

При разработке рабочей программы учитывались рекомендации авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Содержание

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта

деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

1 Блок Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

2. Блок Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3 Блок Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание по классам

5 класс

Раздел 1. Технологии растениеводства, осенние работы (6)

История развития технологий. Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

1. Практическая работа: Работа на пришкольном участке, осенние работы.

2. Тесты «Понятие технологии»

Раздел 2. Технологии в сфере быта. Технологии приготовления блюд к завтраку(10)

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Культура потребления: выбор продукта услуги. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

1. Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление салатов из варенных овощей»

2. Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков»

3. Практическая работа № 4 «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий»

Раздел 3. Разработка и изготовление материального продукта (22)

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологии получения. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Технологии в сфере быта.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта..

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Эскизы и чертежи.

1. Практическая работа №3

«Определение нити основы в тканях»

2. Практическая работа: «Выполнение ручных швов»

3. Практическая работа: «Правила работы на швейной машине»

4. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа выкройки»

«Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М.»

5. Практическая работа: «Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою

6. Практическая работа: «Технология соединения деталей в швейном изделии. (Фартук)»

Раздел 4. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта(10)

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.

Творческий проект «Фартук»

Раздел 5. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов(8)

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи.

1. Практическая работа «Изготовление шаблонов из картона» (Прихватка)

2. Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров»

Раздел 6. Технологии в сфере быта (2)

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Экология жилья. Технологии содержания жилья.

1. Тесты «Электробезопасность в быту и экология жилища»

6 класс

Содержание

Раздел 1. Технологии растениеводства (осенние работы)(6)

Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

1. Практическая работа: Работа на пришкольном участке, осенние работы.

2. Тесты «Понятие технологии»

Раздел 2. Технологии в сфере быта. Технологии приготовления блюд (10)

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. История развития технологий. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Культура потребления: выбор продукта услуги. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

1. Тесты: «Общие сведения о питании и приготовлении пищи»

Раздел 3. Разработка и изготовление материального продукта (26)

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

1. Практическая работа: «Выбор орнамента, рисунка. Подготовка лекал», «Изготовление образцов лоскутных узоров» (Прихватка, диванная наволочка)

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

1. Практическая работа: «Устройство и установка швейной иглы»

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологии получения материалов.

1. Практическая работа: «Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани»

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта (юбка)

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор). Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Эскизы и чертежи. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

1. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа юбки»

2. Практическая работа: «Раскрой изделия»

3.Практическая работа: «Проведение первой примерки. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий»

4.Практическая работа: «Устранение дефектов. Технология соединения деталей в швейных изделиях»

5.Практическая работа:«Последовательность обработки верхнего и нижнего срезов изделия»

Раздел 4. Техники проектирования, конструирования, моделирования (6)

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

1.Творческий проект «Юбка»

Раздел 5. Технологии в сфере быта (3)

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Электробезопасность в быту и экология жилища. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

1.Тесты «Технологии содержания жилья»

7 класс

Содержание

Раздел 1.Технологии растениеводства, осенние работы(6)

Инструкция. Технологии сельского хозяйства. Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

1.Практическая работа: Работа на пришкольном участке, осенние работы.

2.Тесты «Понятие технологии»

Раздел 2. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи (6)

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

1.Практическая работа: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»

Раздел 3. Разработка и изготовление материального продукта (28)

Технологии получения материалов(2)

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Бытовая техника (4)

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Энергетическое обеспечение нашего

дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

1. Проверочная работа по разделам: материаловедение, швейная машина.

2. Конструирование плечевых изделий (4)

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

1. Практическая работа: «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование. Условные знаки»

2. Практическая работа: «Работа с журналами. Подготовка ткани к раскрою»

3. Практическая работа: «Проверка качества раскроя».

4. Практическая работа: «Раскрой изделия. Разметка припусков на швы»

5. Практическая работа: «Сметывание деталей. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Сметывание нижней части изделия. Проверка качества сметывания»

6. Практическая работа: «Проведение примерки. Устранение дефектов»

7. Практическая работа. «Обработка срезов от осыпания. Крой обтачки.

Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия»

Раздел 4. Техники проектирования, конструирования, моделирования (10)

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Развитие потребностей и развитие технологий. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

1. Творческий проект «Платье»

Раздел 5. Технологии в сфере быта (2)

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

1. Практическая работа: «Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты»

Раздел 6. Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи» (8)

Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

1. Практическая работа: «Техника выполнения швом крест, атласная и штриховая гладь»

(Варианты изделий: столовая салфетка, вышивка на джинсах)

2. Практическая работа: «Техника выполнения вышивки атласными лентами»

8 класс

Содержание

Раздел 1. Технологии растениеводства (3)Осень

Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии сельского хозяйства. Инструкция.

1.Практическая работа «Дизайн пришкольного участка»

Раздел 2. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи (2)

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. История развития технологий. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

1. Практическая работа «Сервировка стола к обеду»

Раздел 3. Опыт проектирования, конструирования, моделирования (2)

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

1. Творческий проект «Диванная подушка»

Раздел 4. Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»(12)

Разработка проектного замысла по алгоритму (бытовые мелочи): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

1.Практическая работа «Технология лоскутной техники»

2.Практическая работа «Изготовление изделий в технике лоскутного шитья».

Подбор лоскутов, в соответствии с цветовой гаммой, по волокнистому составу. Подготовка материала к работе»

Варианты изделий: Диванная подушка, прихватка - техника «Роза»

3.Практическая работа: «Художественная обработка изделия

4.Практическая работа: «Подготовка материала к работе. Крой деталей. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой, с утеплителем»

Раздел 5. Семейная экономика (8)

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно

проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы продвижения продукта на рынке. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Способы представления технической и технологической информации. Технологии в сфере быта. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

1. Проверочная работа «Семейная экономика»

9 класс

Содержание

Раздел 1. Технологии растениеводства (2 час.)

Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии сельского хозяйства. Инструкция.

1. Практическая работа: «Работы по благоустройству пришкольного участка. Подготовка почвы к зиме, внесение удобрений»

Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (13 часов)

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.

1. Тест: «Технология основных сфер профессиональной деятельности»

2. Практическая работа: «Технология индустриального производства»

3. Практическая работа: «Профессии тяжелой индустрии»

4. Практическая работа: «Профессии агропромышленного комплекса»

5. Практическая работа: «Профессии в легкой и пищевой промышленности»

6. Практическая работа: «Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании»

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (18 часов)

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

1.Практическая работа «Профессиональное самоопределение»

2.Практическая работа «Профессиональная пригодность»

3.Проектирование профессионального плана

Тематическое планирование по направлению «Технология ведения дома»

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии растениеводства (осенние работы)	6
2	Технологии в сфере быта. Технологии приготовления блюд	10
3	Разработка и изготовление материального продукта	22
4	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	10
5	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	8
6	Технологии в сфере быта	2
	Проверочные работы(тесты)	2
	Практическая работа	10
	Творческий проект	1

Тематическое планирование по направлению «Технология ведения дома»

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии растениеводства (осенние работы)	6
2	Технологии в сфере быта. Технологии приготовления блюд.	10
3	Разработка и изготовление материального продукта	26
4	Техники проектирования, конструирования, моделирования	6
5	Технологии в сфере быта	3
	Проверочные работы (тесты)	3
	Практическая работа	13
	Творческий проект	1

Тематическое планирование по направлению «Технология ведения дома»

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии растениеводства, осенние работы	6
2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи	6

3	Разработка и изготовление материального продукта	28
4	Техники проектирования, конструирования, моделирования	10
5	Технологии в сфере быта	2
6	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»)	8
	Проверочные работы (тесты)	2
	Практическая работа	13
	Творческий проект	1

Тематическое планирование по направлению «Технология ведения дома»

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии растениеводства Осень	3
2	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи	2
3	Опыт проектирования, конструирования, моделирования	2
4	Разработка проектного замысла по алгоритму (бытовые мелочи)	12
5	Семейная экономика	8
	Проверочные работы (тесты)	2
	Практическая работа	6
	Творческий проект	1

Тематическое планирование по направлению «Профессиональное самоопределение»

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии растениеводства	3
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	13
3	Профессиональное самоопределение	18
	Проверочные работы (тесты)	2
	Практическая работа	8
	Творческий проект	1

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 5-й класс

Дата		№	Наименование раздела Тема урока	Кол- во час	Элементы содержания
План	Дано				
Раздел 1. Технологии растениеводства (осенние работы) (6)					
		1 2	Введение. Правила по технике безопасности на уроке, на пришкольном участке. Организация работы на пришкольном участке.	1 1	Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии сельского хозяйства.
		3-4	Технология сбора семян однолетних цветов. Обработка цветочных клумб от сорняка, полив.	2	Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.
		5-6	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Виды удобрений. Компост. Подготовка почвы к зиме.	2	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии сельского хозяйства.
Раздел 2. Технологии в сфере быта. Технологии приготовления блюд (10)					
		7-8	Правила санитарии и гигиены на кухне. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продуктов.	2	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. История развития технологий. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		9-10	Физиология питания. Общие сведения о питании. Пищевые продукты как источник витаминов. &26 стр.122-124.	2	Технологии в сфере быта. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта услуги. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
		11-12	Приготовление холодных блюд. Блюда из свежих и вареных овощей. Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление салатов из варенных овощей» &29,30 стр.131	2	Технологии в сфере быта. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Составление технологической карты известного технологического процесса Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
		13-14	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа. «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков»	2	Технологии в сфере быта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

		15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа № 4 «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий»	2	Технологии в сфере быта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Раздел 3. Разработка и изготовление материального продукта (22)					
		17-18	Материаловедение Классификация текстильных волокон. &1 стр.5-8.	4 2	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологии получения материалов.
		19-20	Получение ткани. &2 стр.8-13. Практическая работа №3 «Определение нити основы в тканях» Выполнение ручных швов.	2	Технологии получения материалов. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		21-22	Выполнение ручных швов Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. 3 стр.14-20.	2	Технологии в сфере быта. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		23-24	Машиноведение. История создания швейной машины. П. 5,6 стр.26-31. Правила работы на швейной машине.	2	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		25-26	Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа выкройки &11 стр.46-48 Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М.	4 2	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		27-28	Моделирование фартука с нагрудником. &14 стр.68-69.	2	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта.. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе

					самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		29-30	Технология изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. &13,14 стр.53-54,71.	10 2	Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Эскизы и чертежи. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		31-32	Технология соединения деталей в швейном изделии. Обработка бретелей и концов пояса. &14 стр.72-73.	2	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи.
		34-33	Обработка нагрудника и соединение с бретелями. &14 стр.74-76. Обработка накладных карманов. &13 стр.57-58.	2	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи.
		35-36	Обработка нижней части фартука. Проверка качества кроя изделия Работа над творческим проектом &13 стр.60-61.	2	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		37-38	Соединение деталей фартука. &14 стр.76-78. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Художественное оформление и отделка фартука и косынки.	2	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи
Раздел 4. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта (10)					
		39-40-41-42-	Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов.	8 4	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Изготовление информационного продукта по

			Что такое творческий проект. &16 стр.83		заданному алгоритму. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
		43-44-45-46-47-48-49	Этапы выполнения проекта	4	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция
Раздел 5. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов(8)					
		50-51-52-53-54-55	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Технология изготовления лоскутного изделия. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства 20,21стр 97-108.	2 2 2	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи
		56-57	Технология изготовления лоскутного изделия.. &22, стр. 108-114. Практическая работа. «Изготовление шаблонов из картона» «Изготовление образцов лоскутных узоров»	2	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Эскизы и чертежи.
Раздел 6. Технологии в сфере быта (2)					
		58-59	Бытовые электроприборы	2	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
		60-61	Интерьер жилого дома	2	Экология жилья. Технологии содержания жилья.
		62-68	Растениеводство Весенние работы. Дизайн пришкольного участка. Подготовка посевного материала. Посев семян однолетних цветов, Уход за	6	Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

			посевами.		
			Итог	68	

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Дата.		Элементы содержания.
			План	дано	
Раздел 1. Технологии растениеводства, осенние работы (6)					
1	Введение. Правила по т. б .на уроке в кабинете технологии, на пришкольном участке.	1			Инструкция. Технологии сельского хозяйства.
2	Дизайн пришкольного участка. Выращивание цветочно-декоративных культур на пришкольном участке.	1			Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
3-4	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Сбор семян, подготовка к хранению.	2			Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.
5-6	Понятие об экологической чистоте. Осенняя обработка почвы. Хранение многолетних цветов в зимний период.	2			Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии сферы услуг. История развития технологий.
Раздел 2. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи (6)					
7-8	Физиология питания. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
9-10	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечка.	2			Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
11-12	Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	2			Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Раздел 3. Разработка и изготовление материального продукта (28)					

13-14	Материаловедение (2) Химические волокна Свойства химических волокон и тканей из них. Классификация волокон.	2			Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
15-16 17-18	Швейная машина (4) Строение швейной машины. Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинные швы Проверочная работа по разделам: материаловедение, швейная машина.	2 2			Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
19-20	Конструирование плечевых изделий(4) Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	2			Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
21-22	Конструирование. Условные знаки. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Практическая работа: «Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование. Условные знаки»	2			Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
23-24	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа: «Работа с журналами. Подготовка ткани к раскрою»	2			Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

25-26	Технология изготовления плечевого изделия. Практическая работа. «Проверка качества раскроя». Учебная проектная деятельность.	14 2			Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.
27-28	Практическая работа. «Раскрой изделия. Разметка припусков на швы»	2			Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
29-30 31-32	Практическая работа. «Сметывание деталей. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Сметывание нижней части изделия. Проверка качества сметывания»	4			Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
33-34	Практическая работа. «Проведение примерки. Устранение дефектов»	2			Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
35-36 37-38 39-40	Практическая работа. «Обработка срезов от осыпания. Крой обтачки. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия»	4			Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
Раздел 4. Техники проектирования, конструирования, моделирования (10)					
41-42 43-44 45-46	Технология творческой и опытной	10			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Развитие потребностей и развитие технологий.

47-48 49-50	деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.				Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция
Раздел 5. Технологии в сфере быта(2)					
51-52	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Практическая работа: «Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты»	2			Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Раздел 6. Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»(8)					
53-54 55-56	Практическая работа: «Вышивание. Техника выполнения швом крест, атласная и штриховая гладь»	4			Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)
57-58 59-60	Практическая работа: «Техника выполнения вышивки атласными лентами»	4			Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).
61-62 63-64	Растениеводство. Весенние работы .Дизайн ландшафта пришкольного участка. Подготовка гряд к посеву. Посев семян однолетних цветов.	4			Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.
65-66 67-68	Выращивание цветочно-декоративных культур. Виды многолетних цветов.	4			Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Контрольно-измерительные материалы

- Тесты и проверочные работы для проверки знаний по темам
- Творческие проекты

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол -во час ов	Дата.		Элементы содержания.
			пла н	дан о	
Раздел 1. Технологии растениеводства (3)Осень					
I	Правила по технике безопасности на пришкольном участке, в кабинете. Введение.	1			Первичный инструктаж на раб. месте Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий.
2 3	Дизайн пришкольного участка. Технология обработки почвы. Компостная яма. Практическая работа «Дизайн пришкольного участка»	1 1			Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии сельского хозяйства. Инструкция
Раздел 2. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи (2)					
4	Мучные изделия. Пресное тесто.	1			Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. История развития технологий. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
5	Практическая работа «Сервировка стола к обеду»	1			Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий. Материальные технологии. Технологии сферы услуг. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Технологии содержания жилья. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Раздел 3. Опыт проектирования, конструирования, моделирования (2)					
6 7	Исследовательская и созидательная деятельность.	2			Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Раздел 4. Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»(12)					
8-9	Художественное творчество. Художественная вышивка. Лоскутная техника. Практическая работа «Технология лоскутной техники».	2			Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)
10-11	Практическая работа «Технология лоскутной техники»	2			Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)
12-13 14-15	Практическая работа «Изготовление изделий в технике лоскутного шитья. Подбор лоскутов, в соответствии с цветовой гаммой, по волокнистому составу. Подготовка материала к работе.» Варианты изделий : Диванная подушка, прихватка- техника «Роза»	4			Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
16-17 18-19	Практическая работа: «Художественная обработка изделия. Подготовка материала к работе. Крой деталей. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой, с утеплителем»	4			Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Раздел 5. Семейная экономика (8)					
20-21 22-23	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи.	4			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы продвижения продукта на рынке. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
24-25 26-27	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	4			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Способы представления технической и технологической информации. Технологии в сфере быта. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
28-29 30-31	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка Проверочная работа: «Семейная экономика»	4			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта услуги. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
32-34	Растениеводство (весна) Система обработки почвы. Весенние работы. Подготовка посевного материала. Посев семян, уход за посевами.	3 2			Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Контрольно-измерительные материалы

- Тесты для проверки знаний по темам. «Семейная экономика»
- Творческий проект «Художественная обработка материалов»\
- Практические работы

При устной проверке

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить учебный материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное Соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические Положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и Проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное Соответствие доклада и Проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно Подтвердить теоретическое Положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может одтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие Требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не

				предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в виде оценки и выставляются в классный журнал «5», «4», «3», «2»
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»
Годовая В конце учебного года	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Элементы содержания
			план	дано	
Раздел 1. Технологии растениеводства(3ч.)					
1	Вводное занятие. Правила по т. б. на уроке в кабинете и на пришкольном участке.	1			Первичный инструктаж на рабочем месте Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий.
2-3	Практическая работа: «Работы по благоустройству пришкольного участка. Подготовка почвы к зиме, внесение удобрений»	2			Осень. Развитие потребностей и развитие технологий. Понятие технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии сельского хозяйства. Инструкция.
Раздел 2.Технология основных сфер профессиональной деятельности (13 часов)					
4	Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Практическая работа: «Технология индустриального производства»	1			История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
5	Профессии тяжелой индустрии. Технология агропромышленного производства. Практическая работа: «Профессии тяжелой индустрии»	1			Технологии сельского хозяйства. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в

					контексте производства. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
6	Профессии АПК <i>Практическая работа:</i> <i>«Профессии агропромышленного комплекса»</i>	1			Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Технологии сельского хозяйства.
7-8	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности. <i>Практическая работа:</i> <i>«Профессии в легкой и пищевой промышленности»</i>	2			Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
9-10	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании. Арттехнологии. <i>Практическая работа:</i> <i>«Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании»</i>	2			Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Способы продвижения продукта на рынке. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
11-12	Универсальные перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. <i>Тест: «Технология</i>	2			Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности

	основных сфер профессиональной деятельности»				технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
13	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1			Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.
14	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Способы продвижения продукта на рынке. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
15	Технология управленческой деятельности.	1			Управление в современном производстве. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
16	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер	1			Производственные технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных

	профессиональной деятельности».				нужд человека. Входы и выходы технологической системы.
Раздел 3. Профессиональное самоопределение (18 часов)					
17-18	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Методика определения уровня самооценки.	2			Понятия трудового ресурса, рынка труда. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
19-20	Профессиональные интересы и склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов.	2			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
21-22	Способности, условия их проявления и развития. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития. <i>Практическая работа «Профессиональное самоопределение»</i>	2			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
23-24	Природные свойства нервной системы. Диагностика типа темперамента.	2			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
25-26	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Диагностика психических процессов.	2			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
27	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
28-29	Профессиональные и жизненные планы. <i>Практическая работа «Профессиональная пригодность»</i>	2			Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Развитие потребностей и развитие технологий. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
30-31	Здоровье и выбор профессии. Важнейшие	2			Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

	характеристики здоровья человека.				Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
32-33	Профессии, специальности, должности. Проектирование профессионального плана	2			Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i> . Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
34	Защита проекта	1			Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i> . Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Формы промежуточной аттестации

Практические работы;

Творческие проекты;

Тесты;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись

самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени не довыполнена на 5-10%;

Отметка «3» ставится, если норма времени не довыполнена на 10-15%;

Отметка «2» ставится, если норма времени не довыполнена на 25%;

Качество изделия (графической работы)

Отметка «5» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.