 116-118		
Раздел 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)				
20	Освоение Земли человеком. Охрана природы	П 16 -17 стр 120-125-132		
21	Население Земли	П 18 стр 132-139 к/к		
22-23	Страны мира Проверочная работа № 4 «Население Земли»	П 19 стр 139-145 итоговые задания стр 145-146		

Раздел 6. Африка — материк коротких теней (9 часов)				
24	Географическое положение и история исследования Африки	П 20 стр 140-156 к/к		
25	Практическая работа № 4: <i>Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.</i>			
26	Геологическое строение и рельеф Африки	П 21 стр 156-161 к/к		
27	Климат Африки	П 22 стр 162-168		
28	Гидрография Африки	П 23 стр 168-175 от теории к практике		
29	Разнообразие природы Африки. Контрольная работа № 2 «Африка» за 2 четверть (20 мин)	П 24 стр 176-183		
30	Население Африки	П 25 стр 184-189 от теории к практике		
31	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	П 26 стр 189-196		
32	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	П 27 стр 196-203 итоговые задания стр 203-204		
Раздел 7. Австралия — маленький великан (6 часов)				
33	Географическое положение и история исследования Австралии	П 28 стр 4-10 к/к		
34-35	Компоненты природы Австралии	П 29 стр 10-18 к/к		
36	Особенности природы Австралии	П 30 стр 18-23 от теории к практике		
37	Австралийский Союз	П 31 стр 24-29		
38	Океания Проверочная работа № 5 «Австралия и Океания»	П 32 стр 29-36 итоговые задания стр 36-38		
Раздел 8. Антарктида — холодное сердце (2 часа)				
39	Географическое положение и история исследования Антарктиды	П 33 стр 39-49 к/к		
40	Особенности природы Антарктиды Проверочная работа № 6 «Антарктида»	П 34 стр 49-58 итоговые задания стр 58-60		
Раздел 9. Южная Америка – материк чудес (9 часов)				
41	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	П 35 стр 62-68 к/к		
42	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	П 36 стр 68-75 от теории к практике № 3		
43-44	Климат Южной Америки	П 37 стр 75-81 к/к		
45	Гидрография Южной Америки	П 38 стр 81-88 от теории к практике № 1		
46	Разнообразие природы Южной Америки	П 39 стр 88-99		
47	Практическая работа № 5: <i>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки</i>			
48	Население Южной Америки	П 40 стр 99-105 от теории к практике № 2		

49	Регионы Южной Америки Контрольная работа № 3 «Южная Америка» 3 четверть (20 мин)	П 41 стр 105-115 итоговые задания стр 115-116		
Раздел 10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)				
50	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	П 42 стр 118-125 к/к		
51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	П 43 стр 125-134		
52	Климат Северной Америки	П 44 стр 134-141 от теории к практике		
53	Практическая работа № 6: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	П 44 стр 134-141 от теории к практике		
54	Гидрография Северной Америки	П 45 стр 141-149 к/к		
55	Разнообразие природы Северной Америки	П 46 стр 149-157 от теории к практике		
56	Население Северной Америки	П 47 стр 158-165		
57	Регионы Северной Америки Проверочная работа № 6 «Северная Америка»	П 48 стр 166-173 итоговые задания стр 173-174		
Раздел 11. Евразия – музей природы (9 часов)				
58	Географическое положение и история исследования Евразии	П 49 стр 176-182 от теории к практике		
59	Геологическое строение и рельеф Евразии	П 50 стр 183-189 к/к		
60	Климат Евразии	П 51 стр 190-198		
61	Гидрография Евразии	П 52 стр 198-204 от теории к практике		
62	Разнообразие природы Евразии	П 53 стр 204-213		
63	Практическая работа № 7: Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели.			
64	Население Евразии	П 54 стр 213-219		
65	Регионы Европы и Азии	П 55 стр 220-247		
66	Практическая работа № 8: Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	итоговые задания стр 247-248		
67	Итоговая контрольная работа (40 мин)	п 259-262		
68	Взаимоотношения природы и человека	П 58 стр 250-258 от теории к практике		

**Календарно – тематическое планирование 8 класс
(68 часов 2 часа в неделю)**

№ урока	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Сроки	
			план	факт
Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)				
1	Карта и ее математическая основа <i>ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>	Стр 3-4 п 1 стр 6-11		
2	Топографическая карта <i>ПР№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	П 2 стр 11-16 от теории к практике стр 16		
3	Космические и цифровые источники информации Входная контрольная работа (20 мин)	П 3 стр 17-22 итоговые задания стр 22-24		
Раздел 2. Россия на карте мира (5 часов)				
4	Географическое положение России. <i>ПР№3. Характеристика географического положения России</i>	П 4 стр 26-32 от теории к практике стр 32		
5	Природные условия и ресурсы	П 5 стр 33-37		
6	Часовые пояса	П 6 стр 37-42 карточка		
7	Часовые пояса страны <i>ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	П 6 стр 37-42 итоговые задания стр 42-44		
8	Проверочная работа № 1 «Россия на карте мира»			
Раздел 3. История изучения территории России (5 часов)				
9	Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	П 7 стр 46-50 от теории к практике стр 50		
10	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	П 8 стр 51-55		
11	Географические исследования в XX вв. <i>ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	П 9 стр 55-61 от теории к практике стр 61		
12	Роль географии в современном мире	П 10 стр 61-65 итоговые задания стр 65-66		
13	Проверочная работа № 2 «История изучения территории России»			
Раздел 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)				
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	П 11 стр 68-75 от теории к практике стр 75 № 2		
15	Тектоническое строение <i>ПР № 7Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	П 12 стр 75-81 к/к		
16	Общие черты рельефа России. Контрольная работа № 1 «Рельеф России» за 1 четверть (20 мин)	П 13 стр 81-87		
17	<i>ПР№8Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	П 13 стр 81-87 от теории к практике стр 87		
18	Литосфера и человек	П 14 стр 87-93		

19	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Итоговые задания стр 93-94		
Раздел 5. Климат России (8 часов)				
20	Климатообразующие факторы	П 15 стр 96-102		
21	Распределение тепла и влаги по территории России <i>ПР№9.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	П 16 стр 102-107 от теории к практике стр 107		
22	Климаты России	П 17 стр 108-113 к/к		
23	Климаты России	П 17 стр 108-113 от теории к практике стр 113		
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	П 18 стр 113-118		
25	Атмосферные вихри	П 19 стр 118-123		
26	Атмосфера и человек <i>ПР10.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	П 20 стр 123-129		
27	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» Контрольная работа № 2 по теме «Климат России» за 2 четверть (40 мин)	Итоговые задания стр 129-130		
Раздел 6. Гидрография России (8 часов)				
28	Моря, омывающие территорию России <i>ПР№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	П 21 стр 132-138 от теории к практике стр 178		
29	Характеристики реки	П 22 стр 138-143 от теории к практике стр 143 № 3		
30	Реки России <i>ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования</i>	П 23 стр 144-147 к/к		
31	Озера и болота	П 24 стр 148-154 от теории к практике стр 154		
32	Природные льды	П 25 стр 154-160		
33	Великое оледенение	П 26 стр 160-164		
34	Гидросфера и человек <i>ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	П 27 стр 165-170 от теории к практике стр 170		
35	Проверочная работа № 3 «Гидрография России»	Итоговые задания стр 170-172		
Раздел 7. Почвы России (3 часа)				
36	Формирование и свойства почвы	П 28 стр 174-178		
37	Зональные типы почв <i>ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</i>	П 29 стр 178-184 от теории к практике стр 184		
38	Проверочная работа № 4 «Почвы России»	Итоговые задания стр 184-186		
Раздел 8. Растительный и животный мир России (3 часа)				
39	Растительный и животный мир России	П 30 стр 188-192		
40	Растительный и животный мир России <i>ПР № 15. Установление зависимостей растительного и</i>	П 30 стр 188-192		

	<i>животного мира от других компонентов природы.</i>			
41	Ресурсы растительного и животного мира. Проверочная работа № 5 «Растительный и животный мир»	П 31 стр 193-198 Итоговые задания стр 198-200		
Раздел 9. Природные зоны России (5 часов)				
42	Природные комплексы России	П 32 стр 202-207 от теории к практике стр 206 № 1		
43	Природные комплексы Арктики и Субарктики	П 33 стр 207-212		
44	Леса умеренного пояса ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану	П 34 стр 212-217		
45	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	П 35 стр 218-223 к/к		
46	Природно-хозяйственные зоны ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	П 36 стр 223-229 итоговые задания стр 229-230		
Раздел 10. Крупные природные районы России (20 часов)				
47	Природа арктических островов	П 37 стр 232-237		
48	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	П 38 стр 238-244		
49	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	П 39 стр 244-250		
50	Кавказ. Геологическая история и рельеф	П 40 стр 250-253		
51	Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	П 40 стр 253-257		
52	Крым. Геологическая история и рельеф	П 41 стр 257-259		
53	Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны Контрольная работа № 3 «Природное районирование» за 3 четверть (20 мин)	П 41 стр 260-263		
54	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	П 42 стр 263-265		
55	Урал. Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	П 42 стр 265-269		
56	Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России»	к/к		
57	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	П 43 стр 270-272		
58	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	П 43 стр 272-276		
59	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	П 44 стр 277-280		
60	Климат, внутренние воды, природные зоны.	П 44 стр 280-284		
61	Северо-Восточная Сибирь.	П 45 стр 284-291		
62	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	П 46 стр 291-294		
63	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	П 46 стр 294-300		
64	Дальний Восток. ПР №18 «Составление описания природного района по плану.	П 47 стр 300-308 к/к		
65	Проверочная работа № 6 «Природные районы Азиатской части России»	Итоговые задания стр 308-310		
Раздел 11. Природа и человек (2 часа).				
66-67	Природа и человек ПР№19. Составление прогноза развития	П 48 стр 312-318 от теории к практике стр		

	<i>экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i>	318		
68	Итоговая контрольная работа (40)	Стр 319-321		

**Календарно – тематическое планирование 9 класс
(2 часа в неделю 68 часов)**

№ урока	Раздел. Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (1 час)				
1	Экономическая и социальная география	§1 стр 3-8		
	Раздел 1. Россия на карте (4 часа)			
2-3	Экономико-географическое положение России <i>Пр № 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</i> Входная контрольная работа	§2 стр 12-16		
4	Формирование территории России	§3 стр 17-22		
5	Административно-территориальное устройство	§4 стр 22-27		
6	Районирование территории России	§5 стр 27-34 итоговые задания стр 35-36		
Раздел 2. Природа и человек (3 часа)				
7	Природные условия России. <i>Пр № 2 Расчет ресурсообеспечения территории России.</i>	§6 стр 38-42		
8	Природные ресурсы России	§7 стр 42-50		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Проверочная работа № 1 «Природные условия и ресурсы»	§8 стр 50-56 итоговые задания стр 57-58		
Раздел 3. Население России (8 часов)				
10	Численность населения России <i>Пр № 3 Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.</i>	§9 стр 60-65		
11	Размещение населения России <i>Пр № 4 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.</i>	§10 стр 66-71		
12	Миграции населения	§11 стр 71-76		
13	Сельская форма расселения.	§12 стр 77-82		
14	Городская форма расселения	§13 стр 82-88		
15	Этнический и религиозный состав населения <i>Пр № 5 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».</i>	§14 стр 89-95		
16	Трудовые ресурсы и рынок труда.	§15 стр 95-101		
17	Контрольная работа № 1 на тему «Население России» 1 четверть	Итоговые задания стр 101-102		
Раздел 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)				
18	Национальная экономика	§16 стр 104-109		
19	Факторы размещения производства <i>Пр 6 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.</i>	§17 стр 110-115		
20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	§18 стр 116-123 к/к		
21	ТЭК: угольная промышленность <i>Пр № 7 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.</i>	§19 стр 123-128 к/к		
22	ТЭК: электроэнергетика	§20 стр 129-135 к/к		
23	Металлургический комплекс: черная металлургия <i>Пр № 8 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и</i>	§21 стр 136-141		

	<i>статистических данных.</i>			
24	Металлургический комплекс: цветная металлургия Пр № 9 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.	§22 стр 142-147 к/к		
25	Машиностроение	§23 стр 147-153		
26	Машиностроение Пр № 10 Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.	§24 стр 153-157 к/к		
27	Химическая промышленность	§25 стр 158-164		
28	Лесная промышленность	§26 стр 164-169 к/к		
29	Агропромышленный комплекс: растениеводство	§27 стр 170-175		
30	Агропромышленный комплекс: животноводство Контрольная работа № 2 на тему «Отрасли хозяйства России» 2 четверть	§28 стр 175-179		
31	Зональная специализация сельского хозяйства Пр № 11 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	§29 стр 180-184 к/к		
32	Пищевая и легкая промышленность	§30 185-191		
33	Транспортный комплекс	§31 стр 191-197 к/к		
34	Нематериальная сфера хозяйства	§32 стр 197-201		
35	Обобщающий урок по теме «Отрасли России»	Итоговые задания стр 201-201		
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика (29 часов)				
36	Европейский Север.	§33 стр 204-209		
37	Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство.	§34 стр 209-214		
38	Проверочная работа № 2 «Европейский Север»	к/к		
39	Европейский Северо-Запад	§35 стр 215-220		
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство. Пр № 12 Экономико-географическая характеристика области по типовому плану.	§36 стр 221-227		
41	Проверочная работа № 3 «Европейский Северо-Запад»	к/к		
42	Центральная Россия. Пр № 13 Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.	§37 стр 227-232		
43	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	§38 стр 232-236		
44	Центральная Россия. Хозяйство.	§39 стр 236-242		
45	Проверочная работа № 4 «Центральная Россия»	к/к		
46	Европейский Юг.	§40 стр 242-247		
47	Европейский ЮГ. Население, природные ресурсы, хозяйство. Пр № 14 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.	§41 стр 248-254		
48	Проверочная работа № 5 «Европейский Юг»	к/к		
49	Поволжье.	§42 стр 254-259		
50	Поволжье. Население природные ресурсы, хозяйство. Пр № 15 Анализ перспектив развития района	§43 стр 259-264		
51	Проверочная работа № 6 «Поволжье»	к/к		
52	Урал.	§44 стр 265-270		
53	Урал. Население. Природные ресурсы, хозяйство. Пр № 16 Анализ перспектив развития района	§45 стр 270-275		
54	Контрольная работа № 3 по теме «Западный макрорегион» (3 четверть)	к/к		

55	Западная Сибирь	§46 стр 276-281		
56	Западная Сибирь. Население. Природные ресурсы, хозяйство.	§47 стр 281-286		
57	Проверочная работа № 7 «Западная Сибирь»	к/к		
58	Восточная Сибирь.	§48 стр 287-292		
59	Восточная Сибирь. Население. Природные ресурсы, хозяйство. <i>Пр № 17 Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.</i>	§49 стр 293-297		
60	Проверочная работа № 8 «Восточная Сибирь»	к/к		
61	Дальний Восток	§50 стр 298-303		
62	Дальний Восток. Население. Природные ресурсы, хозяйство.	§51 стр 304-308		
63	Проверочная работа № 9 «Дальний Восток»	к/к		
64	Проверочная работа № 10 по теме «Экономические районы»	итоговые задания по теме раздела стр 309-310		
Раздел 6. Заключение (3 часа)				
65	Место России в мировой экономике	§52 стр 312-315		
66-67	Повторение по разделу «География население и хозяйство России»			
68	Итоговая контрольная работа			

Состав УМК

1. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций./ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. – 4-е изд., – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015.- 160с.:ил. – (Инновационная школа).

2. География. Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций./ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 4-е изд., – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015.- 210с.:ил. – (Инновационная школа).

3. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Часть 1, часть2 / Е.М. Домогацких , Н. И. Алексеевский– М. : ООО «Русское слово - учебник», 2016.-.ил. – (Инновационная школа).

4. География: физическая география России: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. ./ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский – 4-е изд., – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2016.- 344 с.:ил. – (Инновационная школа).

5. География. Население и хозяйство России: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. ./ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н.Н. Клюев– 3-е изд., – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2016.- 344 с.:ил. – (Инновационная школа).

6. Программа курса «География». 5-9 классы /авт. – сост. Е.М. Домогацких. — М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015.- 88 с.: – (ФГОС. Инновационная школа).

Оценочные материалы География.

5 класс

КЭС	Проверяемые элементы	Уровень сложности
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Б
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	Б
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	П
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	П
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	Б
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	П

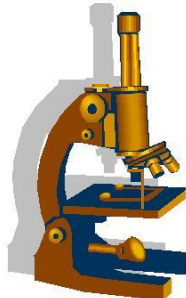
Входная контрольная работа по географии в 5 классе (20 мин)

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех.

1. Укажите объект живой природы:

- А. горы
- Б. человек
- В. вьюга
- Г. Луна

2. Укажи прибор для определения температуры воздуха за окном?



А. медицинский
термометр

Б. уличный
термометр

В. микроскоп

Г. водный
термометр

3. Что такое полезные ископаемые?

- А. всё, что люди добывают из-под земли.
- Б. все полезные для человека минералы и горные породы.
- В. все древние вещества, хранящиеся в земле.
- Г. минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

4. Укажи самое правильное значение воды.

- А. вода – источник жизни на Земле
- Б. вода нужна всем животным
- В. вода нужна всем растениям
- Г. вода нужна каждому человеку.

5. Какое свойство воздуха помогает видеть вокруг нас всё окружающее

- А. отсутствие запаха
- Б. прозрачность
- В. упругость
- Г. легкость

6. Почему в Арктике нет растительности?

- А. земной покров не освобождается от снега и льда
- Б. вся растительность уничтожена людьми
- В. нет животных, которые питаются растениями
- Г. почвы бедные минеральными веществами

7. Как частые метели и сильные морозы Крайнего севера повлияли на особенности строения белого медведя?

- А. крепкие челюсти
- Б. большие зубы
- В. густая шерсть
- Г. умение плавать.



Часть 2

Выбери три верных ответа из шести: В1 Какие животные впадают зимой в спячку?

- А. ёж
- Б. лиса
- В. крот
- Г. бурый медведь
- Д. волк
- Е. рысь

В2 Установите соответствие между растениями и природной зоной, в которой они произрастают:

РАСТЕНИЯ

- 1. Полынь
- 2. Верблюжья колючка
- 3. Саксаул
- 4. Ковыль
- 5. Тюльпан
- 6. Пустынная акация

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А. степь
- Б. пустыня

1	2	3	4	5	6

Часть 3

С1. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться некоторые из данных природных явлений?



1



2



3

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
А			
1	1.1	Б	1
2	1.1	Б	1
3	1.1	Б	1
4	1.1	Б	1
5	1.1	Б	1
6	1.1	Б	1
7	1.1	Б	1
Б			
1	3.3	Б	3
2	3.3	Б	6
С			
1	3.3	П	3
		ИТОГО	19

Критерии выставления оценки: 5 кл

Часть 1 (А)

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл
Максимальный балл за часть 1(А) – 7 баллов

Часть 2 (В)

Задания части 2 (В) оцениваются за каждый правильный ответ. Максимальный балл за часть 2 (В) – 9 баллов
Часть 3 (С)

С1. Оценивается 3 баллами, если правильно установлены все элементы ответа.
Максимальный балл за часть 3 (С) – 3 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 17 баллов

«5» - 19 – 17 баллов

«4» - 16 – 14 баллов

«3» - 13 – 9 баллов

«2» - 8 и меньше

**Контрольная работа по географии в 5 классе
по теме «История географических открытий» (40 мин)**

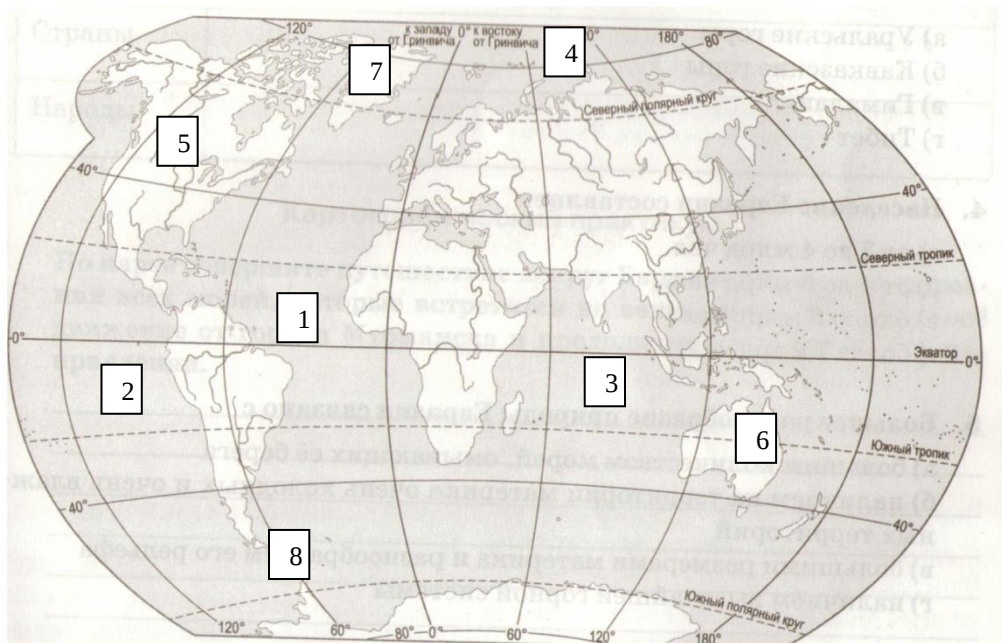
Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:
А. Страбон
Б. Аристотель
В. Птолимей
2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:
А. финикийцы
Б. викинги
В. португальцы
3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:
А. Китай
Б. Австралию
В. Скандинавию
4. Морской путь в Индию был открыт:
А. Васко да Гамой
Б. Афанасием Никитиным
В. Христофором Колумбом
5. Первое кругосветное плавание завершил:
А. Васко да Гама
Б. Фернан Магеллан
В. Хуан Себастьян Элькано
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?
А. в 1820г.
Б. в 1920г.
В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материи, остров, пролив)



План работы

№ задания		Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
А			
1	1.2	Б	1
2	1.2	Б	1
3	1.2	Б	1
4	1.2	Б	1
5	1.2	Б	1
6	1.2	Б	1
Б			
1	1.2	П	6
В			
1	1.1	П	8
		ИТОГО	20

Критерии

За каждый правильный ответ 1 б

20-19 – «5»

18-16 – «4»

15 – 12 – «3»

Ответы:

Часть А

1-б

2-а

3-а

4-а

5-в

6-а

Часть Б

1-б

2-а

3-г

4-б

5-а

6-в

Часть В

1-Атлантический

2-Тихий

3-Индийский

4-Северный Ледовитый

5-Северная Америка

6-Австралия

7-Гренландия

8-пр.Дрейка

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (40 мин)

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?** а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антаркти
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.** а) компьютер; б) хлеб; в) песок; г) море;
д) ручка; е) собака.
13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	1.2	Б	1
2	1.1	Б	1
3	1.1	Б	1
4	2.1	Б	1
5	3.3	Б	1
6	3.3	Б	1
7	2.3	Б	1
8	2.6	Б	1
9	3.2	Б	1
10	3.1	П	1
11	3.3	П	1
12	2.6	П	1
13	1.2	П	1
14	1.1	П	2
		ИТОГО	15

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла.

«3» получает работа с 5-8,

«4» - с 9-12,

«5» - с 13-15 баллами

Ответы:

1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

6 класс

КЭС	Проверяемые элементы	Уровень сложности
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Б
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Б
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные	П
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	П
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	П
4.2	Литосфера. Строение земной коры. Виды горных пород и полезные ископаемые, Рельеф суши	П

Входная контрольная работа по географии 6 класс (20 мин)

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
6. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
7. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
8. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
9. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
10. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	1.2	Б	1
2	1.1	Б	1
3	1.1	Б	1
4	2.1	Б	1
5	3.3	Б	1
6	2.6	Б	1
7	3.1	П	1
8	3.3	П	1
9	1.2	П	1
10	1.1	П	2
		ИТОГО	11

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ (№1-9) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 10 вопросе (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 11 балла.

«3» получает работа с 5-6,

«4» - с 7-9,

«5» - с 10-11 баллами

Ответы:

1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 8в, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 13.Магеллан. 14.

Контрольная работа по теме «Литосфера» 6 класс (15 мин)

Уровень А

- 1. Как называется твердая оболочка Земли?**
А) биосфера Б) литосфера В) атмосфера Г) гидросфера
- 2. Верхний твердый слой Земли:**
А) ядро Б) мантия В) земная кора Г) литосфера
- 3. К обломочным горным породам относятся:**
А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль
- 4. Что образуется, если магма достигла поверхности Земли и застыла?**
А) графит Б) базальт В) мрамор Г) гранит
- 5. Какие движения свойственны земной коре?**
А) вертикальные
Б) горизонтальные
В) и вертикальные, и горизонтальные
Г) она не движется
- 6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?**
А) эхолот Б) нивелир В) компас Г) сейсмограф
- 7. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?**
А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус

Уровень В

- 8. Чем отличается рельеф дна Мирового океана от рельефа суши?**

Уровень С

Как влияют внутренние и внешние силы на формирование рельефа нашей планеты?

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	4.2	Б	1
2	2.2	Б	1
3	2.2	Б	1
4	2.2	Б	1
5	2.2	Б	1
6	2.2	Б	1
7	4.2	Б	1
8	2.2	П	1
9	2.2	П	2
		ИТОГО	10

Критерии оценки:

«5» -10-9 заданий

«4» - 8-7 заданий

«3» -6-5 заданий

«2» меньше 5 заданий

Ответы к тесту

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
Ответы	Б	В	В	Б	В	Г	Б

В8- На дне океана, кроме гор и равнин есть глубоководные желоба, срединно-океанические хребты, которых нет на суше.

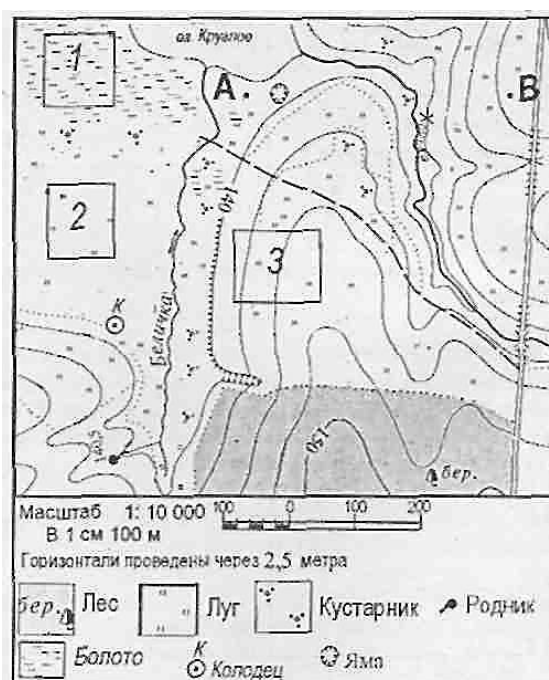
С1-Внутренние и внешние силы Земли действуют одновременно, только внутренние создают,а внешние разрушают, и поэтому на Земле такое разнообразие форм рельефа.

7 класс

КЭС	Проверяемые элементы	Уровень сложности
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Б
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	Б
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	П
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	Б
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	П
4.2	Литосфера. Строение земной коры. Виды горных пород и полезные ископаемые, Рельеф суши	П

Входная контрольная работа 7 класс (20 мин)

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

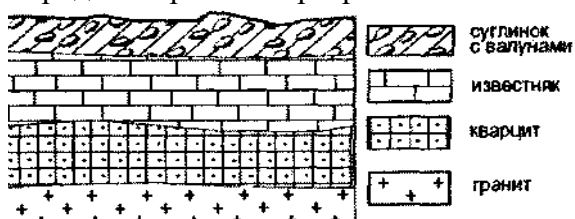
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава-железо |
| 3) Ядро | В) Толщина примерно до 2900 км |

6. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	1.1	Б	1
2	1.1	Б	1
3	1.1	Б	1
4	4.2	Б	1
5	4.2	Б	3
6	4.2	П	4
7	1.1	Б	1
8	3.1	П	1
		ИТОГО	13

Критерии

За каждый правильный ответ 1 балл, № 5 – 3 балла. № 6 – 4

13 – 12 – «5»

11 – 9 – «4»

8 – 6 – «3»

Менее 6 – «2»

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
200	ю	4	2	1-а	1-г	4	Индонезия
210			1	2-в	2-а		
220			3	3-б	3-в 4-б		

Контрольная работа по теме «Африка» (20 мин)

1. Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:

- а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.

2. Самое жаркое место на нашей планете — это:

- а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.

3. Самая длинная река Африки — это:

- а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.

4. Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.

- а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.

5. Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:

- а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.

6. Установите соответствие «природная зона - признак»:

1) Экваториальные леса	2) Саванны	3) Тропические пустыни

- а) Дисковидные корни; б) Верблюд, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс; д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

7. Установите соответствие «страна – регион – признак»:

1) Египет	2) Кения	3) Нигерия

- а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби
I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка

8. Заполните пропуски в тексте:

В рельефе Африки преобладают 1) _____. Преобладают высоты от 2) _____ до 3) _____ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4) _____. Горы есть только на крайнем 5) _____ и 6) _____ материка. На севере находятся молодые 7) _____ горы. В южной части материка расположены древние 8) _____ и 9) _____ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11) _____. Водопад Виктория расположен на реке 12) _____. Самое крупное озеро в Африке называется 13) _____.

9. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

Северная Африка занимает почти всю территорию пустыни Намиб. Большинство стран Северной Африки имеют значительные размеры. А самая крупная из них — Судан. В Северной Африке большинство государств — монархии. Только Алжир является республикой. Крайний север материка занят комфортной для обитания средиземно-морской природной зоной. Но она представляет собой всего лишь узкую полосу вдоль берега моря. Большая же часть Северной Африки занята пустыней. Именно здесь, на севере Африки, в Намибии, была зафиксирована самая высокая на Земле температура (+78 С). Там, где подземные воды подходят близко к поверхности, встречаются зеленые оазисы. В них сосредоточено основное население пустынной зоны.

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	1.2	Б	1
2	3.3	Б	1
3	3.3	Б	1
4	3.2	Б	1
5	3.3	Б	1
6	3.3	П	6
7	3.3	Б	6
8	3.2	П	12
9	3.3	Б	1
		ИТОГО	30

Критерии

За каждый правильный ответ 1 балл

30 - 27 – «5»

26 – 22 – «4»

21 – 15 – «3»

Менее 15 – «2»

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	в	г	в	г	1ад 2вг 3бс	1БП 2ВІ 3АІІ	1-равнина 2-200 3-1000 4-океанов 5-севере 6-юге 7-Атласские 8-Драконовы 9-Капские 10-Конго 11-Замбези 12-Виктория	6

Итоговая контрольная работа 7 класс (40 мин)

Часть А

К каждому заданию части А дано четыре ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части А в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А15) поставьте цифру в клеточку, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

А1. Наименьшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

А2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:

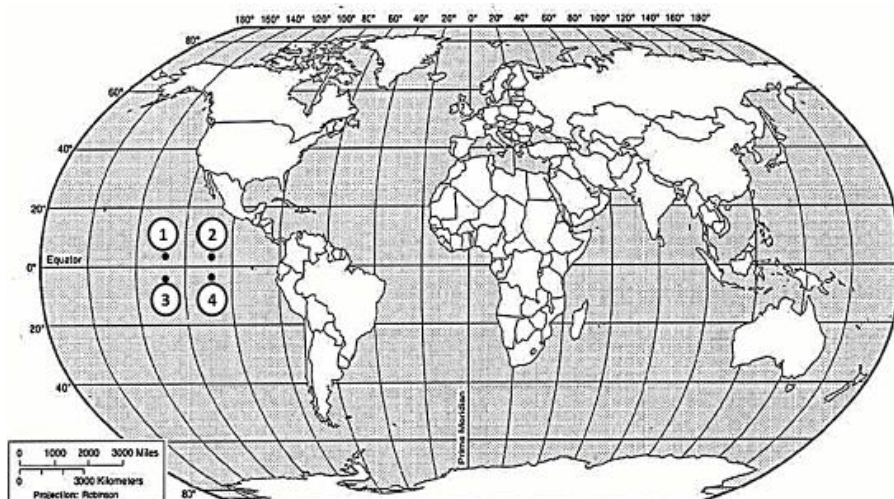
- 1) экономической 2) политической 3) климатической 4) физической

А3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

А4. Земная кора имеет наименьшую толщину:

- 1) на Западно-Сибирской равнине
2) в Гималаях
3) на дне океана
4) на Амазонской низменности



А5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:

- 1) полуострова Камчатка 2) острова Великобритания
3) Скандинавского полуострова 4) Канадского Арктического архипелага

А6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс: 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

А7. Постоянно дующие ветры это:

- 1) муссоны 2) пассаты 3) бриз 4) суховеи

А8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:

- 1) экваториальным 2) тропическим 3) субтропическим 4) субэкваториальным

А9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:

- 1) в январе 2) в марте 3) в июле 4) в ноябре

А10. Тёплым течением является:

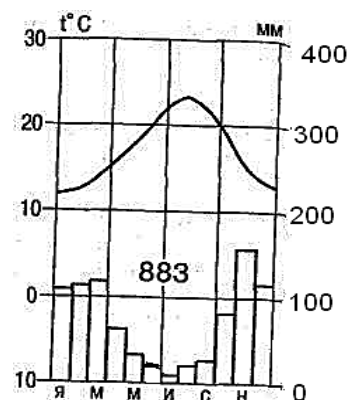
- 1) Сомалийское 2) Гольфстрим 3) Калифорнийское 4) Перуанское

А11. С запада Северную Америку омывает океан

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

А12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:

- 1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай



A13. В Австралии обитают

- 1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

A14. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

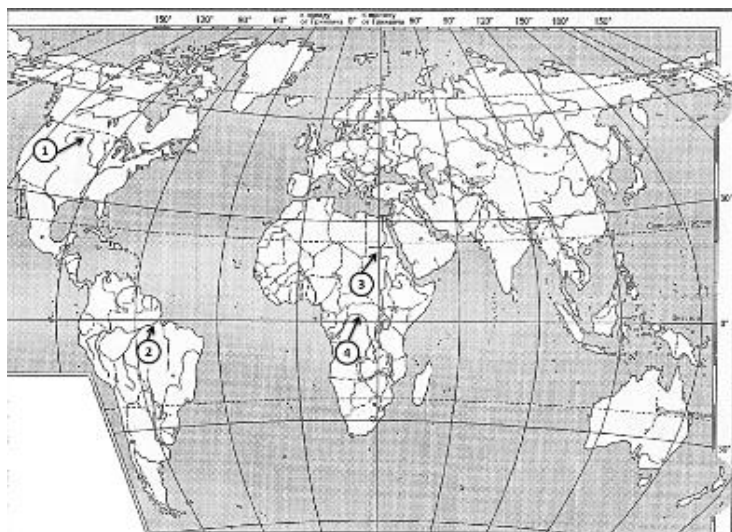
A15. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карibu – характерные представители природной зоны:

- 1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

В1. Установите какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже



НАЗВАНИЯ РЕК

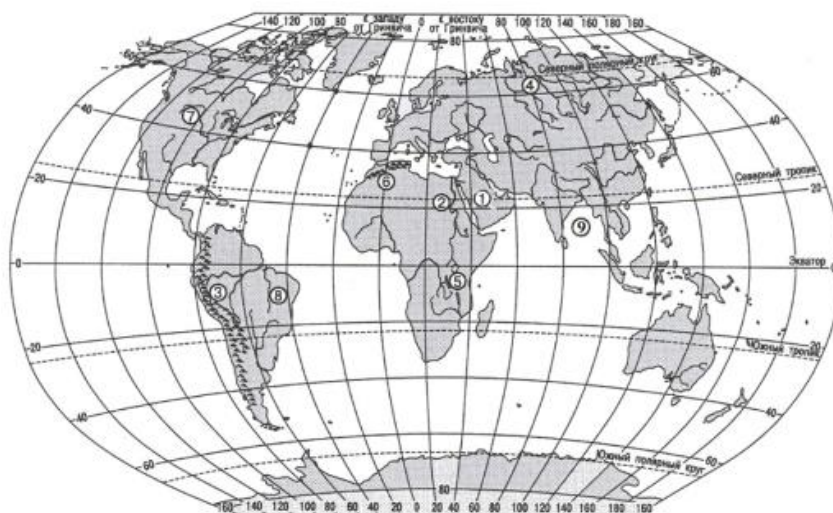
- A) Нил
B) Амазонка
C) Конго
D) Миссисипи

В2. Установите какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты перечисленные ниже.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

- A) горы Атлас
B) Бразильское плоскогорье
C) Аравийский полуостров
D) горы Анды

карта 1



В3. Выберите три верных утверждения.

1) Самый многочисленный народ мира – китайцы.

карта 2

2) Испания является островным государством.

3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.

4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.

5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.

6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

Часть С**Определите страну по её краткому описанию.**

1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Определите, о какой природной зоне говорится:

2. «Характерны глеевые и тундро-глеевые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья. Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык».

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
А			
1	3.3	Б	1
2	1.1	Б	1
3	1.1	Б	1
4	3.3	Б	1
5	3.3	Б	1
6	3.3	Б	1
7	3.3	Б	1
8	3.3	Б	1
9	3.3	П	1
10	2.3	Б	1
11	2.3	Б	1
12	2.3	Б	1
13	3.3	Б	1
14	3.3	Б	1
15	3.3	Б	1
В			
1	2.3	Б	1
2	2.2	П	1
3	3.2	П	1
С			
1	3.3	П	2
2	3.3	П	2
		ИТОГО	22

Критерии

За каждый правильный ответ части А и В по 1 баллу, за часть С - 2 балла

22 – 21 – «5»

20 – 17 – «4»

16 – 11 – «3»

Менее 11 – «2»

Ответы

Часть А														
А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
2	4	2	3	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	1
Часть В														
	А	В	С	Д		А	В	С	Д					
В1	3	2	4	1	В2	6	8	1	3	В3	1	3	5	
Часть С														
С1	Египет													
С2	Тундра													
Для исправления ошибочных ответов														
А		А		А		рядом с буквой пишем номер исправляемого ответа и в соседние клетки вписываем правильный ответ								
А		А		А										
В														

8 класс

КЭС	Проверяемые элементы	Уровень сложности
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Б
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Б
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Б
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	Б
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	П
4.1, 5.5	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу, Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Б
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б
5.1.2	Часовые пояса	Б

5.1.3	Административно-территориальное устройство России	Б
5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	Б
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Б
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	Б
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Б

Входная контрольная работа 8 класс (20 мин)

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
2. Самой полноводной рекой Африки является:
1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
3. Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.
4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:
1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
7. Антарктида была открыта в 1820 году:
1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.
8. Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

Установите соответствие.

- 10 Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1)	м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2)	м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3)	м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4)	м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.

11. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

1)	Восточно-Европейская	а) Среднесибирское плоскогорье;
2)	Индийская	б) Русская равнина;
3)	Сибирская	в) Плоскогорье Декан.

Сконструируйте правильное утверждение.

- 12 Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	1.1	Б	1
2	3.3	Б	1
3	3.2	Б	1
4	1.2	Б	1
5	1.1	Б	1
6	2.4	Б	1
7	1.2	Б	1
8	2.2	Б	1
9	2.2	Б	1
10	3.3	П	4
11	3.3	П	3
18	3.3	П	3
		ИТОГО	19

Критерии

За правильно выбранный географический объект – 1 балл, 10 – 4 балла, 11 и 12 по 3 балла

«3» получает работа с 9-12,

«4» - с 13-16,

«5» - с 17-19 баллами.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	2	2	4	4	3	3	3	4	16 2в 3а 4г	16 2в 3а	Карпентария Кейп-Йорк Тасмания

Контрольная работа по теме «Климат России». (40 мин)

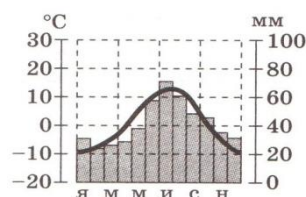
1. В каком из перечисленных городов России суммарная солнечная радиация имеет наибольшее значение:
 а) Иркутск б) Якутск в) Санкт-Петербург г) Салехард
 2. Какую погоду на территорию России приносит летом атмосферное образование, изображенное на схеме?
 а) жарко, сухо, штиль
 б) порывистый ветер, дожди
 в) обложные дожди, умеренный ветер
 г) суховеи, отсутствие осадков
-
3. В каком из перечисленных городов 22 июня Солнце не заходит?
 а) Петропавловск-Камчатский в) Норильск
 б) Сочи г) Владивосток
 4. В каком из перечисленных городов самая холодная зима:
 а) Самара б) Комсомольск-на-Амуре в) Омск г) Якутск
 5. Какие воздушные массы господствуют летом на Камчатке:
 а) АВМ б) КУВМ в) МУВМ г) МТВМ
 6. Для какого типа климата характерны теплое лето, морозная зима, значительное количество осадков с преобладающим их выпадением в теплое время года:
 а) арктический в) умеренный морской
 б) субарктический г) умеренный муссонный
 7. Какой из перечисленных объектов расположен на территории, для которой характерен арктический климат:
 а) о-ва Новая Земля в) Ладожское озеро
 б) п-ов Камчатка г) Центрально-Якутская низменность
 8. Для каких из перечисленных частей России характерно избыточное увлажнение:
 а) юг Западной Сибири в) Чукотский п-ов
 б) Уральские горы г) Калининградская область
 9. В каком из перечисленных регионов России за год выпадает наибольшее количество осадков:
 а) Калининградская область в) п-ов Камчатка
 б) Уральские горы г) Западный Кавказ
 10. Установите соответствие:

1. п-ов Таймыр	А. умеренный муссонный
2. Калининградская область	Б. умеренно-континентальный умеренного пояса
3. горы Сихотэ-Алинь	В. арктический
	Г. резко-континентальный
 11. Какие из перечисленных воздушных масс характерны для территории России только летом:
 а) АВМ
 б) УВМ
 в) ТВМ
 г) ЭВМ
 12. Для какой из перечисленных частей России характерно такое погодное явление, как тайфуны:
 а) Алтайский край в) Иркутская область
 б) Республика Саха (Якутия) г) Сахалинская область
 13. Выберите особенности зимней погоды, которые характерны для атмосферного образования, изображенного на схеме:
 а) большой мороз
 б) малооблачная погода
-

- в) потепление
- г) порывистый сильный ветер

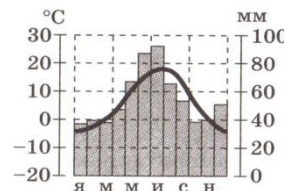
14. Климат какой части России отражает данная климатограмма:

- а) Мурманская область
- б) Томская область
- в) Астраханская область
- г) Забайкальский край



15. Для какого типа климата характерна данная климатограмма:

- а) арктический
- б) субарктический
- в) умеренный морской
- г) умеренный муссонный



16. Укажите территорию, на которой зимой величина суточной прямой солнечной радиации может быть равна нулю:

- а) Саяны
- б) п-ов Таймыр
- в) п-ов Камчатка
- г) Среднерусская возвышенность

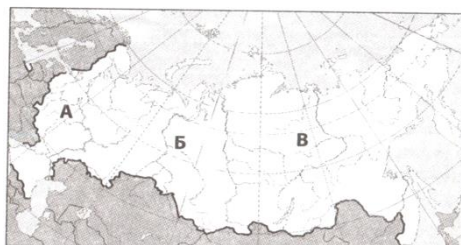
17. Какой из перечисленных признаков погоды характерен для теплого фронта:

- а) слабая облачность
- б) гроза и град
- в) порывистый ветер
- г) обложные осадки

18. В каком из перечисленных городов России, расположенных примерно на одной широте, наиболее холодная зима:

- а) Верхоянск
- б) Архангельск
- в) Салехард
- г) Нарьян-Мар

19. Установите последовательность увеличения годового количества осадков в пунктах, обозначенных на карте буквами:



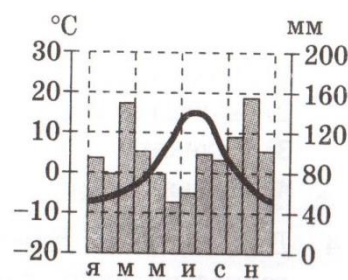
20. Для какого типа климата характерны следующие показатели: температура самого холодного месяца около $+6^{\circ}\text{C}$, самого теплого – более $+23^{\circ}\text{C}$, годовое количество осадков - около 1700 мм (выпадают более-менее равномерно)?

21. Назовите две главные причины, почему зима в Ханты-Мансийске гораздо холоднее, чем в Калининграде. Если вы назвали более двух причин, верным будут считаться лишь две первые.

22. Определите коэффициент увлажнения:

Пункт	Осадки	Испарение	Испаряемость	$K_{\text{увл}}$	увлажнение
А	420	400	350		
Б	540	450	500		

23. Используя приведенную климатограмму, опишите климат полуострова Камчатка. Назовите тип климата и причины, обусловившие его особенности.



План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	2.4	Б	1
2	2.4	Б	1
3	2.4	Б	1
4	2.4	Б	1
5	2.4	Б	1
6	2.4	Б	1
7	2.4	Б	1
8	2.4	Б	1
9	2.4	Б	1
10	2.4	Б	1
11	2.4	Б	1
12	2.4	Б	1
13	2.4	Б	1
14	5.2.2	Б	1
15	5.2.2	Б	1
16	2.4	П	1
17	2.4	П	1
18	2.4	П	1
19	5.2.2	Б	1
20	2.4	Б	1
21	2.4	Б	1
22	5.2.2	П	1
23	5.2.2	П	1
		ИТОГО	23

Критерии

За правильно выбранный географический объект – 1 балл,
 «3» получает работа с 10-14,
 «4» - с 15-20,
 «5» - с 23-21 баллами.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	в	г	в	в	а	в	А
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1в, 2а, 3г	б	в	в	в	г	б	г	Г
19	20	21	22	23				
вба	муссонный	Удаленность от теплого течения, близость к С- Ледовитому океану	>1	Муссонный большое кол- во осадков				

Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

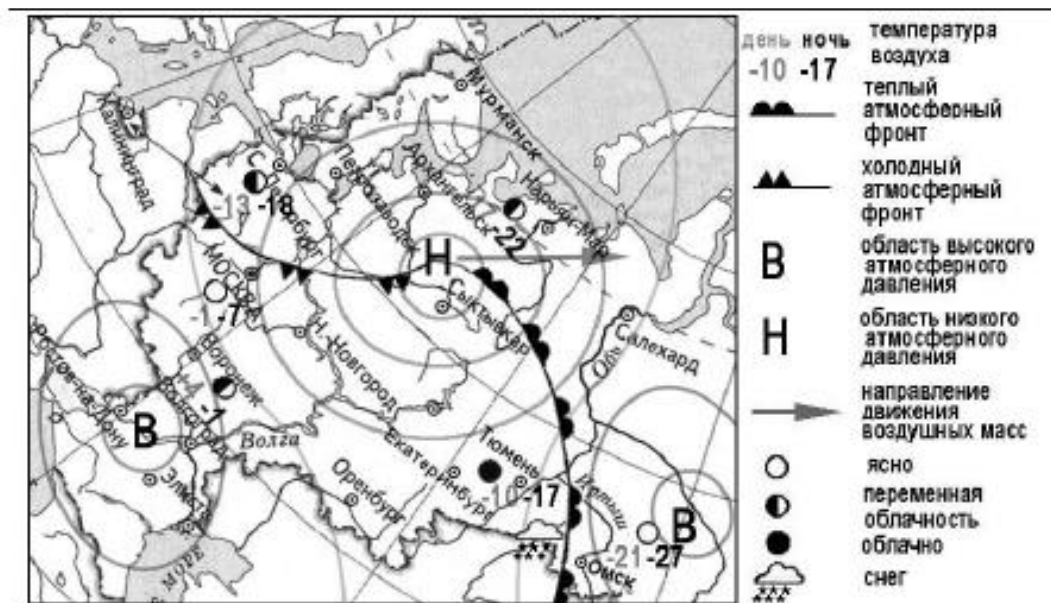
1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

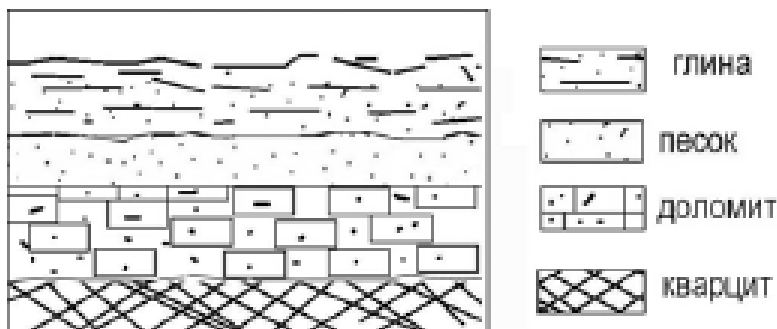
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,

- 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
- 2) Тебердинский 4) Окский
15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):
- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.
16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания
17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.
- Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).
- Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)

План работы

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий
1	5.1.1	Б	1
2	5.1.3	Б	1
3	5.1.2	Б	1
4	5.2.1	Б	1
5	5.5	Б	1
6	5.2.2	Б	1
7	5.2.2	Б	1
8	5.2.2	Б	1
9	5.2.3	Б	1
10	5.2.3	Б	1
11	5.2.3	Б	1
12	5.2.5	Б	1
13	5.2.6	Б	1
14	4.1, 5.5	Б	1
15	5.2.6	Б	1
16	5.2.5	П	2
17	5.2.5	Б	1
18	5.2.1	П	2
19	5.2.3	П	1
		ИТОГО	23

Критерии

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

«3» получает работа с 7-11,

«4» - с 12-17,

«5» - с 18-23 баллами.

Ответы

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3);	13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.
---	---