

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Калининская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района  
Оренбургской области

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 01.06.2017

2017 г.

## Оглавление

1.	<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u> .....	3
2.	<u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u> .....	4
3.	<u>СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	5
4.	<u>КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	8
5.	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .....	15
6.	<u>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u> .....	17
7.	<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> ..	20
8.	<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u> .....	21
9.	<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	22
10.	<u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u> .....	23

Самообследование МОБУ Калининская СОШ проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа
Директор общеобразовательной организации	Калдузова Валентина Владимировна
Юридический адрес	461185 Оренбургская область, Ташлинский район, поселок Калинин, ул. Центральная, дом 3
Телефон, факс	83534724356
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh_kalinin@mail.ru">sh_kalinin@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.kalinin2012.ucoz.ru">www.kalinin2012.ucoz.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район»
Лицензия на образовательную деятельность	выдана «_30_»_декабря_20_14_ г., серия _56Л01_ № _0002987, регистрационный номер _1575-7_
Приложение № 1.1. к лицензии Дополнительное образование, подвид: Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 56П01 № 0005061
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «_20_»_декабря_2016г. министерством образования Оренбургской области Серия 56А01 № 0003927, срок действия свидетельства с «_20_»_декабря_2016г. до «_30_»_января 2024 года.
Устав ОО	принят на Общем собрании трудового коллектива МБОУ Калининская СОШ, протокол № _22_ от «03». 12. 2015_ года;
Программа развития	Утверждена на ПС , протокол №4 от 27.03. 2015, приказ № 52 от 01.04 2015
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования МО «Ташлинский район».

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей и Совет старшеклассников.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОБУ Калининская СОШ, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО в 5-6 классах и ФКГОС в 7-9 классах)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	Да (нет)
ФКГОС 2004 ( 7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да

рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников,	да

учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (базовое, углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет (т.к. нет дополнительного содержания)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в	да

соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

**ВЫВОДЫ:** Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

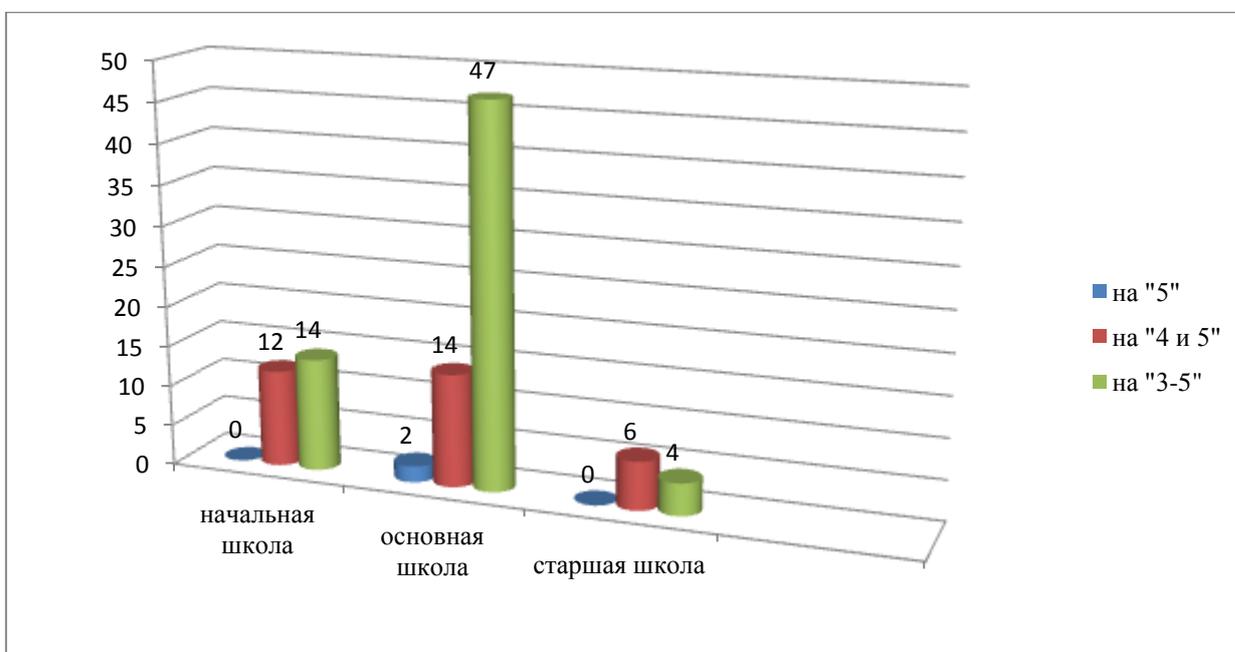
#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2017**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	115	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	36	31
- на уровне основного общего образования	67	58
- на уровне среднего общего образования	12	11
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	115	100

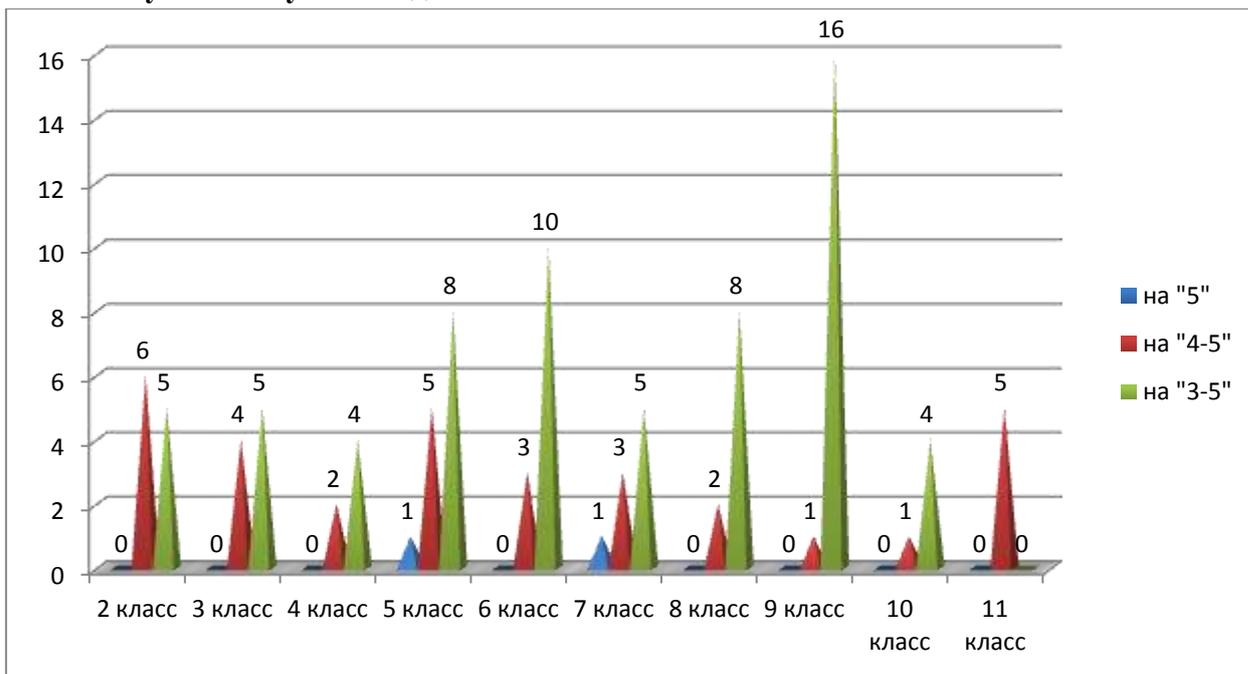
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	0,8
Всего классов	11	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

### Результаты учебной деятельности за 2016 - 2017 учебный год



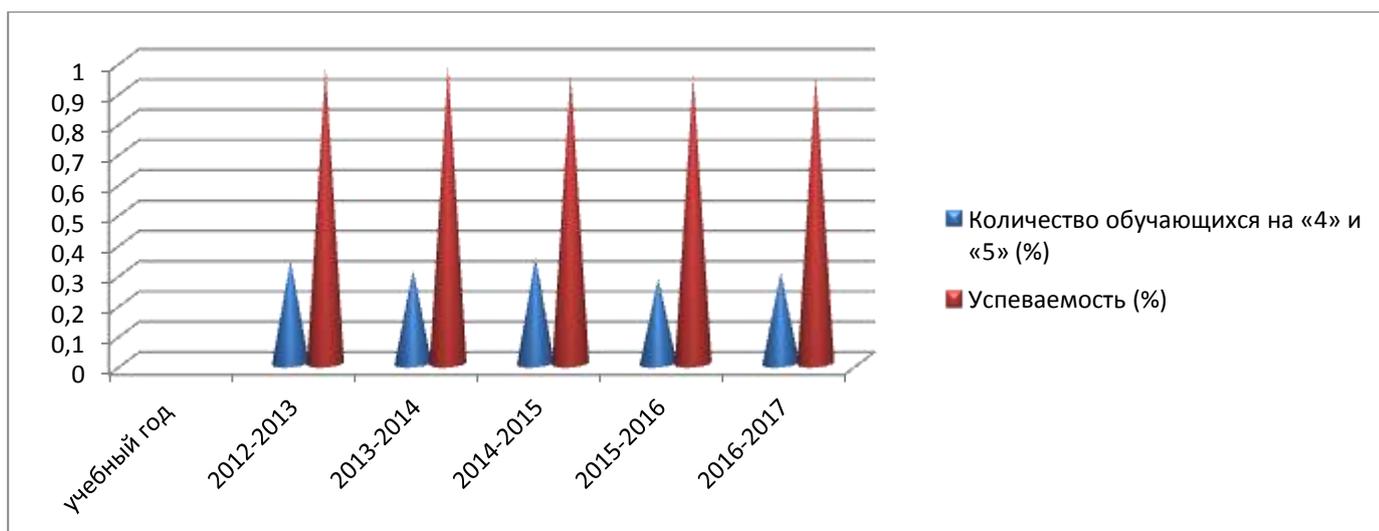
По школе (из 115 аттестуемых учеников): из них отличников – 2, учатся на «4» и «5» - 34 человека. Наибольшее количество обучающихся, имеющих отметку «удовлетворительно» приходится на основную школу. Однако следует отметить, что в начальной школе количество хорошистов и троечников практически одинаково, что вызывает беспокойство.

### Результаты учебной деятельности по классам



### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 5 лет

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	<b>44-34%</b>	<b>34-31%</b>	<b>38-35%</b>	<b>30-28%</b>	<b>34-30%</b>
Успеваемость (%)	<b>3-97,7</b>	<b>2-98%</b>	<b>5-95,4%</b>	<b>6-95%</b>	<b>6-95%</b>



Анализ уровня учебных достижений обучаемых за пять последних лет свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме осваивают 100% обучаемых в начальной школе и в 10-11 классах. За последний год качество знанийросло - на 2% , уровень остался прежним.

### Показатель качества знаний по итогам учебного года

год	начал о	конец	5	4	3	2	к.з%	у.з%	выбыл	прибыл
класс										
1	9	10							1	2
2	12	11	0	6	5	0	55	100	1	
3	10	9	0	4	5	0	44	100	1	
4	5	6	0	2	4	0	33	100		1
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>100</b>		
5	14	14	1	5	8	0	43	100		
6	13	13	0	3	10	0	23	100	1	1
7	11	12	1	3	5	3	33	75		1
8	11	11	0	2	8	1	18	91		
9	16	17	0	1	16	0	6	100		1
<b>итого</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>24,6</b>	<b>93,2</b>		
10	7	7	0	1	4	2	14	71		
11	5	5	0	5	0	0	100	100		
	<b>113</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>85,5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### Результаты регионального экзамена

Табл. Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7 классе								
год	Кол-во в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	К.зн%	У.зн%
<b>2012-13 Михайлова М.В.</b>	16	16	3	6	6	0	56	100
<b>2013-2014 гг Лотарева Т.Г.</b>	13	13	0	3	10	0	23	100
<b>2014-2015 Михайлова М.В.</b>	15	15	0	5	10	0	33	100
<b>Сергеева С.В. 2015-2016</b>	11	11	0	3	8	0	27	100
<b>Лотарева Т.Г. 2016-2017</b>	12	12	1	5	7	0	50	100

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8 классе

	Кол-во в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	К.зн%	У.зн%
<b>2012-13 Лотарева Т.Г.</b>	9	9	0	8	1	0	89	<b>100</b>
<b>2013-2014</b>	14	14	2	4	6	2	43	<b>86</b>

Михайлова М.В.								
2013-2014 пересдача	2	2	0	0	2	0	0	100
2014-2015 Лотарева Т.Г.	13	13	0	6	7	0	46	100
2015-2016 Сергеева С.В.	16	16	0	3	13	0	19	100
2016-2017 Сергеева С.В.	11	11	0	1	10	0	9	100

#### Результаты регионального экзамена по математике в 7 классе

Год, учитель	Кол-во в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	К.зн%	У.зн%
2011-2012 Тухбиева О.С.	15	15	3	7	5	0	67	100
2013-2014 Квасова Н.Е	13	13	2	5	5	1	54	92
2013-2014 пересдача	1	1	0	0	1	0	0	100
2014-2015 Тухбиева О.С.	15	15	4	4	6	2	53	87
2015-2016 Шалыминов В.Н.	11	11	0	2	7	2	18	82
2016-2017 Квасова Н.Е.	11	11	2	2	6	2	33	83
2016-2017 пересдача	2	2	0	0	1	1	0	50%

#### Результаты регионального экзамена по математике в 8 классе

	Кол-во в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	К.зн%	У.зн%
2012-13 Тухбиева О.С.	9	9	0	4	3	2	44	78
2013-2014 Тухбиева О.С.	14	14	4	6	2	1	71	83
2014-2015 Квасова Н.Е	13	13	1	7	3	2	62	85
2015-2016 Квасова Н.Е	16	16	0	3	11	2	18,7	87,5
2016-2017 Квасова Н.Е.	11	11	1	2	7	1	27%	91
Пересдача 2016-2017	1	1	0	0	1	0	0	100

В целом, итоги региональных экзаменов в 4.7, 8 классах показывают, что обучающиеся на оптимальном уровне осваивают образовательную программу. К основным причинам низкого качества образования в 7-8 классах относится: слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля, низкий уровень теоретической подготовки, что не позволяет добиваться высоких результатов на ГИА.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса в течение 5-ти последних лет:

Год выпуска	Учитель	Кол-во выпускников	Результаты итоговой аттестации			
			аттестовано	%	«4» и «5»	%
2012 2013	Лезина Л.Н.	12	12	100%	8	66%
2013 2014	Перевесенская В.Р.	8	8	100%	5	62%
2014 2015	Бражникова Е.П.	11	11	100%	3	27%
2015 2016	Гопп В.А.	11	11	100%	4	36%
2016 2017	Сутормина О.Ю.	6	6	100%	2	33%

В 2016-17 учебном году четвероклассники приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель контроля: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

#### Характеристика содержания ВПР

Наименование/дата	Характеристика
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.
Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Русский язык:** Максимальный балл за всю работу по русскому языку составил 38. Средний балл участников ВПР - 19,8 (52%). Качество обучения 50%.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			по ОО	По региону	По России
			6 уч.	20001 уч.	1365348 уч.
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	21	69	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	78	94	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	50	75	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	67	93	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- част, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	50	84	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	83	76	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	87	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	33	61	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан- ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	28	71	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное пред- ложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопро- сы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	70	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	74	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83	92	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	92	81	70
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	17	78	73
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	58	80	73
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	83	84	76
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	42	72	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	80	83
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся- ся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан- ной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	57	52
15 К2		2	17	55	47

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку показали средний уровень сформированности планируемых результатов. К проблемам относятся:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1365348	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.7</b>
<b>Оренбургская обл.</b>	20001	1.5	19	<b>46</b>	<b>33.4</b>
<b>Ташлинский муниципальный район</b>	253	0.4	21.7	<b>41.5</b>	<b>36.4</b>
(sch560777) МБОУ Калининская СОШ	6	0	50	50	0

### Сравнительный анализ успеваемости за год и результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

ВПР				Год				Качество знаний	
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	год
0	4	2	0	0	4	2	0	33%	33%

**Математика:** Максимальный балл за всю работу по математике составил 18. Средний балл участников ВПР – 7,5 (42%). Качество обучения 17%.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			По ОО 6 уч.	<b>20080 уч.</b>	<b>1380127 уч.</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	30	<b>97</b>	<b>96</b>
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	33	<b>94</b>	<b>90</b>
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	67	<b>87</b>	<b>87</b>

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	33	58	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50	82	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33	75	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	83	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	83	92	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83	73	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	8	46	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	33	42	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	50	37	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	25	59	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0	6	18

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике показали средний уровень сформированности планируемых результатов. К проблемам относятся:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия.

## Сравнительный анализ успеваемости за год и результатов ВПР по математике в 4 классе

ВПР				Год				Качество знаний	
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	год
0	3	3	0	0	4	2	0	50%	33%

**Окружающий мир:** Максимальный балл за всю работу составил 31. Средний балл участников ВПР – 16,6 (53%). Качество обучения 50%.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	20108 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	92	68	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	42	67	67
3(2)		1	83	92	92
3(3)		3	61	71	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	91	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	67	89	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	50	73	76
6(2)		1	0	43	49
6(3)		2	0	38	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	83	70	78
7(2)		2	42	67	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	72	66	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	50	53	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей	2	75	83	81

10 (3)	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	17	44	47
-----------	--	---	----	----	----

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали средний уровень сформированности планируемых результатов. К проблемам относятся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; /

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1372610	0.9	24.2	<b>53.1</b>	<b>21.7</b>
<b>Оренбургская обл.</b>	20108	0.47	25	<b>53.7</b>	<b>20.9</b>
<b>Ташлинский муниципальный район</b>	260	0	23.1	<b>52.3</b>	<b>24.6</b>
(sch560777) МБОУ Калининская СОШ	6	0	50	50	0

### Сравнительный анализ успеваемости за год и результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

ВПР				Год				Качество знаний	
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	год
0	3	3	0	0	4	1	1	50%	33%

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. К основным проблемам относятся низкие

читательская компетентность, мотивация к учению, несформированность регулятивных универсальных действий.

В целом по всем работам результаты ниже результатов по региону и России. Причиной низких показателей может служить педагогический стаж педагогов менее 1 года и смена учителей на в течение четырех лет обучения.

### Результаты ОГЭ

год	предмет	Количество выпускников, участвующих в аттестации	2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили	Сред. балл
2013 - 2014	Русский язык	9	0	3-33%	5-55%	0	7-78%	1-11%	1-11%	28,77
	алгебра	9	0	3-33%	5-55%	0	6-66%	1-11%	2-22%	14,66
2014 - 2015	Русский язык	14	0	1-7%	10-71,4%	3-21%	9-64%	3-21%	1-7%	30,5
	алгебра	14	0	3-21,4%	6-42,9%	5-35,7%	8-57%	6-43%	2-14%	21,14
2015 - 2016	Русский язык	14	0	11-78,5%	3-21,4%	0%	8-57%	4-28,5%	2-14%	22,07
	алгебра	14	0	7-50%	5-37%	2-14%	5-37%	7-50%	2-14%	15,78
	информатика	4	0	3-43%	1-7%	0	1-7%	0	3-43%	10,5
	биология	8	0	6-43%	2-14%	0	3-43%	2-14%	3-43%	21,25
	обществознание	8	1-7%	4-28,5%	3-43%	0	4-28,5%	1-7%	3-43%	22
	география	7	0	1-7%	6-43%	0	3-43%	1-7%	2-14%	21,42
	физика	1	0	0	1-7%	0	1-7%	0	0	21
2016-2017	Русский язык	17	0	11-65%	6-35%	0	13-76%	3-18%	1-6%	25,8
	алгебра	17	0	9-53%	6-35%	2-12%	10-59%	6-35%	0	15,35
	Биология	5	0	2	4	1	4	1	0	<b>27,4</b>
	география	16	0	7	8	1	14	2	0	<b>20,3</b>
	Физика	2	0	0	2	0	2	0	0	<b>22</b>
	обществознание	11	0	3	8	0	4	7	0	<b>26,2</b>

Выводы: средний процент качества знаний на протяжении трех лет остается стабильным. Остается незначительным число выпускников, понизивших свои результаты на ОГЭ, что свидетельствует о достаточной работе учителей по формированию умений в решении учебных задач в текущем контроле.

## Результаты ЕГЭ

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Средний балл по русскому языку по школе составил 72 балла, по предмету отмечается положительная динамика (разность баллов по сравнению с прошлым годом составила 1,7 балла). Но результаты по русскому языку ниже, чем в районе и ниже среднего областного.

По математике средний балл по школе составил 33 балла, что на 25 баллов ниже, чем районный показатель и на 23 б. ниже областного.

Математика сдавалась на 2-х уровнях:

Год 2016-2017	кол-во выпускников	средний балл по ОУ	по району	по области
базовый уровень	5	4,6	4,7	4,5
профильный уровень	3	57	58,4	57

По критерию «средний балл по двум обязательным предметам» находимся на 13 месте из 16 школ. По русскому языку школа находится в рейтинге на 10 месте, по математике - 15 из 16 школ.

**Выводы:** В 2015-2016 учебном году результаты по всем предметам ниже средних районных и областных значений.

Предмет	Число/%выпускников, не преодолевших мин. порог					Средний балл выпускников по школе					Средний балл выпускников по району					Средний балл выпускников по области				
						2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
	2 0 1 3	2 0 1 4	2 0 1 5	2 0 1 6	2 0 1 7															
Русский язык	0	0	0	0	0	74	58	70,3	72	65,8	67,4	70,9	76,8	75,83	75,3	64,6	68,3	72	72,64	74,0
Математика (профиль)	0	0	0	0	0	44,6	45,6	44,33	33	57		48,43	46,08	58	58,4	50	48,43	50	54,96	57
Математика (база)									4,6					4,59	4,7				4,5	4,5
Биология					0	72	50.	64		50			65,6		60,8	61,1	61,7	63	61,08	64
Химия						-	-	41					61,8		49,6	73,7		64	58,86	62
История						84,5	-			68			-		66,6	64		49	61,95	60
Обществознание				0	0	79,4	61	60	61	63,6		62	61,42	63,07	65,9	68,1	59,78	61	61,75	62
Физика								46		53			55,13		63,8			57	51,87	58
География				0	0				60	65				76	65				64,41	67
Литература					0					71					65					68

### Сведения о выпускниках

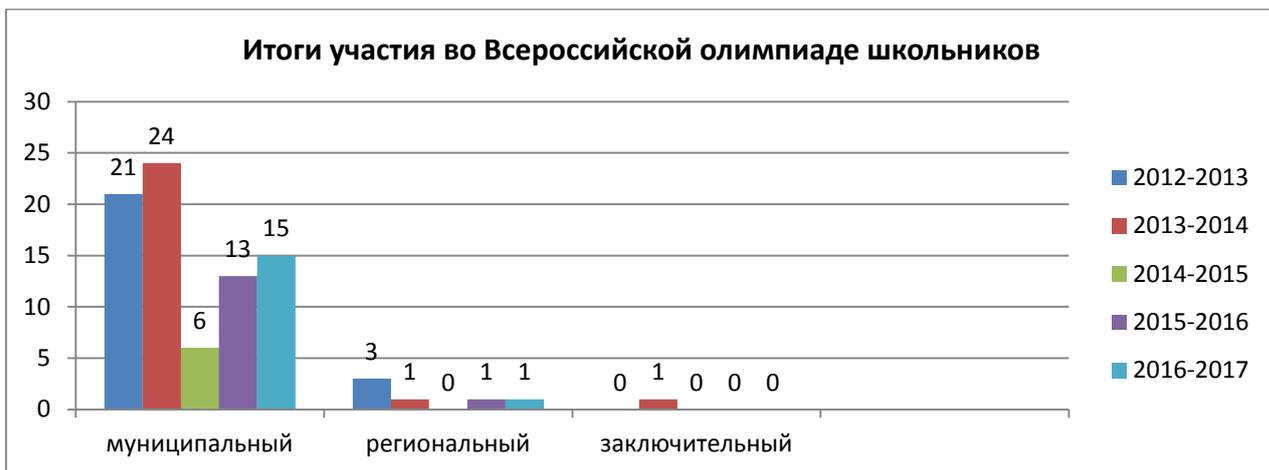
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	9	14	14	17
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	4	6	7	7
- в данной ОО	1	1	0	0
- в другой ОО	4	7	7	
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	5	3	1	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	1	3	1	5
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Вывод: выпускники школы выбирают учебные заведения в соответствии с уровнем знаний, поступили на бюджетные отделения. Школа обеспечивает уровень притязаний обучающихся. Прослеживается судьба выпускников предыдущих лет. За предыдущие три года отмечается положительная статистика: нет учеников, отчисленных за неуспеваемость, переведенных на другие отделения или формы обучения.

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Традиционно школьники активно участвуют в олимпиаде по обществознанию, истории, физкультуре, биологии, географии, информатике, русскому языку, литературе, математике, впервые по английскому языку. В муниципальном этапе приняли участие 26 учеников, из них по 3 предметам – 2, 5 учеников по 2-м предметам, остальные по одному предмету. Призерами и победителями муниципального этапа стали 15 обучающихся.

Кемайкин В., обучающийся 10 класса стал призером регионального этапа олимпиады по физкультуре (учитель Сауткин Б.Ю.)



**Предметы, представленные на олимпиаде**

год	2006-07	2007-08	2008-09	2009-2010	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Количество предметов	5	4	5	7	7	8	9	11	13	14

Количество участников школьного этапа							Количество участников муниципального этапа						
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
96	134	120	101	145	78	136	38	37	50	32	43	35	26

Школа удерживает лидерские позиции по муниципальному образованию по количеству призеров и победителей.

Количество победителей муниципального этапа							Количество призеров муниципального этапа						
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
4	7	10	5	2	2	4	8	14	14	12	17	10	11

Традиционно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Мероприятие	класс	результат
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	8	Участие
Региональный конкурс «Юннат 2016»	5- 9	Диплом I степени, номинация «Полеводство».
Конкурс « Юннат 2016»	5-9	Диплом I степени
Областная конференция « Юность. Наука. Третье тысячелетие».	5-9	Диплом II степени
Областной конкурс исследовательских работ « Подрост»	5-9	Диплом II степени
Областная Олимпиада учебно – исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты	5-9	Дипломы I, III степени
Конференция « Лесные острова»	5-9	1-2 места

19 областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	5-9	Диплом 2 степени, участие
Районный конкурс «Ученик года – 2017»	5-9	Диплом III степени
Районный конкурс «Домики для пернатых»	5-9	Диплом 1 степени
Онлайн-курс Учи.ру (олимпиады по математике)	1-4	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Зимние фантазии»	1-4	Участие
Всероссийский конкурс «Письмо солдату»	2-11	Участие
Муниципальный конкурс «Рисуем выборы»	1-11	Участие
Муниципальный конкурс «Пасхальное яйцо»	1-9	Участие
Муниципальный конкурс «Мастера и подмастерья»	1-4	Участие
Конкурс видеороликов на тему охраны окружающей среды «Лесные острова»	1-4	Благодарность
Муниципальный фестиваль детских социальных проектов «Я – гражданин России».	1-11	Диплом 1 степени

#### Охват детей внеурочной деятельностью

направление	ступень обучения/		
	I	II	III
познавательные	7	15	3
художественно-эстетические	6	3	
спортивные	12	21	5
охват детей	69%	58%	66 %

Выводы: Работа с одаренными детьми в направлении решения основных задач - расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях и создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности, дает свои положительные результаты. За прошедший учебный год увеличилось число победителей, призеров, дипломантов, лауреатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней. В тоже время в текущем году количество призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам возросло (в 2 раза победители – муниципальный уровень), поэтому необходимо продолжить работу по повышению результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	9.00 ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-3 классы	5-ти дневная

4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4класс	34недели	
5-11класс	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	6

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## Организация горячего питания обучающихся

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	109	100	113	100	115	100

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		18	100
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	44
	с высшим непедагогическим образованием	2	12
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	8	44
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	89
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	67
	Высшую	5	28
	Первую	7	39
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	6	33
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Старший воспитатель	1	
	Учитель	15	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	12
Количество молодых специалистов		2	12
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

## Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2016-2017 уч.год	Мусаева Я.Э.	Учитель	«Педагогический дебют»	муниципальный	Диплом победителя
2016-2017 уч.год	Солодовникова А.В.	Учитель	Конкурс методических пособий по курсу «Разговор о правильном питании»	муниципальный	Диплом участника

В 2016 -2017 учебном году активно участвовали в конкурсах молодые педагоги.

Опыт педагогов **был представлен**

Вместе с тем, педагоги представляют свой опыт работы только на эмпирическом уровне, возможно испытывая трудности в обобщении и систематизации накопленного материала на теоретическом уровне. Данная проблема должна быть учтена в организации методической работы в новом учебном году.

**ВЫВОДЫ:** Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. В текущем учебном году в конкурсном движении участвовали молодые педагоги. Как видно из таблиц, велика также доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 лет. Педагоги школы регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, форумах на различных уровнях, тем самым повышая свою квалификацию и обобщая приобретённый опыт.

### 7.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	16433

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	21 %
Число методических пособий в библиотечном фонде организации	175
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	нет

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Биология	1
2.	Химия	1
3.	Физика	1
4.	История	1
5.	География	1
6.	Математика	2
7.	Начальные классы	4
8.	Русский язык и литература	2
9.	Иностранный язык	1
10.	Музыка	1
11.	Информатика	1
12.	ОБЖ	1
13.	Лаборатории	1
14.	Игровая	1
15.	Спортивный зал	1
16.	Технология	1 и 2 мастерские
17.	Актный зал	1
18.	Музей	0
19.	Библиотека	

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МОБУ Калининская СОШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)*

1. По численности обучающихся отмечается тенденция в увеличении числа школьников за счет учеников 1 класса и прибывших. Повышение требований к качеству подготовки выпускников 11 класса, изменения в процедуре ЕГЭ привело к снижению количества выпускников среднего общего образования.
2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся остается стабильным – это треть обучающихся школы. Низкие результаты обучающихся начальных классов обусловлены неудовлетворительной готовностью детей к обучению по программам нового образовательного стандарта, что требует совместной работы по повышению эффективности обучения, воспитания и развития детей на ступени дошкольного обучения.
3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике незначительно повысился по сравнению с предыдущими годами (русский язык: 28,7, 30,5, 22, 25балла, по математике – 14.66, 21,2, 15, 15,32 баллов). Причинами невысокой мотивации выпускников являются системные проблемы в организации проведения экзаменов. Невысокие баллы, полученные на ГИА, не позволяют сформировать профильные группы по программам среднего общего образования.
4. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку выше, чем в предыдущие годы. Но результаты экзамена ниже районных показателей.
5. Результаты ЕГЭ по математике имеют тенденцию к повышению, что связано с появлением высокомотивированных обучающихся в 10-11 классах, сдающих на ЕГЭ профильную математику и физику.
6. Все выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документ об образовании. Но выпускников, получивших аттестат с отличием нет. Объективность оценки достижений обучающихся подтверждена независимой внешней оценкой достижений обучающихся на ГИА и ВПР.
7. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается традиционно высоким.
8. Число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составляет 29%. Результативными являются спортивная деятельность и исследовательская деятельность по биологии, социальное проектирование. Ежегодно ученики школы выходят на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

9. Педагогические кадры по уровню образования в целом отвечают требованиям к кадрам по реализации программ среднего общего образования как на базовом, так и на профильном уровне. Имеют квалификацию 15 педагогов, 88% . За 5 лет проходят курсовую подготовку все педагоги. Сформирован и реализуется социальный заказ на обучение и переподготовку кадров за три года.
10. Отмечается старение кадров, средний возраст коллектива 41 год.
11. Учебно-материальная база требует совершенствования в соответствии с требованиями новых стандартов по компьютеризации (обновление), обеспечению оборудованием для технического творчества, организации исследований и наблюдений.