



## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

- **1. Пояснительная записка.**
- Актуальность программы.
- Отличительные особенности программы
- Новизна программы.
- Направленность программы.
- Адресат программы.
- Цели и задачи организации работы лагеря.
- Ожидаемые результаты.
- Принципы реализации программы.
- Методы реализации программы
- Формы организационной деятельности детей.
- Развитие детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- Образовательная деятельность:
  - реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
  - учебно – тематический план;
  - содержание учебно – тематического план образовательного/профильного компонента;
- Факторы риска.
- **2. Содержание программы смены:**
  - модель игрового взаимодействия;
  - ход реализации программы смены;
  - план – сетка смены.
- **3. Условие реализации программы:**
  - кадровое обеспечение программы;
  - информационно – методическое обеспечение;
  - ресурсное обеспечение программы.
- **4. Оценка эффективности программы:**
  - система показателей оценки качества реализации программы;
  - система обратной связи.
- **5. Список использованной литературы.**

*Творческая мастерская-  
«Золотой ключик»*



## **1. Пояснительная записка**

*Нам нужно сделать так, чтобы дети не только получали знания, но и умели общаться и действительно получали всю необходимую подготовку для того, чтобы стать успешными членами нашего общества...*

*Владимир Владимирович Путин*

Конституция Российской Федерации гарантирует основные права и законные интересы ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, защищает права детей на отдых и оздоровление, устанавливает федеральные государственные стандарты на услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

*Культура, это прежде всего, система норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества.*

*Дмитрий Сергеевич Лихачев*

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к культуре. Приоритетом государственной политики в области культуры определяет решение следующих задач:

- воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, причастности к инновационной культуре и свободе творчества;
- развитие творческого потенциала нации, обеспечение широкого доступа всех социальных слоев к ценностям отечественной и мировой культуры;
- сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, материального и нематериального наследия культуры России и использование его в качестве ресурса духовного и экономического развития;
- поддержание высокого престижа российской культуры за рубежом и расширение международного культурного сотрудничества.

Основной стратегической целью данной программы является сохранение российской культурной самобытности и создание условий для равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности, что созвучно и нашей летней Программе, реализуемой в конкретных условиях ЛДП «Ромашка».

Культура в современном мире – это духовный фундамент государственности патриотизма. Без подлинной культуры общество вырождается, а государство утрачивает свою цивилизованную идентичность и притягательность для граждан.

Обеспечить сохранение и приумножение духовного и культурного потенциала народа можно через духовное, культурное просвещение детей и подростков, в том числе в рамках осенних школьных каникул в детских оздоровительных лагерях. Вот почему, организуя отдых осенью, оздоровление и занятость детей в ЛДП «Ромашка», было решено осенью 2022 года использовать предоставленную Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»

возможность реализовать основные положения в рамках своей программы

#### **Актуальность программы**

*Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа, всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями*

*Николай Александрович Бердяев*

Программа «Творческая мастерская – «Золотой ключик» является логическим продолжением программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и актуальна тем, что связана с государственным ориентиром на проведение в 2022 году Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Название программы «Творческая мастерская – «Золотой ключик» говорит само за себя, «Золотым ключиком» мы откроем ларец народного искусства. С помощью «Творческой мастерской» будем развивать у детей разные творческие навыки.

Оттолкнувшись от знакомства с культурой разных стран в рамках изучения школьной программы, мы поможем детям осенью 2022 года ближе познакомиться с культурой России, сделав акцент на явлениях и видах культуры и искусства. Тем самым, сохранится системность в воспитательной работе по данному направлению.

Важно и значимо введение в процесс организации отдыха осенью, оздоровления и занятости детей ориентиров на духовно- нравственное, гражданско - патриотическое воспитание, воспитание культуры мира и толерантности с тем, чтобы и во время школьных каникул не терять связи с детьми, а продолжать воспитательное воздействие, нацеленное на укрепление неконфликтных межнациональных отношений, на профилактику экстремизма в молодежной среде средствами содержательного наполнения программы по тематике Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Актуальность данной краткосрочной программы обосновывается современными требованиями образовательных стандартов, где во главу угла ставится создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.

Работа с детьми и подростками, воспитание их в духе проживания ими достойной жизни достойных людей, формирование готовности к качественному социальному самоопределению - одна из важнейших задач государства, семьи, всех институтов воспитания. Но построить сразу достойную жизнь невозможно, необходимо вовлекать детей в проживание достойной жизни, формируя у них способность осуществления правильного жизненного выбора.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Во время осенних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, формирование гражданской позиции. Этот период благоприятен для продолжения развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

На осенних каникулах далеко не все родители учащихся могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа, вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи.

Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

С целью организации отдыха детей на базе МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа» во время осенних каникул организуется лагерь дневного пребывания, чтобы продолжить воспитательный процесс, формирование личных качеств учащихся.

Главной составляющей данной программы является оздоровление детей. Мы обязаны помочь ребёнку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Вот поэтому мы считаем, что в основе мероприятий воспитательного, познавательного, развивающего и др. направлений должны быть спортивные и подвижные игры, соревнования и конкурсы, увлекательные путешествия. Личностно-ориентированное образование и воспитание основывается на идеалах здоровья как философии жизни, соединяющей в целое достоинства воли, тела и разума.

**Новизна программы** состоит в том, что в ее содержательную игровую основу вводится новая тематика, ориентированная на Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, чётким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Она объединяет такие области как декоративно-прикладное искусство и театральную деятельность. Посещая занятия по программе «Творческая мастерская», ребенок может познакомиться с деятельностью актера кукольного театра, понять – привлекает она его или нет, окунуться в мир современного декоративно-

прикладного искусства, а затем самостоятельно принять решение о дальнейшем продолжении этих видов деятельности

В период лагерной смены продолжается реализация ключевой акции 2022 года «Моё Оренбуржье: культурная перезагрузка»

Во время осенних каникул будут продолжены дни единых действий и включены в программу цикл мероприятий «Разговор о важном»

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на 7 дней лагерной смены. Программа предполагает обучение театральному искусству в игровой форме. Введены разнообразные мероприятия по своей направленности. Обучение предусматривает получение знаний не только на мероприятиях, но и на занятиях «Творческая мастерская - семейная тарелка»-обучающиеся выполняют тарелку - сувенир в технике «папье маше» с национальным орнаментом, театрализованные мероприятия «Кукольный театр»

### **Направленность программы.**

2022 год в Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Программу осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Творческая мастерская- «Золотой ключик». На протяжении 7 дней ребята вместе с воспитателями будут путешествовать в художественно-эстетическом пространстве. Они узнают много нового и интересного, познакомятся с биографиями и интересными фактами из жизни писателей, поэтов, художников, режиссеров, актеров. В процессе работы, учащиеся будут участвовать в постановках по произведениям писателей и поэтов, самостоятельно изготавливать кукол для кукольного театра, декорации к постановкам, рисовать рисунки по прочитанным произведениям.

За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получат дипломы, грамоты. По количеству наград, определится победитель.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, акцентируя свое внимание на **художественно – творческое направление.**

### **Комплексные направления программы:**

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Нравственно – эстетическая деятельность;
- Трудовое направление;
- Досуговое направление.
- Экологическое направление

### **Адресат программы**

**Автор программы** воспитатель Волохина С.В.



**Адрес учреждения** поселок Калинин ул. Центральная, 3 Ташлинского района Оренбургской области

**Телефон** 2-43-26, 2-43-56

**Форма реализации программы** лагерь дневного пребывания

**Сроки реализации программы** 7 дней

**Количество смен** – 1 смена (осенние каникулы 29.10-5.11.)

**Место проведения** – МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа»

**Основной состав лагеря** – это учащиеся в возрасте от 6 до 15 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время потока лагерной смены осуществляется в 3 отрядах по 22 - человек.

В лагере будут отдыхать 65 обучающихся.

Из них:

- из многодетных семей-19
- из малообеспеченных семей-3
- из неполных семей детей - 17
- из числа детей на опеке - 2
- дети «группы риска» - 1
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)-0
- детей, состоящих на внутришкольном учёте –0
- дети из семей на учете соц. риска - 1

### **Организационные мероприятия**

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку художественное воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

Положение о пришкольном лагере отдыха.

Программа.

План работы на смену.

План-сетка мероприятий.

Меню-требование на выдачу продуктов питания на 7 дней.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, актовый зал, столовая, кабинеты для занятий отрядов, библиотека, пришкольный участок, корт, игровая площадка, стадион, спортивная площадка, борцовский зал.

Цель: летнего оздоровительного лагеря: создание единой образовательно-оздоровительной системы, способствующей восстановлению духовных, творческих, эстетических и физических сил детей.

Задачи:

Обеспечить активный отдых, используя различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.).

Организовать процесс оздоровления детей:

- проведение санитарно-просветительской работы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- организация здорового питания;
- организация витаминного стола
- формирование умений и навыков заботы о своем здоровье;

Создать условия для формирования у детей нравственных, художественных и эстетических, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине, развитие навыков творчества.

Погрузить участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру;

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*:

- реализация творческого потенциала личности младшего школьника;
- знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

**Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей**

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

**Система организации контроля над исполнением программы** осуществляется начальниками лагеря и директором школы.

**Ожидаемые и прогнозируемые результаты реализации программы:**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в оздоровительном лагере дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.
- Исходя из того, что все участники Программы – учащиеся МБОУ Калининская СОШ, предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях, войдя в актив школы.

#### **Личностные УУД**

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять своё здоровье;
- творческий рост участников смены;

#### **Предметные УУД**

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять первоначальные навыки в создании сценария;

## **Метапредметные УУД**

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки; знать законодательство об охране природы;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
  - устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Оренбургского края;
- выполнять работу по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## **Методы реализации программы**

По методам С.А. Шмакова досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга,
- методы театрализации,
- методы состязательности,
- методы равноправного духовного контакта,
- методы воспитывающих ситуаций,
- методы импровизации

- методы коллективной творческой деятельности (КТД)

По методам Г.Н. Кудашова

представление (презентационная деятельность),

творчество (творческая деятельность),

общение (коммуникативная деятельность),

труд (трудовая деятельность),

соревнование (стимулирующая деятельность)

Программа предусматривает: театральную игру, ритмопластику, культуру и технику речи, основы театральной культуры, основы работы с куклами, работу над спектаклем.

### **Формы организации деятельности детей.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии, кружки); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, игровые проекты. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Групповая, индивидуально - групповая, в зависимости от целей и вида мероприятий.

- тренинги;

- практические занятия;

- игровые программы;

- батл

- **викторина** – вариант интеллектуального турнира (очная).

- **вечер** – комильфо - (вечер хороших манер) — вечер, посвященный этикету.

**дискотека**

**игра-путешествие** - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль

**игровая программа**-- мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

**калейдоскоп** – мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня миниатюра и т.д).

**карусель игровая** – развлекательное мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и непрерывной сменой конкурсов, заданий.

**конкурс** - личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.

**марафон** – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер

### **Развитие детского самоуправления**

Ученическое самоуправление в лагере - это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

-развитие самостоятельности учащихся

-оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей

-подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве государственными и общественными делами, т.е.приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков, управленческой деятельности.

В каждом отряде будут выбираться бригады. Бригады распределяют объем работы на день, между участниками отряда, проверяют качество и объем проделанной работы. На линейке в конце дня отчитываются об итогах выполненной работы и в целом о деятельности отряда за день. В конце дня лучшему отряду будет передаваться переходящий кубок.

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка, посещающего оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы (маски «Самый эрудированный»,«Самый заводной», «Лучший организатор» и тд.) за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор- проявлять себя в чем- то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены.

Для рейтинга индивидуальной системы роста создаётся (оформляется) экран настроения. Ежедневно подводятся итоги дня, отмечается участие детей в делах сообщества в течение дня. Дети сами принимают решение, кого наградить. По итогам определяют самых активных участников всех отрядных дел.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании дня.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Предполагаемые результаты программы.
- Укрепление здоровья детей;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования;
- Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

### **Образовательно-содержательная деятельность**

**(художественно- творческое воспитание):**

#### ***Содержание и формы реализации программы.***

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Программа рассчитана на период с 29.10. –05.11. 2022г. (1 смена)

Программа является продолжением программы воспитательной работы школы. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания.

Формирование духовно-нравственных и толерантных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия.

#### **Программа предполагает следующее:**

- Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ)
- Развлечения и любимые занятия
- Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил)
- Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ)

**Для оздоровления детей созданы следующие условия:**

- Спортивный зал;
- Спортивные площадки;
- Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:
- Полноценное питание детей;
- Витаминизация;
- Гигиена приема пищи;
- Режим дня;
- Рациональная организация отдыха;

Деятельность учащихся в лагере по возможности проходит на свежем воздухе.

**Реализация дополнительных программ по направлениям:**

Образовательно – содержательное направление (художественно-творческое воспитание);

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Нравственно – эстетическая деятельность;
- Трудовое направление;
- Досуговое направление.
- Экологическое направление

**Экологическое воспитание:**

Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение пришкольного участка.

Пятый год обучающиеся школы участвуют в проекте «КалининПаркСемейный» Посажены 300 деревьев. Задача ребят в осенний период утеплить саженцы роз для зимнего периода, убрать опавшие листья на территории пришкольного участка. Работа на пришкольном участке способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом, формирует правила культуры в общественных местах. Обучающиеся выбирают бригадира, который распределяет между отрядом объем работы и ведет контроль за выполнением задания.

Знакомство с особенностями края (видеоэкскурсия).

**Патриотическое воспитание.**

Это направление включает в себя все мероприятия ,носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Физкультурно – оздоровительная работа:**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;



- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на стадионе, в спортзале;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»
- Беседы воспитателей:
  - «Первая помощь при укусе насекомым»;
  - «Чем опасны клещи»;
  - «Где ты найдёшь витамины»;
  - «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
  - «Помоги своему зубу»
  - «Правильное питание»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Художественно – творческая деятельность:**

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом направления программы лагеря (Художественно - творческое) и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Цель данной программы не изучение приёмов и методов театрального искусства, акцент делается на развитие личностных качеств ученика, его духовного мира. Все дети – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Одни склонны к изобразительному творчеству, другие – к конструированию, третьи – к сочинительству, а четвёртые – ещё к чему-либо. Но все они, такие разные, любят кукольный театр. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательной,

наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание и речь. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространенным видом детского творчества, именно драматизация, связывает художественное творчество с личными переживаниями, ведь театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

Развитие детей в театрализованной деятельности проявляется в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, в его самореализации. Во время подготовки к спектаклю ребенок осмысливает нравственный подтекст литературного произведения, через выразительные средства: мимику, жест, интонацию, походку – самостоятельно создает конкретный образ. Во время знакомства со сказкой – основой спектакля, у детей активизируется мышление, фантазия, выразительность речи. Дети, которые владеют азами драматизации, растут без комплексов, без излишней застенчивости, психологически более устойчивы к стрессовым ситуациям. Даже самые застенчивые дети раскрываются в процессе подготовки и показа спектаклей. У них мобилизуется воля, развивается самостоятельность и дисциплинированность

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Театрализованные представления
- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Нравственно – эстетическая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда

было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

#### **Задачи эстетической деятельности**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в пришкольном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства. Основные формы деятельности: посещение СДК, экскурсии в музей; конкурсы: «Самый умный» и др. просмотр презентаций по различным видам искусства, экскурсии на природу.

#### **Трудовое направление**

##### **«Трудовой десант» осуществляется через:**

выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на пришкольном участке); коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

##### **Досуговое направление «Веселые ребята» осуществляется через:**

вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;

Организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Образовательная деятельность в рамках программы**

Образовательная часть включает теоретические занятия, «творческие мастерские»

Практическая часть программы предусматривает проведение конкурсов, рисунков, рассказов, стихов, театрализованные представления, кукольные театры. Особое внимание уделяется выработке умений и знаний.

Теоретическая часть программы лагеря с художественно-творческим направлением способствует не только систематизации и обобщению знаний по изобразительному и синтетическому искусству, но и формируют у учащихся обязательный минимум знаний.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История кукольного театра в России. Виды театров	1	15мин	25мин
2	Виды кукол и способы управления ими. Тростевые куклы.	1	15мин	25мин
3	Особенности изготовления кукол. Национальные костюмы.	1	15мин	25мин
4	Изготовление декораций, в разной технике. (квиллинг, изобразительные))	1	15мин	25мин
5	Выбор сказки и работа над ней. Знакомства с народными сказками.	1	15мин	25мин
6	Особенности работы кукловода	1	15мин	25мин
7	Генеральная репетиция. Спектакль.	1	15 мин	25мин
	Итого		50%	50%

### Содержание учебно - тематического плана

1. Вводное занятие. Особенности театральной терминологии  
Знакомство детей с историей театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Особенности организации работы театра «Петрушка». Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движениями куклы (движения головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии.

2. Устройство ширмы и декораций  
Знакомство с понятием «декорация» Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, звук, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра. Первичные навыки работы с ширмой. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях (квиллинг). Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.). Понятие о физико-технических свойствах материалов для изготовления театрального реквизита.  
Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.

3. Виды кукол и способы управления ими. Национальные костюмы.  
Расширение знаний о видах кукол. Изготовление кукол.  
Практическая работа: Развитие умения кукловождения

#### 4. Особенности работы кукловода

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы. Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода.

Закрепление навыков жестикуляции и физических действий. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Практическая работа: расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля. Этюдный тренаж.

#### 5. Выбор сказки

Выбор сказки. Знакомство с национальными сказками. Распределение и пробы ролей (два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Отработка музыкальных номеров, репетиции. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Драматургия, сюжет, роли.

Практическая работа: тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.

##### 1. Генеральная репетиция. Спектакль

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Состав жюри. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

Практическая работа: организация и проведение спектакля; показ спектакля учащимся начальных классов, дошкольникам; участие в смотре школьных кукольных театров.

#### Механизм оценки результатов программы

№	Критерии	Способы оценки качества реализации программы
1	Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе	Опрос детей и родителей о прибытии в ДОЛ
2	Качество организуемой деятельности	Посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и

		последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов.
--	--	--

### Система показателей оценки качества реализации программы:

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.
  2. Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены)
  3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. (В течение смены)
  4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Последний день смены)
  5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.
- В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.

### Факторы риска и меры их профилактики.

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования

		деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

## **2.Содержание программы смены**

### **Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

### **Ход механизма реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап включает (октябрь):**

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработку документации.

#### **II. Организационный этап включает:**

выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы (август)**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- проводят беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;

- проводят спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- коллективно-творческая деятельность;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

#### **Кружки, реализуемые в лагере:**

- Туризм
- Спортивные игры
- Греко- римская борьба
- Шашки шахматы.
- Театральная мастерская
- Клубы «Точки роста» (Робототехника, Виртуальные очки-погружение в виртуальный мир, Квадрокоптер).

#### **IV. Заключительный этап.**

Педагогический анализ результатов.

**Программа осуществляется по следующим блокам**

#### **Организационный**

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

#### **Виды работ:**

Планирование.

Оформление уголка.

Определение обязанностей.

Организация питания в лагере.

#### **Оздоровительный**

**Цели и задачи:** научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).



## **Виды работ:**

1. Медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

### **Экологический**

Изучение особенностей края.

Бережное отношение к природе, лесу, воде.

Трудовые десанты в парке.

Зелёный патруль.

Экологические игры на местности.

### **Патриотический**

Уважение к российской символике - Гимну, Флагу, культуре и традициям своей страны.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Посещение Ташлинского музея, районной библиотеки.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей - А. Пушкину, С. Маршаку, Е.Пермяку и др.

### **Творческий**

Коллективно-творческая деятельность.

Участие в мероприятиях.

Работа творческих мастерских.

Экскурсии с библиотеку, сельский ДК.

Конкурсы, викторины.

**План - сетка воспитательной работы лагеря дневного пребывания  
«Ромашка» при МБОУ Калининская СОШ. 29.10. – 05.11.22**

№ дня	Мероприятия
<p>День первый 29.10 <b>День «Открытия театральной смены»</b></p>	<p>1.Отрядный час: Поднятие флага России, исполнение гимна. 1.1 Знакомство с режимом дня. 1.2. «Разговор о важном». Проведение инструктажа по ТБ. 1.3.Операция «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 2.Спортивный час. 3.<b>Общелагерное мероприятие</b> «Осенний вернисаж» (открытие смены). 4 Конкурс рисунков «Миру мир!»</p>
<p>День второй 31.10 <b>«Здравствуй, это я!» «Фабрика звёзд»</b></p>	<p>1. Отрядный час: Исполнение гимна. 1.1. «Разговор о важном». Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 1.2.Закулисье «История кукольного театра в России. Виды театров» 1.3. «Моё Оренбуржье: культурная перезагрузка» Виртуальная экскурсия по музеям г. Оренбурга 2.Спортивный час. – (игры на знакомство: «Оригинальное знакомство», «Рукопожатие» 3.Экскурсия в Ташлинский краеведческий музей. Знакомство с народными промыслами. (мастер класс, лепка из соленого теста) (начальное звено) 4.<b>Общелагерное мероприятие:</b> Конкурсно - музыкальная программа «Веселый каблучок» 5.Творческая мастерская «Семейная тарелка»</p>
<p>День третий 1.11 <b>«День здоровья и спорта»</b></p>	<p>1.Отрядный час: Исполнение гимна. 1.1. «Разговор о важном». Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». 1.2.Закулисье «Азбука театра» 1.3.«Моё Оренбуржье: культурная перезагрузка» «Путешествие по святым местам» 2. Спартакиада «Спортивная кругосветка». 3. Экскурсия в Ташлинскую районную библиотеку Познавательный час «День смешных традиций»</p>

	<p>(среднее звено)</p> <p><b>4. Общелагерное мероприятие:</b> Игра- квест «Город Здоровья»</p> <p>5. Клубный час по интересам (работа Точки роста)</p>
<p>День четвертый 2.11 <b>«День волшебных сказок»</b></p>	<p>1.Отрядный час: Исполнение гимна.</p> <p>1.1. «Разговор о важном» Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!»</p> <p>1.2. Закулисье «Виды кукол и способы управления ими. Тростевые куклы»</p> <p>2. Спортивный час (русские народные игры)</p> <p>3. Экскурсия в Ташлинскую районную библиотеку «Ожившие сказки»- выставка книг и игрушек, сказочная викторина (начальное звено)</p> <p>4. <b>Общелагерное мероприятие</b> Сказочная эстафета «Сказочный денёк – всё и обо всех сказках, национальные сказки»</p> <p>5. Творческая мастерская «Семейная тарелка»</p>
<p>День пятый 3.11 <b>«День поэзии»</b></p>	<p>1.Отрядный час: Исполнение гимна.</p> <p>1.1«Разговор о важном» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>1.2 Закулисье: «Виды кукол и способы управления ими. Тростевые куклы»</p> <p>1.3. «Моё Оренбуржье: культурная перезагрузка» «Природные достопримечательности Оренбургского края»</p> <p>2. Спортивный час.</p> <p>3. Экскурсия в районный краеведческий музей (среднее звено)</p> <p>4. <b>Общелагерное мероприятие: 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака «В гости к Маршаку»</b></p> <p>5. Клубный час по интересам (работа Точки роста)</p>
<p>День шестой 4.11 <b>«День народного единства и примирения»</b></p>	<p>1.Отрядный час: Поднятие флага России, исполнение гимна.</p> <p>1.1«Беседы о важном» Минутка здоровья «Что мы едим».</p> <p>1.2 Закулисье «Пальчиковые куклы»</p> <p>1.3«Моё Оренбуржье: культурная перезагрузка»</p> <p>2. Спортивный час</p> <p>3. Мероприятие в сельском доме культуры.</p> <p>4. <b>Общелагерное мероприятие: «День народного</b></p>

	<p><b>единства и примирения»</b>  5.Творческая мастерская «Семейная тарелка»  Поделки из природного материала</p>
<p>День седьмой 5.11  <b>«Шоу лучших актеров»</b>  <b>Заккрытие лагеря</b></p>	<p>1.Отрядный час: Исполнение гимна.  1.1. «Разговор о важном». Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек)  1.2 Закулисье «Тростевые куклы»  2. Спортивный час.  3. Мероприятие в сельском доме культуры.  4. <b>Общелагерное мероприятие:</b> Конкурсно - игровая программа «День бантиков - ассорти талантов».  5. Творческая мастерская «Семейная тарелка»  Поделки из природного материала</p>

### 3.Условия реализации программы

#### Нормативно-правовые условия

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✚ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✚ Конституцией РФ;
- ✚ Законом РФ «Об образовании»;
- ✚ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ✚ Уставом МБОУ Калининская сош
- ✚ Положением о лагере дневного пребывания.
- ✚ Постановлениями главы администрации Ташлинского района
- ✚ Приказами управления образования
- ✚ Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✚ Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✚ Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- ✚ Должностными инструкциями работников.

#### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Фельдшер.

3. Библиотекарь поселковой библиотеки;
4. Работники СДК;
5. Учителя физкультуры.

**Материально – техническое обеспечение:**

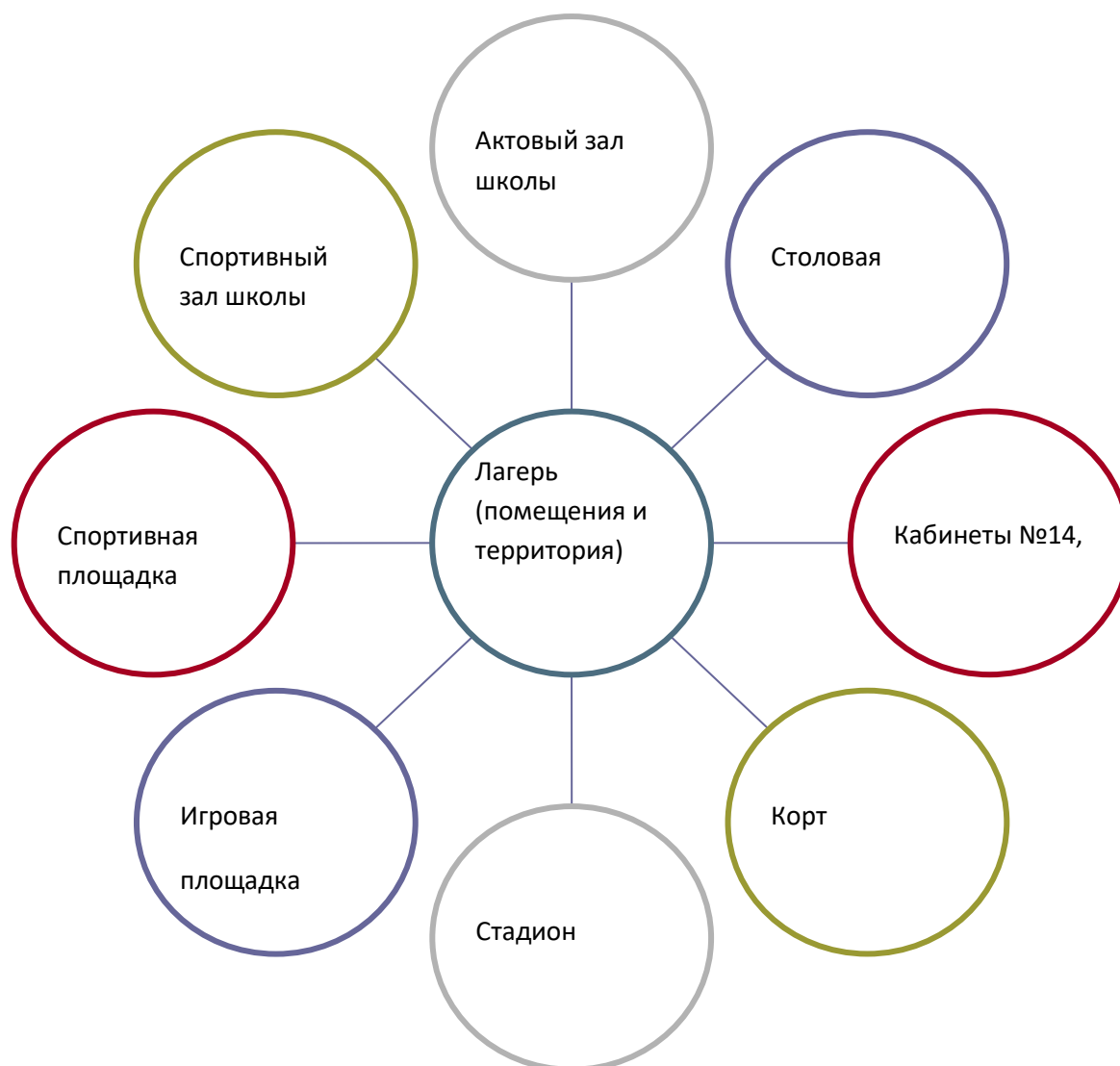
Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.  
Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.  
Видеотехника и аудиоматериалы.  
Призы и награды для стимулирования.

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.

**Ресурсное обеспечение программы.**





**Средства:** парк, фильмы, слайды.

**Проверка:** наблюдать у воспитанников умение контролировать свое поведение и поведение других.

#### **4. Оценка эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

- Предполагаемые результаты программы.
- Укрепление здоровья детей;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования;
- Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

#### **Система показателей оценки качества реализации программы:**

- 1.Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.
- 2.Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены)
- 3.Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. (В течении смены)
- 4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Последний день смены)
- 5.Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.

#### **Система обратной связи**

В лагере является нормой анализ, для того, что делается, в том числе и участие каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится систематический анализ через анкетирование, опрос, отзывы детей, родителей, работников лагеря.







Утверждаю  
Начальник лагеря  
Перевесенская В.Р.

#### **Режим дня**

1 отряд	2 отряд	3 отряд
8.30 – 8.50	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает.	
8.50- 9.10		
Зарядка. Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки.		
9.10- 9.20		
Линейка. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.		

9.20- 9.45 Завтрак.		
Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам.		
10.00 -11.00		
1 отряд Экскурсия в Тащлинский краеведческий музей	2 отряд Спортивный час	3 отряд Отрядные мероприятия
11.00-12.00		
1 отряд Экскурсия в Тащлинский краеведческий музей	2 отряд Отрядные мероприятия	3 отряд Спортивный час
<b>12.00-13.00</b>		
<b>Общелагерное мероприятие:</b>		
Вместе мы одна семья, вместе всем нам весело. Правда детвора!? Настроение бодрое, крикнем, мы «Ура!»		
13.00-13.45		
<b>Творческая мастерская «Семейная тарелка»</b> Кружки по выбору ( Точка роста)		
13.45-14.20 Обед		
14.20 – 14.30		
Линейка. Подведение итогов дня, подготовка к следующему дню: Лучше отряда нет на свете, знают воспитатели, знают дети. Если ты, час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады! 14.30 Роспуск детей. Вот и кончилась игра, расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть – чуть, утром снова в лагерь! В путь!		

### **Законы лагеря**

-  Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
-  Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
-  Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
-  Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
-  Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
-  Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.



- ✚ Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
- ✚ Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- ✚ Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- ✚ Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка
- ✚ Закон «Мотор». Долой скуку!
- ✚ Закон «Выносливость». Будь вынослив.
- ✚ Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!
- ✚ Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

### **5.Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2009 г.
- Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2010
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2009 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2008 г.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2009
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2006 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2000. - (Библиотека вожатого)
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2008 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
- 10.Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка – М., 2004 г.

11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере – М., 2008 г.

12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

### **Интернет-ресурсы**

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-prostokaniku>. 4.

Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», 2000-2013. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>