Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Калининская СОШ
Протокол от № 4 от 15.04. 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Калининская СОШ
В.В.Калдузова
Приказ № 53 от 16.04. 2021 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
\Мещерина Л.А.
Протокол № 4 от 15.04.2021

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Калининская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

на 20 апреля 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

раздел		стр
1	Оценка образовательной деятельности……..	**4**
2	Оценка системы управления организации …….	**9**
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……..	**11**
4	Оценка организация учебного процесса ……	**47**
5	Оценка востребованности выпускников ……	**47**
6	Оценка качества кадрового обеспечения ……..	**48**
7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ……..	**50**
8	Оценка материально-технической базы …….	**51**
9	Анализ работы центра "Точка роста" на базе МБОУ Калининская СОШ за первое полугодие 2020 - 2021 учебного года ……	**51**
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……...	**54**
11	Анализ показателей деятельности организации ……	**56**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Валентина Владимировна Калдузова
Адрес организации	461185, Оренбургская область Ташлинский район п.Калинин ул.Центральная д.3
Телефон, факс	8(35347)24356, 8 (35347)2-43-26
Адрес электронной почты	sh_kalinin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район»
Дата создания	1968 год
Лицензия	выдана «30» декабря 2014г., серия 56Л01 №0002987, регистрационный номер 1575-7
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано «01» апреля 2013г. министерством образования Оренбургской области. Серия 56А00 № 0000762, срок действия свидетельства с «1» апреля 2013г. до «30» января 2024 года.

МБОУ Калининская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в поселке Калинин: 88 процентов − рядом со Школой, 12 процентов − в близлежащем селе Коммуна.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Якласс», «Учи.ру», «Скайсмарт», Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная система в школе осуществляется через шесть взаимозависимых и взаимосвязанных блоков:

- Воспитание традицией.
- Ученическое самоуправление школы.
- Дополнительное образование.
- Гражданственность, патриотизм, нравственность.
- Здоровый образ жизни.
- Работа с семьей.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3.Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4.Организовать детское волонтерское движение

5.Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6.Продолжать развитие школьных традиций.

В целях противодействия распространения новой короновирусной инфекции COVID-19, с 18 марта 2020 года все мероприятия проводились с соблюдением необходимых мер безопасности с учетом санитарно-эпидемиологических правил и в дистанционном режиме.

.90% обучающихся приняли участие в традиционных мероприятиях:

- День знаний,
- День учителя,
- Новогодние представления,
- Вечер встречи выпускников,
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал.

В этом учебном году обучающиеся 1-11 классов проводили новогодние мероприятия индивидуально, отдельно каждый класс - костюмированные, театрализованные представления, игры, конкурсы, традиционные песни, танцы вокруг елки.

В «День открытых дверей», обучающиеся и учителя встретили выпускников-юбиляров 1980г.,1985г.,педагогов- ветеранов педагогического труда. Подготовили концертную программу, презентации о школьной жизни выпускников прошлых лет.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы. Выпускники разместили видео в соц.сетях, где поблагодарили учителей за полученные знания и интересную школьную жизнь.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является ***патриотическое воспитание.*** Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В Год памяти и славы прошли мероприятия, которые получили высокую общественную оценку. Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Работал «Фронтовой кинозал». Выпущено 45 Боевых листков. В акциях (Окно Победы. «Свеча памяти - онлайн», «Весть Победы», флешмоб «Голубь мира», «Бессмертный полк»- онлайн), которые проходили в дистанционном формате, приняли участие дети из 36 семей.

15 февраля, в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, традиционно провели шахматный турнир памяти воинам – афганцам, выпускникам нашей школы Задорожнева Андрея и Пустобаева Алексея под названием «…От героев былых времен…» Поддержали традицию директор ЗАО имени Калинина Камышников А.А., председатель местной Шахматной Федерации Гареев Б. Х. и директор МБОУ ДОД «Ташлинская ДЮСШ» Туманова И.В. А.А. Камышников оказывает спонсорскую поддержку

«Крым и Россия навсегда» - 18 марта провели мероприятие посвященное воссоединению Крыма с Россией.

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом! Обучающиеся 7-10 классов провели митинг, посвященный трагическим событиям в Беслане - памяти жертв терроризма

Проведены классные часы с показом видео роликов «Беслан - ты в нашем сердце». «В единстве наша сила» - 4 ноября на классных часах в 1-7 классах, обучающиеся читали стихи, проводили викторины. 9 декабря – в День Героя России чествовали героев Отечества. На классных часах проведены «Уроки Мужества», обучающиеся посмотрели видео фильмы о героях Отечества, героях Оренбургской области. Видео обучающихся с прочтением стихов о героях разместили в соцсетях.

По направлению «Трудовое воспитание» обучающиеся школы привлекаются к дежурству в классах, участвуют в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, ухаживают за молодым парком, посадили 20 саженцев абрикосов, 14- каштанов. Выпускники традиционно сажают розы в «Аллею-выпускника», (уже посажено 33 розы)

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

30% обучающихся зарегистрировались на сайте национального проекта «Билет в будущее» Участвовали в сетевом взаимодействии совместной реализации общеобразовательной программы по предмету технология - «Сезонная школа», на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ташлинский политехнический техникум», где обучающиеся смогли проверить свои возможности в разных профессиях. Преподаватели техникума проводили в 8 классе уроки «Финансовой грамотности».

В следующем году работа будет продолжена.

Волонтеры участвовали в операции «Снег»- помогали, труженикам тыла, вдовам войны очищать двор от снега, осенью, также оказывали необходимую помощь

Семейное воспитание.

В школе продолжается работа над укреплением связей между семьей и школой, в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, выпускных вечеров.

Учителя школы участвуют в национальном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», ведется контроль за семьями, неудовлетворительно исполняющими родительские

обязанности, им оказывалась педагогическая поддержка. По 27 обращениям за отчетный период оказана родителям консультативная помощь.

Духовно – нравственное направление.

Волонтеры нашей школы - отряд «Альтаир» (30 обучающихся) проводили многочисленные акции направленные, на воспитание человека понимающего обязанности нравственного выбора, участвовали в конкурсах:

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность», в преддверии Всемирного Дня волонтеров, принимали участие в конкурсе на звание лучшего волонтерского отряда района и награждены дипломом 2 степени.

Волонтеры приняли участие и оказали помощь в проведении следующих событий:

-Акция «Помоги ребенку»

-Акция «Сообщи, где торгуют смертью», изготовление и распространение буклетов .

-Акция «Снег»

-Акция «Чистое село»

-Весенняя неделя добра

- Месячника военно – патриотического воспитания
- День протеста против курения.
- Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»;
- В рамках Акции « Всемирный день борьбы с туберкулезом»;
- Месячник « Мы вместе против наркотиков»;

Всеми любимые праздника Женский день - 8 марта, «День матери» - прошли в онлай-режиме. Дети проявили творческое мастерство, сделали подарки своими руками, пели песни, читали стихи «Для самых любимых и родных».

В акциях приняли участие 73 % обучающихся.

Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году традиционно проведен Президентские состязания, зимнее многоборье.

В рамках месячника «Здоровое поколение» классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

Результативно обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях: Спартакиада «Я выбираю жизнь» -1-2 место;

Соревнования по хоккею «Золотая шайба» среди юношей 2005-2006-2009 года рождения - 4 место; среди юношей 2007-08 года рождения -3 место;

Районные лыжные гонки- 5 место;

Чемпионат района по легкоатлетическому 4-х борью в личном первенстве 4 ученика заняли первое место, 1 ученик – 2 место.

Районный чемпионат по легкоатлетическому 4-х борью - Шабрин Д.-1 место, Квасова А.-2 место, Квасов А.-3 место,

Команда юношей 2008-09 г. рождения – 2 место;

Команда девушек 2008-09 г. рождения – 2 место;

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска. В школе проведен месячник по профилактике правонарушений. На учете в КДН учащихся нашей школы нет. Пропусков без уважительной причины учащихся не было. На внутришкольном учете состоят два обучающихся.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе представлена творческими объединениями и клубами.

В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» открылись кружки: «Промышленный дизайн» 5-7 кл., «Робототехника» -5-7кл., «Квадрокоптеры (БПЛА)»-8-9кл., «Робототехника», «VR/AR приложение», «Цифровая безопасность» -5-11кл, «Мульстудия» -5-11 кл., «Юный спасатель» - 6-11кл., «Медицина» -4-5кл., «Юный блогер» (2-11кл.), «Шахматы» -2-11кл. В работе клубов и внеурочных занятиях участвует 74 обучающихся.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. 35 процентов занятий проводили очно. 65 процентов – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин,видеороликов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы активно принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- Совет самоуправления и волонтеры школы не проявляют самостоятельную активность в организации мероприятий.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

В новом учебном году будут запланированы мероприятия на

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	*Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой*
Управляющий совет	*Рассматривает вопросы:* - *развития образовательной организации;* - *финансово-хозяйственной деятельности;* - *материально-технического обеспечения*
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* - *развития образовательных услуг;* - *регламентации образовательных отношений;* - *разработки образовательных программ;* - *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* - *материально-технического обеспечения образовательного процесса;* - *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественнонаучных дисциплин;

− математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования;

- объединение классных руководителей.

90% совещаний и методических мероприятий было проведено в дистанционном формате, что стало новым опытом для педагогов и администрации. Данный опыт был использован и в урочной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Анкетирование проводились в онлайн-режиме с использованием платформы инстаграмм Школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Оповещение через чаты позволяло своевременно информировать учителей и родителей, собирать и обрабатывать данные.

В следующем году изменение системы управления будет связано с запланированными мероприятиями в дистанционном формате.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	107	105	112	104
	– начальная школа (с ОВЗ)	42	42	47	39
	– основная школа	54	59	60	59
	– средняя школа	11	5	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	1	0
	– средней школе	–	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 3 человека.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	12	38	3	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2019 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2019 – 10%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	*Всего обуч-ся*	*Из них успевают*		*Окончили год*		*Окончили год*		*Не успевают*				*Переведены условно*	
								Всего		*Из них н/а*			
		Кол-во	*%*	*С отметками «4» и «5»*	*%*	*С отметками «5»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
5	10	10	100	4	40	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
6	16	16	100	5	31	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
7	5	5	100	1	20	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
8	15	15	100	4	27	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

9	13	13	100	3	23	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Итого	59	59	100	17	24	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2019 был 20%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 10% (в 2019 – 10%).

Устное собеседование

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом МООО от 22.01.2020 года №01-21/90 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2020 году в Оренбургской области», приказом МУ УО от 23.01.2020 №33а «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» 12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 обучающихся 9 класса. В результате все 13 участников получили «зачет» (100%).

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
9	90	1	10

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1микротема		Упущена или добавлена 2 и более микротем	
количество	%	количество	%	количество	%
1	13	7	70	2	20
П2					
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество			%

4	20	9	80
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
3	30	10	70
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	45	7	55

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	45	7	55
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
12	90	1	10
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
7	55	6	45

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	

количество	%	количество	%
12	90	1	10

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
13	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
9	60	4	40
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
13	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
9	80	4	20
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
9	80	4	20

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями: у 90% обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 100 процентов получены ответы на вопросы диалога, 100 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
80 процента участников допустили фактические ошибки при пересказе;
70 процентов участников неуместно включили высказывание в текст;
60 процентов участников допустили ошибки при цитировании.
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: лишь один обучающийся (10%) полностью справился с задачей подробного пересказа с включением цитаты с верным способом цитирования. Данные на собеседование тексты были неравнозначны по трудности, именно поэтому текст номер 093 представлял для обучающихся дополнительную трудность.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.
В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 №01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 году», приказом МУ УО от 10.09.20202 №181 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

<u>Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах</u>

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 22.09. и 24.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант
2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение
2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3) Основная мысль текста
4) Составление плана текста из трех пунктов
5) Составление вопроса по тексту
6) Объяснение значения слова
7) Подбор синонима к слову
8) Состав слова
9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11) Выписать все глаголы из предложения
12) Объяснение смысла выражения

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	9	1	4	3	1	56	89

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (К15.2)
2. Умение подбирать синонимы (К10)
3. Умение определять значение слова по тексту (К9)
4. Умение распознавать части речи. (К3.2)
5. Умение распознавать однородные члены предложения. (К2)
6. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (1К1)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 28.09.2020

Работа состояла из 12 заданий:

1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3) Ударение
4) Определение частей речи
5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8) Основная мысль текста
9) Ответ на вопрос по тексту
10) Определение типа речи в предложенных предложениях
11) Найти слово с предложенным значением
12) Найти антоним к слову

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	3	3	3	33%	67%

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 1К2. овладение пунктуационными нормами
2) 2К1. Проведение фонетического анализа
3) 2К3. Проведение морфологического анализа
4) К4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5) К7. знаки препинания в сложном предложении
6) К10. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка**;**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 29.09.2020

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13	0	1	8	4	8%	69%

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 2К3. Проводить морфологический анализ слов;
2) К6. образование форм слова
3) К7. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного (тире между подлежащим и сказуемым)
4) К8. Соблюдать в речевой практике основные пунктуационные нормы русского литературного языка (постановка знаков препинания в предложениях с обращениями)
5) К13 . подбор синонимов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе
Дата: 17.09.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли						
		«5»	«4»	«3»	«2»		

	работу						
5	2	0	0	2	0	0	100

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 1К Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2) 2К проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3) 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4) 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5) 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
6) 7.2. опознавать предложения осложненной структуры;
7) 13.1. подбирать синонимы

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 06.10.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	13	0	4	3	6	31%	54%

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2) 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи
3) 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
4) 13. Определять тип односоставного предложения
5) 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением

6) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 22.09.2020 г.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1) Сложение в пределах 100
2) Найти значение выражения
3) Решение задачи по рисунку
4) Работа с календарем
5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6) Работа с таблицей
7) Найти значение выражения (порядок действий)
8) Решение задачи
9) Решение задачи
10) Зеркальная запись слова
11) Решение геометрической задачи

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	10	2	7	0	1	60	100

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 6.1.4
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 4.1.3
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. 3.1.3

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе
Дата: 02.10.2020 г.

1) Нахождение общего делителя
2) Сокращение дроби
3) Сравнение десятичных дробей
4) Задача на нахождение числа от части
5) Равенства
6) Задачи на движение
7) Решение задачи
8) Задача на проценты
9) Значение выражения (порядок действий)
10) Чтение таблиц
11) Чтение диаграмм
12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Развитие пространственных представлений
14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	2	5	2	22	78

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:
1. заданием на составлении натурального числа с удержанием нескольких условий.
3. задания на представлении натурального числа в виде обыкновенной дроби с известным числителем или знаменателем.
4. решение задач на дроби
5. нахождениезначения выражения.
6. Решение арифметических задачи в новой или незнакомой ситуации.
7. нахождение объёма составленной из кубиков заданной длины ребра кубиков, построение фигуры с заданным периметром или площадью.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 07.10.2020 г.

1) Владение понятиями отрицательные числа
2) Владение понятием обыкновенная дробь
3) Умение находить часть числа и число по его части
4) Владение понятием десятичная дробь
5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7) Умение оперировать понятием модуль числа
8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14	0	1	7	6	7	57

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, , знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 08.10.2020 г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	1	2	0	60

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты;, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 09.10.2020 г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	0	1	7	4	8	67

Выводы: затруднения вызвали: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, умение выполнять преобразования буквенных дробно рациональных выражений, умения в простейших случаях оценивать вероятность события, проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач на производительность, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классе

Дата: 17.09.2020г.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1) Определение, из каких материалов состоят предметы
2) Определение погоды по таблице
3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4) Правила сохранения здоровья человека
5) Подпись частей тела человека
6) Описание опыта
7) Знание дорожных знаков
8) Профессии людей
9) Работа с календарем
10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
10	9	1	4	3	1	56	89

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения**:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологиив 6 классе

Дата: 18.09.2020

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов

2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5) Умение работать с биологическим объектом
6) Работа с табличным материалом
7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	0	5	4	0	55,6

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
2. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
3. Умение работать с биологическим объектом
4. Работа с табличным материалом
5. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологиив 7 классе

Дата: 06.10.2020

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с изображениями биологических объектов
2) Умение работать с научными приборами
3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

4) Описание опыта
5) Строение растений
6) Царство Растения
7) Умение работать с графиками
8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13			6	7	0	46,15

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; описание опыта, строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 23.09.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	0	2	0	0

Вывод: **Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1) К2. умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
2) 5. Смысловое чтение
3) 7. умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
4) 8. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

5) 10. умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
6) 12. работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
7) 13.2. умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Результаты ВПР по химии в 9 классах

Дата: 02.10.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	13	0	1	4	8	8%	38

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
2) умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле
3) умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
4) умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям
5) умения обучающихся классифицировать химические вещества
6) умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
7) умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
8) умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям
9) умение классифицировать химические реакции

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир, биология, химия

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических и химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии и химии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3.Приобретение опыта использования методов биологической, химической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
7.Увеличение доли объема работы к краеведческим материалом.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 16.09.2020
Работа состояла из 10 заданий:

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2) Определение географических координат и направлений на карте
3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5) Географические особенности природных зон
6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	11	0	1	8	2	9	82

Вывод: **Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1) Определение географических координат и направлений на карте
2) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
3) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
4) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
5) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 21.09.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	0	2	3	0	33

Вывод: **Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1) умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
2) умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

3) заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
4) умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе

Дата: 15.09.2020

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	10	0	0	5	5	0	50

Вывод: **Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1) умения работать с иллюстративной и графической информацией: определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, указание страны в соответствии с поставленным вопросом.
2) умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты
3) сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
4) определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, рассчитав разницу во времени между двумя точками маршрута
5) умение описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Рекомендации учителям географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- увеличение доли работы по родному краю
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 24.09.2020г.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом
2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5) Проверка умения работать с исторической картой
6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7) Знание истории родного края (памятное место)
8) Знание истории родного края (описание)

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	6	0	0	100	0	0	100

Вывод: затруднения вызвали: Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; строить логическое рассуждение, умозаключение; неумение выстраивать монологическое высказывание, знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 02.10.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	13	0	0	61,5	38	0	62

Вывод: Проблемное поле: Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; строить логическое рассуждение, умозаключение; неумение выстраивать монологическое высказывание, неумение работать с картой, иллюстрациями. Обучающиеся работают на уровне узнавания учебного материала, поэтому в ответах

оказывается материал, о котором они слышали. Нет самоконтроля, не умеют соотносить сделанное с критериями задания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 28.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	0	0	2	2	0	50

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Дата: 25.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	0	33	58	8	33,33	92

Проблемное поле: Обучающиеся на уровне распознавания владеют базовыми историческими знаниями. Низкий результат связан с несформированностью умения устанавливать причинно-следственные связи как в работе с текстовой информацией, так, и схемами, и картами. Имеют очень слабые картографические умения, обучающиеся с трудом ориентируются по крупным системным объектам. На низком уровне письменная речь, неумение выстроить письменное монологическое высказывание.

Рекомендации учителям истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Обучение рассказу-описанию с применением терминов и дат.

4.Увеличить долю контрольных заданий по хронологии и иллюстрациям

5. Обучение приемам запоминания терминов
6.Обучение письменному монологическому высказыванию

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 28.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	11	0	1	8	2	9	82

Вывод:
затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 30.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	1	4	0	20	100

Вывод: Проблемное поле: Неумение объяснять устно, строить связный монолог, оформлять письменное монологическое высказывание; незнание терминов, понимание их на обыденном уровне, узкий кругозор, низкая читательская компетентность не позволяет детям извлекать смысловую информацию из публицистического текста, высказывания, цитаты, подбирать примеры. Дети опираются только на примеры бытового характера.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Дата: 30.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	8	0	62,5	37,5	0	62,5	100

Вывод: Не смогли обучающиеся дать четкие определения труда, факторов производства, денег. В заданиях, где указаны термины и их содержание, ученики могут их соотнести- 75% выполнения; при составлении рассказа не использовались теоретические положения в понимании профессиональной деятельности, не смогли привести примеры из истории. При анализе диаграммы сделаны выводы по 2 критериям, обучающиеся не могут подтверждать выводы примерами. Задания по информационной безопасности и рациональному экономическому поведению решены всеми.

Рекомендации учителям обществознания:

1. обучение письменному монологическому высказыванию
2. Ежеурочный контроль терминов
3. Учить работать с публицистическими текстами
4. На практических примерах строить объяснение и понимание теоретического материала.
5. Проводить самостоятельную работу по публицистическим тестам

Результаты ВПР по физике в 8 и 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 29.09.2020г.

Работа состояла из 11 заданий:

1) Физическая величина. Физическое явление.
2) Равномерное движение.
3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5) Закон Архимеда
6) Расчетная задача. (Механические явления)
7) Атмосферное давление.
8) Сила, сложение сил
9) Броуновское движение. Диффузия.
10) Расчетная задача. (Механические явления)
11) Расчетная задача. (Механические явления)

Кол-во обуч-ся		оценки	качество	уровень
по списку	Выполняли работу			

		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0	0	2	3	0	40

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата: 29.09.2020г.

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	8	0	2	5	1	25	87

Вывод: **Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения**

1) базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
2) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
3) умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
4) умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
5) умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
6) умение понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Дата: 01.10.2020

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2) Осмысленное чтение текста вслух
3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Кол-во обуч-ся		оценки				качество	уровень
по списку	Выполняли работу						
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	0	0	0	5	0	0

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(3К1-3К4)
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (1.)
3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (4.)

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	*Всего обуч-ся*	*Из них успевают*		*Окончили полугодие*		*Окончили год*		*Не успевают*				*Переведены условно*		*Сменили форму обучения*	
								Всего		*Из них н/а*					
		Кол-во	*%*	*С отметками «4» и «5»*	*%*	*С отметками «5»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*%*	*Кол-во*
10	3	3	100	1	33	1	33	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
11	3	3	100	1	33	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Итого	6	6	100	2	33	1	33	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались прежними (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 33%).

Итоговое сочинение

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 03.10.2019 №01-21/1947 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения на территории Оренбургской области в 2019-2020 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/2166 от 08.11.2019 «О проведении итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2019 года», методическими материалами, подготовленными Рособрнадзором (приложение к письму Рособрнадзора от 24.09.2019 №10-888), приказом МУ УО от 13.11.2019г. № 436 «О проведении итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2019 года», 4 декабря 2019 года проведено итоговое сочинение.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.
Срок проведения: 04.12.2019.
Состав комиссии: учителя русского языка и литературы Ташлинского района
В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 3 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 класса

Таблица 1

			Количество	**%**
Требования	Требование № 1	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	3	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	3	100
		Незачет	0	0

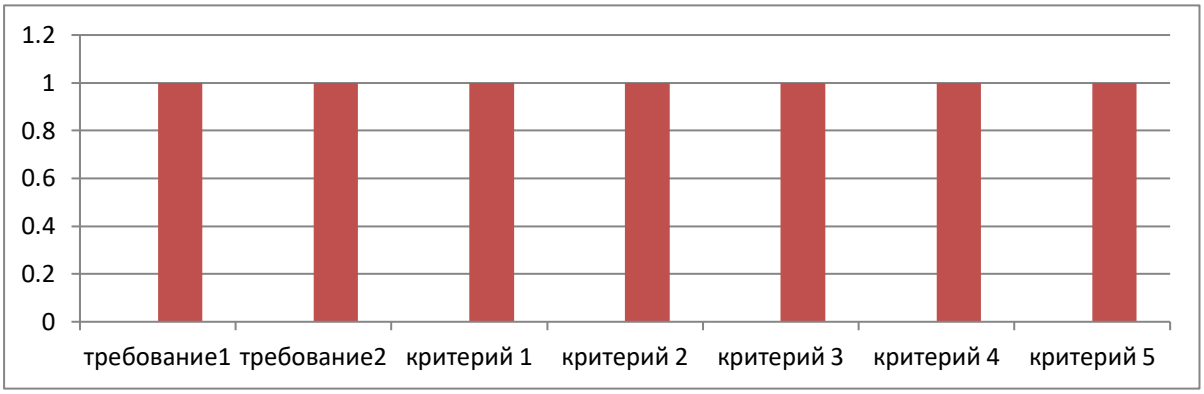
Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» за тренировочную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Диаграмма 1



Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение(я) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Оренбургской области

Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
109.	Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
211.	Верно ли, что надежда делает человека сильнее?

301.	Почему так трудно отвечать добром на зло?
413.	В чём разница между смирением и покорностью?
505.	Всегда ли он достоин её?

Все обучающиеся выбрали тему № 301.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на **100**%. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений. По критерию № 2 «зачет» получили 100% обучающихся 11 класса.

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

100% обучающихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания. «Зачет» по данному критерию получили 100% обучающихся 11 класса. К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы

демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

– неудачное словоупотребление;
– употребление слов в несвойственных им значениях;
– плеоназм;
– тавтология;
– лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»

Экспертами комиссий отмечен невысокий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

– нарушение согласования и управления;

– ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких простых предложений».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

– нарушение согласования и управления;

– ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

– нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;

– объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать неграмотной. Вместе с тем 100% работ обучающихся получи зачет по данному критерию.

Выводы и рекомендации:

1.Учителям русского языка и литературы:

1.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

1.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте

1.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста,

авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения обучающихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

1.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: *число учеников 9 и 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, не увеличился.*

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	3	0	0	**73,3**	78,4	77,5
Математика/профильный уровень	2	0	0	**65**	59,5	62
Физика	1	0	0	**68**	61,4	58
География						
Литература						
Биология						
История	1	0	0	**56**	58,9	**62**
Обществознание	2	0	0	**54,5**	59,6	**63**
информатика	1	0	0	**61**	59	**71**
Итого:						

В 2020 году результаты ЕГЭ на школьном уровне улучшились по сравнению с 2019 годом по следующим предметам: русскому языку с 71,5 до 73 баллов, математике (профильный уровень) с 50,5 до 65 баллов, истории до 56 баллов, физике до 68 баллов. Впервые в школе сдавалась информатика, средний балл (61б) выше районного показателя. По

обществознанию результат текущего года ниже районного и областного. Средний тестовый балл повысился (с 62 до 63).

Динамика ЕГЭ за 3 года

Учебный год:	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Предметы:	**Средний балл по школе**		
Русский язык	67,16	71,5	73,3
Математика • Базовый уровень	4,25	-	-
• Профильный уровень	60	50,5	65
Биология	59	54	-
История	48	-	56
Обществознание	61,5	72	54,5
Литература	-	-	-
Физика	51	-	68
Информатика	-	-	61

Средний итоговый балл ЕГЭ за три года

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
балл	50,13	62	63

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

Год	Общее количество учащихся 5-11 класс (чел.)	Общее количество участников школьного этапа Олимпиад (чел.)	% охвата от общего количества учащихся
2015-2016	69	52	75
2016-2017	78	66	83
2017-2018	65	37	57
2018-2019	64	39	61
2019-2020	65	42	64

Школьный этап олимпиады проведен по 15 предметам.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	**Школьный этап**				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык					
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	19	6	5	11	58
География	3	0	1	1	33
Информатика	4	1	0	1	25
История	8	3	2	5	63
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	10	0	5	5	50
Математика	9	2	3	5	56
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	12	5	4	9	75
Обществознание	11	2	2	4	36
Право	3	2	0	2	67
Русский язык	18	2	4	6	33
Технология	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Физическая культура	15	6	5	11	73
Химия	3	0	0	0	0
Экология	3	1	1	2	67
Экономика	2	2	0	2	100
Итого (участников)	42	32	32	64	43

Общее количество призеров – 32, победителей – 32.
Из 42 участников школьного этапа олимпиады только 15 человек выбрали по 1 предмету, остальные участвовали, как минимум, по 2-ум предметам.

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

предмет	участвовало	победитель	призеры
Биология	6	0	3
Экология	1	0	1
История	3	0	1
Обществознание	2	0	0
Физкультура	6	1	3
ОБЖ	5	0	0
Русский язык	2	1	1
Информатика	1	0	0

Математика	2	0	0
Право	2	0	0
итого	30	2	9

По муниципальному этапу ВСОШ наилучший результат показали ученики по физкультуре – из 6 участников 1 победитель и 3 призера (учитель Доброскокин С.В.), по биологии: из 6 участников – 3 призера (учитель:Ковалева М.С.), по русскому языку – из 2 участников 1 победитель и 1 призер (учитель: Лотарева Т.Г.).

Из общего количества участников призеров и победителей - 2 ученика по физической культуре и 1 ученик по русскому языку рекомендованы для участия в региональном этапе олимпиады. По результатам регионального этапа олимпиады 2 обучающихся стали участниками и 1 участник призер (по физической культуре)

Таким образом, сохраняется положительная динамика по охвату детей олимпиадным движением. Результативность участия на муниципальном этапе в этом году оказалась выше, чем в предыдущем году (2019 год – 9 победителей и призеров, 2020 год – 11 победителей и призеров). 9-ой год подряд ученики школы участвуют в региональном этапе олимпиады. Группа лидирующих предметов пока остается неизменной: биология, физкультура, русский язык.

Вывод: Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, и результативность участия в олимпиадах, стала выше по сравнению с предыдущим годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 *и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области* в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	*Основная школа*				*Средняя школа*				
	Всего	*Перешли в 10-й класс Школы*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Всего*	*Поступили в ВУЗ*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2018	10	3	2	5	6	3	1	1	1
2019	10	3	0	7	2	2	0	0	0
2020	13	3	0	10	3	3	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые потупили в профессиональную ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Поэтому в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Четверо педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Профессиональная переподготовка:

ФИО, должность педагога	Наименование программы

Квасова Н.Е., учитель математики	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года»
Лотарева Т.Г., заместитель директора	«Подготовка педагога к работе в современной цифровой образовательной среде» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствие с ФГОС»
Лотарева Т.Г., учитель литературы	Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)
Зинченко А.А., учитель начальных классов	«Подготовка педагога к работе в современной цифровой образовательной среде»
Перевесенская В.Р., воспитатель	«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»
Волохина С.В., учитель ИЗО	«Проектная деятельность по технологии» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
Бражникова Е.П., учитель начальных классов	«Обучение, воспитание и развитие детей в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС»
Калдузов А.Н., учитель истории	«Педагогическое образование»: учитель географии
Калдузова В.В. учитель истории	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже –по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

С 06.04.2020 по 30.06.2020 10 педагогов (77%) прошли обучение на сайте «Фонд новых форм развития образования» по курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности» для работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «современная школа» нацпроекта «Образование».

Весь педагогический коллектив (100%) прошел обучение по курсам «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» и

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях».

За отчетный период педагоги Школы приняли участие 27 федеральных и региональных вебинарах на платформах Министерства просвещения, издательства «Просвещение», «Учи.ру», министерства образования Оренбургской области, Фонда развития образования (г. Новосибирск).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15329 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2858 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2858	2239
2	Педагогическая	34	20
3	Художественная	12439	1300
4	Справочная	32	30
5	Языковедение, литературоведение	35	17
6	Естественно-научная	52	35
7	Техническая	33	10
8	Общественно-политическая	21	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1165 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов.
В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа получила оборудование для двух кабинетов: технология и проектная деятельность. 29 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие Центра. Оборудование Центра «Точки роста» используется на уроках ОБЖ, технологии, информатики и физики. было Использовано оборудование и программное обеспечение Центра и при сетевом обучении на дистанционных занятиях с помощью видеоконференции, а именно тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации и Autodesk Fusion 360.

IX. Анализ работы центра "Точка роста" на базе МБОУ Калининская СОШ за первое полугодие 2020 - 2021 учебного года

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининская средняя общеобразовательная школа осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Функционировать центр начал с 1 сентября 2020 г, официальное открытие было 29.09.2020 г. Большая часть работы в сентябре носила подготовительный характер: изучение нормативной базы, обсуждение плана работы, программ, сбор документов обучающихся. Наряду с этим, с 14 сентября 2020 г. начали работу творческие объединения.

Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" позволяет не только формировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, но и у педагогов ряд необходимых компетенций.

В связи с перебоями в поставках оборудования, осуществляемых региональным оператором, реализация программ была частичной. Оборудование полностью укомплектовано было только для предмета ОБЖ. Также корректировку в реализацию программ внесли и ограничительные меры, связанные с особой эпидемиологической ситуацией в стране. Занятия, по мере возможности, проводились в дистанционной форме с применением электронных технологий. Только в декабре была отлажена работа центра. Несмотря на все сложности, обучающиеся успешно приняли участие в двух региональных и одном муниципальном конкурсах.

Большой проблемой оказалось осуществление сетевого взаимодействия с выбранными школами. Отсутствие нормативных документов, позволяющих реализовать программы в сетевой форме, невозможность проводить занятия даже в дистанционной форме из - за отсутствия необходимой техники в базовых организациях, сделало работу малопродуктивной.

Отсутствие технического специалиста также отрицательно влияло на результаты работы, часть этой работы приходиться выполнять руководителю и педагогам, что приводило к дополнительной нагрузке. Также педагоги высказывают мнение об отсутствии качественной курсовой подготовки, необходимой для формирования умений, позволяющих использовать новое современное оборудование.

Практически всё поступившее оборудование используется в работе. Также было закуплено дополнительно робототехническое оборудование для обучения программированию обучающихся 2 - 9 классов.

Особые условия работы (пандемия) не позволили реализовать планы работы «Точки роста» с родителями и общественностью. Но родители принимали участие в создании видеосюжетов, голосовании за понравившиеся работы проводимых онлайн - выставок.

Из минимальных индикаторов и показателей реализации мероприятий по созданию материально - технической базы общеобразовательных организаций не достигнуты следующие: численность детей, обучающихся по предметной области "Технология" на обновлённой материально - технической базе Центра "Точка роста" (т к в 9 кл нет этого предмета) и численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (только по дополнительным программам)

Программы дополнительного образования реализуются на стартовом и базовом уровнях (Юный спасатель и Медицина)

Оборудование Точки роста используется на уроках ОБЖ, технологии, информатики и физики в Калининской СОШ. При сетевом обучении было использовано оборудование и программное обеспечение Центра только один раз (24.10.2020 г) на дистанционных занятиях с помощью видеоконференции, а именно Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации и Autodesk Fusion 360, причины были указаны выше.

Освещение работы Центра осуществляется с помощью официальной страницы Калининской СОШ в социальной сети Instagram, в среднем по 2 поста в неделю.

Инфраструктуру Центра используют педагоги на классных часах.

Связь со школами по сетевому взаимодействию осуществляется через группу в мессенджере WhatsApp, создана 13.10.2020 с 14 участниками и с помощью электронной почты. В период проведения совместных мероприятий, общение в группе проходят часто, консультации редки, т к нет вопросов. За первое полугодие было проведено 4 семинара в онлайн - формате по сетевому обучению.

Индикаторы и показатели, достигнутые при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра "Точки роста"

Наименование	План	Фактически
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	39
Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	52	52
Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	36	66
Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» (человек в год)	**20**	20
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	**100**	100
Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	102	70 (дополнительные программы)
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	**100**	100
Общая численность человек, осваивающих программы общего и дополнительного образования с использованием материально - технической базы Центров "Точка роста"	167	170
Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий за отчетный период)	**5**	5
Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	**100%**	100%

Проведённые мероприятия:
1. Шахматный турнир
2. Мини - конкурс на лучшую повязку на рану (сетевая форма)
3. Выставка моделей пенала из бумаги или картона (сетевая форма)
4. Командные соревнования "Моя профессия - спасатель" (по оказанию ПМП) (сетевая форма)

Результаты участия в конкурсах:
1. Региональных конкурс по робототехнике "Робобум - 2020", 7 - 10 лет, участие

2. Открытый региональный дистанционный конкурс проектов по 3D-моделированию «Трехмерное моделирование - 2021», 1 и 2 место
3. Муниципальный конкурс "Новогодняя игрушка", 1, 2,3 место.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню сформированности.

Формирование УУД обеспечивается через Программу формирования универсальных действий. Ежегодно проводится оценка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

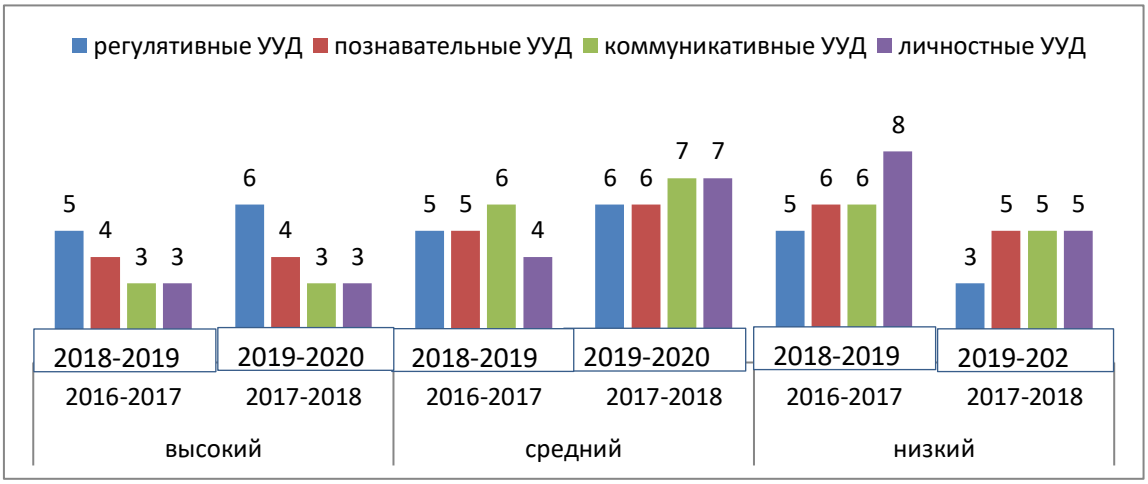
Обучающиеся 6 класса (Рис.1) и 7 класса (Рис.2) показывают динамику в метапредметных компетенциях. Показателем сформированности регулятивных УУД является умение обучающихся в практической деятельности планировать деятельность, оценивать и предвидеть результат. Познавательные УУД школьники демонстрируют при подготовке творческих заданий, когда необходимо определить источники информации, форму презентации. Обучающиеся 7 класса стали критично относится к ресурсам сети Интернет, корректно используют материал, указывают авторство и источник информации. Но по-прежнему сложной для ребят остается работа с большими данными, соотнесением 2-х источников, сохраняется компиляция.

Рис1. Уровни сформированности УУД обучающихся 6 класса

Наиболее значительны изменения в коммуникативных универсальных действиях, что свидетельствует об эффективности технологий, прежде всего диалоговых, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, программы по формированию смыслового чтения. В школе большой популярностью среди школьников пользуется конкурс «Живая классика». На всех мероприятиях дети демонстрируют ораторское искусство, декламируют стихотворения и прозу. В урочной деятельности организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

О сформированности личностных УУД свидетельствует готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Дети участвуют в социальном проектировании, акциях, трудовых десантах. В рамках программы воспитания и социализации в школе созданы условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Рис2. Уровни сформированности УУД обучающихся 7 класса



В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, чтобы максимально эффективно организовать дистанционное обучение.

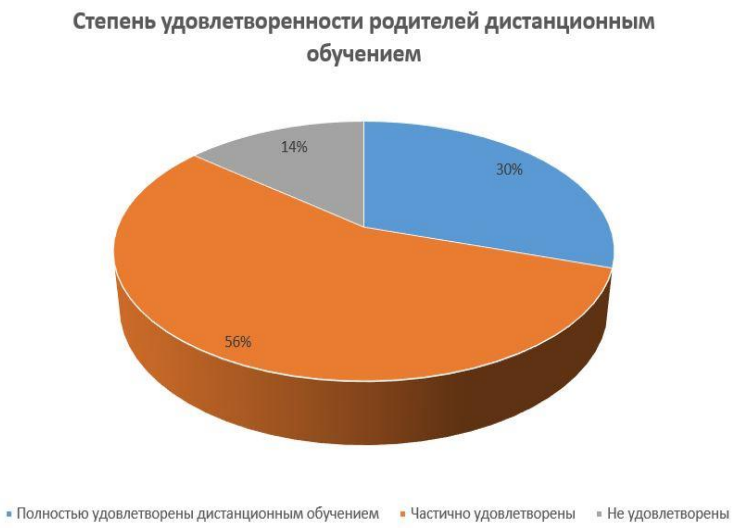
Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу телефонной горячей линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее:

В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что



качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание-онлайн, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на «дистанте».

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*103*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	*0 (0%)*

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*43 (42%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	*1(0,9%)*
− федерального уровня		*0 (0%)*
− международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	*0 (0%)*

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*100 (100%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*13 (13%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	*0*
− высшим педагогическим образованием		*8*
− средним профессиональным образованием		*0*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*5*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*3 (23%)*
− первой		*10(77%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*2(15%)*
− больше 30 лет		*3(23%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*3 (23%)*
− от 55 лет		*2 (15%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*20 (87%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*13 (100%)*

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*22*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*102 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*17,9*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.