

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калининская средняя общеобразовательная школа  
Ташлинского района Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Калининская  
средняя общеобразовательная  
школа  
\_\_\_\_\_ Калдузова В.В.  
Приказ № 163 от 30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«МИР ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»  
7 класс (34 часа)  
2018-2019 учебный год**

**Разработана Диденко Т.В.,  
учителем биологии высшей  
квалификационной категории**

## **Планируемые результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления,
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Мониторинг** учебных достижений: отчет по лабораторным работам, экскурсиям, защита проектов на конференции.

## **Содержание**

### **Царство Прокариоты (3 ч.)**

Царство Бактерии. Бактериальная клетка. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

### **Царство Грибы (3 ч.)**

Царство Грибы. Настоящие грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

**Лабораторная работа №1** «Выращивание дрожжей. Изучение их строения»

### **Лишайники (1 ч.)**

Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Практическая работа №1** «Определение и описание лишайников».

### **Многообразие растений.**

#### **Отдел Водоросли (1 ч.)**

Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.

#### **Споровые сосудистые растения (2 ч.)**

Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

**Практическая работа №2** «Составление сравнительной характеристики споровых растений».

#### **Отдел Голосеменные (2 ч.)**

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Строение Покрытосеменных растений.

**Лабораторная работа №2** «Морфологическое описание растений».

#### **Отдел Покрытосеменные (Цветковые) (14 ч.)**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Космическая роль зеленых растений.

Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. *Растительный мир родного края.*

**Лабораторная работа №3** «Морфологическое описание растений».

**Лабораторная работа №4** «Определение растений».

**Лабораторная работа №5** «Определение и описание растений».

**Лабораторная работа №6** «Определение и описание растений».

**Лабораторная работа №7** «Определение и описание растений».

**Лабораторная работа №8** «Определение и описание растений».

#### **Растения и человек (1 ч.)**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

### **Растительные сообщества (2 ч.)**

Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.

### **Охрана растений (1 ч.)**

Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Охрана растений.

### **Конференция «Удивительный мир природы». (2 ч.)**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений.

### **Экскурсия «Многообразие растительного мира» (2 ч.).**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. *Растительный мир родного края.*

**Тематическое планирование элективного курса  
«Мир живых организмов» 7 класс (34 часа)**

| №   | Тема<br>(раздел)                                                                       | Количество<br>часов | Количество<br>контрольных (КР),<br>лабораторных (ЛР),<br>практических работ (ПР),<br>экскурсий (ЭК). |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Царство Прокариоты.                                                                    | 3                   |                                                                                                      |
| 2.  | Царство Грибы.                                                                         | 3                   | ЛР-1                                                                                                 |
| 3   | Лишайники.                                                                             | 1                   | ПР-1                                                                                                 |
| 4.  | Отдел Водоросли.                                                                       | 1                   |                                                                                                      |
| 5.  | Споровые сосудистые растения.                                                          | 2                   | ПР-1                                                                                                 |
| 6.  | Отдел Голосеменные.                                                                    | 2                   | ЛР-1                                                                                                 |
| 7.  | Отдел Покрывосеменные (Цветковые).                                                     | 14                  | ЛР-6                                                                                                 |
| 8.  | Растения и человек.                                                                    | 1                   |                                                                                                      |
| 9.  | Растительные сообщества.                                                               | 2                   |                                                                                                      |
| 10. | Охрана растений.                                                                       | 1                   |                                                                                                      |
| 11. | Конференция «Удивительный мир природы».<br>Экскурсия «Многообразие растительного мира» | 2<br>2              | ЭК-2                                                                                                 |
|     | Итого:                                                                                 | 34                  | ЛР-8<br>ПР-2<br>ЭК-2                                                                                 |

**Учебно-тематический план элективного курса  
«Мир живых организмов» 7 класс (34 ч.)**

| №  | Название темы                                                                                                                  | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая | Содержание                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Царство Прокариоты.<br>Настоящие бактерии.                                                                                     | 2                |               |                  | Царство Бактерии. Бактериальная клетка. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i> |
| 2. | Археобактерии и оксифотобактерии.                                                                                              | 1                |               |                  | Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека.                                                                                                                         |
| 3. | Царство Грибы.<br>Настоящие грибы.<br><b>Лабораторная работа №1</b><br>«Выращивание дрожжей. Изучение их строения».            | 2                |               |                  | Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.                                               |
| 4. | Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.                                                                                    | 1                |               |                  | Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.                                                                                                                                                             |
| 5. | Лишайники<br><b>Практическая работа №1</b><br>«Определение и описание лишайников».                                             | 1                |               |                  | Лишайники, их роль в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                |
| 6. | Отдел Водоросли.                                                                                                               | 1                |               |                  | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.                                                                                                                                                                         |
| 7. | Споровые сосудистые растения<br><b>Практическая работа №2</b><br>«Составление сравнительной характеристики споровых растений». | 2                |               |                  | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.                                                                                                                         |
| 8. | Отдел Голосеменные<br><b>Лабораторная работа №2</b><br>«Морфологическое описание растений».                                    | 2                |               |                  | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Строение<br>Покрытосеменных<br>растений.<br><b>Лабораторная<br/>работа №3</b><br>«Морфологическое<br>описание растений». | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые), отличительные<br>особенности.<br>Классы Однодольные и<br>Двудольные. Космическая роль<br>зеленых растений.                                                                                                                          |
| 10. | Класс Двудольные.<br>Семейство<br>крестоцветных<br><b>Лабораторная<br/>работа №4</b><br>«Определение<br>растений».       | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые).. Класс Двудольные.<br>Многообразие цветковых<br>растений. Меры профилактики<br>заболеваний, вызываемых<br>растениями.<br>Приемы выращивания и<br>размножения растений и ухода за<br>ними. <i>Растительный мир<br/>родного края.</i> |
| 11. | Семейство<br>пасленовые.                                                                                                 | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые). Класс Двудольные.<br>Многообразие цветковых<br>растений. Меры профилактики<br>заболеваний, вызываемых<br>растениями. Приемы<br>выращивания и размножения<br>растений и ухода за ними<br><i>Растительный мир родного края.</i>       |
| 12. | Семейство бобовые<br><b>Лабораторная<br/>работа №5</b><br>«Определение и<br>описание растений».                          | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые). Класс Двудольные.<br>Многообразие цветковых<br>растений.<br>Приемы выращивания и<br>размножения растений и ухода за<br>ними. <i>Растительный мир<br/>родного края.</i>                                                              |
| 13. | Семейство<br>розоцветных<br><b>Лабораторная<br/>работа №6</b><br>«Определение и<br>описание растений».                   | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые). Класс Двудольные.<br>Многообразие цветковых<br>растений.<br>Приемы выращивания и<br>размножения растений и ухода за<br>ними. <i>Растительный мир<br/>родного края.</i>                                                              |
| 14. | Класс Однодольные.<br>Семейство злаковые<br><b>Лабораторная<br/>работа №7</b><br>«Определение и<br>описание растений».   | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые). Класс Однодольные.<br>Многообразие цветковых<br>растений.<br>Приемы выращивания и<br>размножения растений и ухода за<br>ними. <i>Растительный мир<br/>родного края.</i>                                                             |
| 15. | Класс Однодольные.<br>Семейство лилейные                                                                                 | 2 |  |  | Отдел Покрытосеменные<br>(Цветковые), отличительные                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Лабораторная работа №8</b><br>«Определение и описание растений». |   |  |  | особенности. Класс Однодольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. <i>Растительный мир родного края.</i>                                                                                                                                                                      |
| 16. | Растения и человек.                                                 | 1 |  |  | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.                                                                                                                                                     |
| 17. | Растительные сообщества.                                            | 2 |  |  | Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. |
| 18. | Охрана растений.                                                    | 1 |  |  | Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Охрана растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19. | Конференция «Удивительный мир природы».                             | 2 |  |  | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20. | Экскурсия «Многообразие растительного мира».                        | 2 |  |  | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.<br><i>Растительный мир родного края.</i>                                                                                                                                                                       |

**Учебник:**

Сонин, Н.И., Захаров, В.Б. Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

**Методические пособия:**

Марина, А.В., Сивоглазов, В.И. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие.

Высоцкая, М.В. Биология 6-7 класс. Развернутое тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2005.

Хрипкова, А.Г. Методика преподавания факультативных курсов по биологии. М.: Просвещение, 2000.

**Рабочая тетрадь:**

Захаров, В.Б., Сонин, Н.И.. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017.

**КИМы:**

Богоцкий, С.В. и др. Биология. Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2003.

Семенцова, В.Н. и др. Тетрадь для оценки качества знаний. 7 класс. – М.: Дрофа, 2004.

Сонин, Н.И. Дидактические карточки-задания 7 класс. М.: Дрофа, 2003.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Дополнительная литература для обучающихся:**

Анашкина, Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 2005.

Губанов, И.А. и др. Определитель высших растений. – М.: Просвещение, 1981.

Красная Книга Оренбургской области. – Оренбург: оренбургское книжное издательство, 1998.

Мишакова, В.Н. Биологическое краеведение (региональный компонент экологического образования)- Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999.

Пысин, К.Г. О памятниках природы России. – М.: Сов. Россия, 1982.

Рохлов, В. и др. Занимательная ботаника. АСТ – Пресс, 2005.

Рябинина, З.Н., Сафонов, М.А. Сохранение редких видов растений и грибов Оренбургской области. – Екатеринбург, 2007.

Сухова, Т.С., Строганов, В.И. Тайны природы. – М.: Вентана – Графф, 2006.

Трайтак, Д.И. Книга для чтения по ботанике. – М.: Просвещение, 1985.

Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.

Энциклопедия. Биология. – М.: Аванта+, 2005.