**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### 7 класс

***Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.* Литература. 7 кл. Учеб. В 2 ч.с приложением на электронном носителе (Фонохрестоматия) — М.: Просвещение, 2012**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и «Программы для общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл., автор–составитель В.Я.Коровина,. М. : Дрофа, 2012 . Учебник *Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.* Литература. 7 кл. Учеб. В 2 ч.с приложением на электронном носителе (Фонохрестоматия) — М.: Просвещение, 2012 рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. . Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"С изменениями и дополнениями от:3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.

Содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующей **цели:**

воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

-формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;

-обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;

-развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет **«Литература»**  входит в предметную область **«Филология»**. Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебных недели.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формой промежуточной аттестации в 7 классе по литературе является итоговое сочинение – рассуждение.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения программы по литературе являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения программы по литературе проявляются в умениях:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе состоят в следующем:

1. в познавательной сфере:
* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX- XX В.В., литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенные в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанром; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять одного или нескольких произведений
* определение в произведении элементом сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
1. ценностно-ориентированной сфере:
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
1. коммуникативной сфере:
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
* написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
1. эстетической сфере:
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Распределение часов по разделам программы**

* Введение – 1ч.
* Устное народное творчество – 6ч.
* Древнерусская литература – 2ч.
* Русская литература XVIII века – 2ч.
* Русская литература XIX века – 19ч.
* Русская литература XX века – 18ч.
* Литература народов России – 4ч.
* Зарубежная литература – 4ч.
* Повторение, обобщение– 3ч.

**Учебно – тематический план**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел учебного курса | Количество часов | Деятельность обучающихся |
| 1 | Введение  | 1 | Выразительное чтение, выражение личного к прочитанному |
| 2 | **Устное народное творчество** | 6 | образную природу частушек, пословиц, поговорок- содержание литературных произведений;-;знают теоретико-литературные понятия;Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своебразия фольклора и литературы |
| 3 | **Древнерусская литература** | 2 | Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы, устное рецензирование, формулирование вопросов |
| 4 | **Русская литература 18 века** | 2 | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета |
| 5 | **Творчество А. С. Пушкина** | 19часов | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
| 6 | **Творчество М. Ю. Лермонтова** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана.Выполнение тест |
| 7 | **Творчество Н. В. Гоголя** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана.Выразительное чтение наизусть с сохранением композиции отрывка. |
| 8 | **Творчество И. С. Тургенева** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
|  9 | **Творчество Н.А. Некрасова** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
|  |  |  |
| 10 | **Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
| 11 | **Творчество писателей 2-ой половины 19 века** | 181 | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
| 12 | **Творчество А. М. Горького** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
| 1314 | **Творчество писателей первой половины 20 века****Литература народов России** | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 15 | **Зарубежная литература** | 4 | Устный рассказ, выразительное чтение, рецензирование, пересказ, формулирование вопросов, составление плана |
| 16 | **Повторение**  | 3 | Письменный ответ на проблемный вопрос  |
|  | **итого** | 68 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| 1. *Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.* Литература. 7 кл. Учеб. В 2 ч.с приложением на электронном носителе (Фонохрестоматия) — М.: Просвещение, 2015. | *Коровина В. Я., Журавлёв В. П.* *Коровин В. И.* Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 7 кл. — М.: Просвещение, 2007,2013* Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 7 кл.» (формат МРЗ). — М.: Аудио- школа: Просвещение, 2015
 | *Беляева Н.В.* Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2015 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплект**

* Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2016.
* Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2016
* Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2012
* Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2016.

**Для учителя:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009
2. Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарева И.В. Поурочное планирование по литературе. 7класс. - М.: ВАКО, 2012.
3. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного под­хода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум - М., 2004.
4. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2016.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред.А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа /электронный документ/Режим доступа: http:/mon.gov.ru/dok/akt/6591
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2015
10. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2012
11. Приоритетный национальный проект «Образование»:/электронный документ/
12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (Электронный документ). Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.:/электронный документ/
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение,2012
16. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова.М.: Просвещение, 2010
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.М.: Просвещение, 2011

**Для обучающихся:**

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник для 6 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2016.

3. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

4. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2016.

7. Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2005.

8. Сочини сказку. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2012

9. Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-7 классы: - М.: Просвещение, 2012