**Аннотация рабочей программы по «Биология. Общая биология»**

**11 класс ( Автор учебника: Сивоглазов В.И.)**

**Цели курса**: формирование естествен­но-научного мировоззрения, ценностных ориентации, эко­логического мышления и здорового образа жизни, воспи­тание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи курса: - освоение общебиологических теорий,

-изучение строения биологических систем разного ранга, основных биологических процессов,

- использование по­лученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

В соответствии с учебным планом МБОУ Калининская средняя общеобразовательная школа, Основной образовательной программы МБОУ Калининская средняя общеобразовательная школа, годовым календарным графиком на изучение Биологии в **традиционной** форме в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Данная учебная программа ориентирована на обучающихся 11 класса и реализуется на основе учебно- методического комплекса:

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 11 кл., общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.

Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016

**КИМы.**

Дергачева Н.И. ЕГЭ. Биология. Типовые тестовые задания. М.: Изд-во «Экзамен», 2005-2013.

Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровень ЕГЭ: учебно – методическое пособие. Ростов Н / Д: Легион, 2013.

**Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

 В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать /понимать:**

 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**уметь** **объяснять**:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные генетические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Учебно – тематическое планирование. 11 класс. 68 час**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Вид | 40 |
| 3 | Экосистемы | 24 |
| 4 | Обобщение и повторение | 2 |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Форма промежуточной аттестации**

**11 класс - Тест. Контрольная работа. ВПР.**