**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Факультативного курса**

**«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс»**

***«Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рубченкова. – 10-е изд.– М.: Просвещение, 2010***

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10классах в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, с учетом авторской «Программы для средней (полной) школы (базовый уровень)», подготовлена А. И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень», «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы», «Просвещение», 2011.

**Цели и задачи курса:**

* обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ
* подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с открытым ответом
* формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение уровня С).

**Задачи курса:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

-Помочь преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

- Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

- Научить правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

-Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

- Углубленное изучение отдельных тем курса.

- Упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых.

**Особенности курса**

**Программа**  элективного курса построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней (общей) школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

**Программа рассчитана на 1 года (34 часа) с учетом одного часа в неделю**.

В 10-11 классах на изучение русского языка отводится 1 час, поэтому для успешной сдачи экзамена данный элективный курс будет востребован выпускниками. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка повторяются на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях правописания. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением ответов на бланках экзамена.

**Актуальность** данного курса несомненна. Данный курс учитывает новые условия проведения ЕГЭ, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ЕГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ЕГЭ, узнать, какие трудности, «ловушки», подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сочинения-рассуждения по текстам разных стилей.

Элективный курс «Система подготовки учащихся к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его **главная задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии, пунктуации, стилистики.

**Основные компоненты содержания курса.**

В основе элективного курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений, полученных в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

фонетика;

лексика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

речь;

языковые нормы;

вырвзительность русской речи.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, , литературном языке и его признаках;
2. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
3. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
4. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм литературного языка;
5. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
6. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной,

обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферой общения;

**Уметь:**

1) проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов ,допускающих неоднозначную интерпретацию;

2) разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

3) проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых,

публицистических, разговорных и художественных текстов;

4) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

5) объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

1) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

2) извлекать необходимую информацию из различных источников;

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

1) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жаров в социально-культурной, учебно-научной (на основе изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

2) применять в практике речевого общения основные орфоэпические,лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать синонимические ресурсы русского языка;

1. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
2. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
4. углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
5. совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
6. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
7. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
8. удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
9. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования,
* различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Контроль** за результатами обучения осуществляется вследующих направлениях:

* речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
* умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста,
* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический,
* синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
* умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля:
* контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
* умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

**Содержание элективного курса. Тематическое содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательный раздел русского языка | Количество часов |
| 1 | Речь. Текст.  Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  Средства связи предложений в тексте.  Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста.  Функционально-смысловые типы речи. | 2 |
| 2 | Лексика и фразеология.  Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы.  Омонимы. Фразеологические обороты.  Группы слов по происхождению и употреблению.  Лексическое значение слова. | 2 |
| 3 | Речь. Нормы орфографии.  Правописание корней.  Правописание приставок .  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.  Правописание НЕ и НИ.  Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 5 |
| 4 | Речь. Нормы пунктуации.  Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)  Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами  предложения  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 5 |
| 5 | Речь. Языковые нормы.  Орфоэпические нормы (постановка ударения).  Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической  сочетаемости).  Морфологические нормы (образование форм слова).  Синтаксические нормы.  Нормы согласования.  Нормы управления. | 3 |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи.  Языковые средства выразительности. | 2 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение.  Информационная обработка текста.  Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 15 |
|  | Всего часов: | 34 |