ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» ООП основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Калининская СОШ, утвержденной приказом №143 от "26" августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение

Теория: инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Ориентирование и топография

Теория: понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Основы автономного существования человека в природных условиях

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Международные сигналы бедствия. Сигналы бедствия.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Жизнеобеспечение человека

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор

места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Доврачебная помощь

Теория: Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Виды кровотечений. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи при различных видах травм. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. ПМП при остановке сердца. Наложение повязок.

Практика: Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Техника пешеходного туризма

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

ЧС техногенного характера

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мере.

Практика: Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

ЧС природного характера

Теория: Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС. Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.

Практика: Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.

Поисково-спасательные работы

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Пожарная подготовка

Теория: История создания пожарной техники, современная пожарная техника, огнетушители.

Практика: Преодоление бума. Вязка двойной спасательной петли. Работа с пожарными рукавами. Преодоление щита. Одевание пожарной боевки. Преодоление 100-метровой полосы препятствий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. История развития туризма. Туристы-спасатели.

Теория: Виды спорта: туризм, альпинизм, спортивное ориентирование, скалолазание. Достижения юных спасателей в туризме, показ фотографий, рассказы о походах и соревнованиях. Техника безопасности на занятиях.

Краеведение.

Теория: Территория и границы Среднего Урала. Особо охраняемые природные территории, памятники природы. Краеведческие наблюдения и исследования.

Практика: Разработка маршрута похода, поиск и изучение сведений об интересных объектах на маршруте.

Костер.

Теория: Физические принципы горения. Способы добывания огня. Разжигание костра. Дрова из хвойных и лиственных пород деревьев. Техника безопасности приразжигании костра.

Практика: Разжигание костра при различных условиях, поддержание горения. Соревнования по разжиганию костра.

Работа с веревкой, узлы

Теория: Типы туристских (альпинистских) веревок, их назначение. Потеря прочности веревки от старения, намокания, перегибов в узлах. Узлы: прямой, встречный, встречный – восьмерка, проводник – восьмерка, австрийский проводник, двойной проводник, двойной булинь, булинь, стремя, схватывающий (симметричный, австрийский, узел Бахмана), грейпвайн – их назначение и техника вязания.

Практика: Вязание и использование узлов для связывания веревок, крепления к опоре и натяжения перил. Конкурс на лучшего знатока узлов.

Специальное туристское снаряжение.

Теория: Страховочное снаряжение туриста. Самостраховка, командная страховка. Способы преодоления препятствий с использованием снаряжения – переправы, спуски, подъемы.

Практика: Использование специального снаряжения по назначению.

Однодневный поход.

Теория: Личное и групповое снаряжение. График движения, привалы и биваки. Питание в туристском походе. Правила безопасности при организации биваков. Выбор места для стоянки. Оборудование, необходимое для обустройства стоянки. Охрана окружающей среды.

Практика: Составление перечня снаряжения для похода. Раскладка продуктов. Движение по маршруту. Установка бивака. Приготовление пищи.

Карты и условные знаки, компас, азимут.

Теория: Координатная сетка топографической карты. Топографические знаки. Условные знаки карт спортивного ориентирования Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Определение времени по компасу и солнцу. Определение азимута, азимут истинный и магнитный.

Практика: Чтение карт и топознаков. Игры на движение по карте. Определение азимута по карте. Определение азимута на местности. Движение по азимуту. Оценка

пройденного пути по времени и скорости. Определение времени по компасу и солнцу. Измерение расстояний на местности и на карте. Глазомерный способ измерения расстояний. Определение высоты недоступного предмета

Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: точечный, линейный, звуковой, ориентир – маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Привязки. Действия в случае потери ориентировки. Необходимость непрерывного чтения карты. Действия в случае потери ориентировки. Виды соревнований спортивного ориентирования. Контрольные пункты (КП) на дистанциях ориентирования.

Практика: Ориентирование с помощью карты в походе. Линейные, площадные, точечные ориентиры. Привязка карты к местности. Поиск контрольных пунктов. Движение по легенде. Соревнования по ориентированию на маркированном маршруте, соревнования по выбору, соревнования в заданном направлении.

Спортивный туризм.

Теория: Этапы соревнований дистанций спортивного туризма. Дистанции с индивидуальным и групповым прохождением этапов. Соревнования на короткой и длинной дистанции. Соревнования по виду «Маршрут». Соревнования по поисково-спасательным работам.

Практика: Прохождение этапов дистанций пешеходных и лыжных. Участие в соревнованиях по пешеходному туризму на дистанциях 1 и 2 класса.

Первая помощь.

Аптечка первой помощи.

Теория: Аптечка первой доврачебной помощи в туристском походе. Показания к применению препаратов и материалов из аптечки. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства. Использование лекарственных растений.

Практика: Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Формирование походной аптечки.

Основы гигиены. Заболевания и травмы.

Теория: Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Краткая характеристика различных видов заболеваний. Причины и признаки травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания).

Первая помощь.

Теория: Ранения и травмы. Виды кровотечений, способы остановки крови. Различные виды переломов. Правила иммобилизации травмированной конечности. Правила наложения давящих повязок.

Практика: Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин.

Транспортировка пострадавшего.

Теория: Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Практика: Изготовление простейших приспособлений из подручных средств. Изготовление носилок из жердей, верхней одежды и веревок. Переноска пострадавшего различными приемами: переноска на руках, в одиночку, вдвоем, переноска с использованием подручных средств: бухты веревки, рюкзака.

Азбука выживания и специальная подготовка спасателя.

Факторы риска. Основы безопасности.

Теория: Региональный (местный) комплекс опасных и вредных факторов окружающей среды. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации криминогенного характера. МЧС и спасательные службы. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Теория: Понятия опасности и определение опасных факторов. Чрезвычайные ситуации

природного характера – землетрясения, смерчи, наводнения, лавины, сели, камнепады, обвалы. ЧС техногенного характера – аварии, катастрофы, пожары и др. ЧС экологического характера – эпидемии, пандемии и др.

Практика: Создание условно чрезвычайных ситуаций, действия в них, разбор и исправление ошибок.

Выживание в условиях автономии.

Теория: Выживание в природной среде (организация питания, временного жилища, средства защиты от диких животных, организация переходов, определение места нахождения и т.д.). Выживание в нетрадиционных ситуациях.

Практика: Действия в природной среде при введении вводных параметров по условному выживанию.

Сигнализация. Средства связи.

Теория: Определение условных сигналов бедствия. Подача сигналов с использованием звуковой и световой сигнализации. Способы подачи сигналов на большие расстояния. Дальность передачи различных сигналов. Международная кодовая таблица.

Практика: Подача сигналов различными способами – костром, дымом, зеркалом. Отработка приемов подачи информации сигнальными флажками, руками, дымом, звуком, светом. Подача звуковых сигналов. Выкладывание на местности сигналов международной кодовой таблицы для самолетов.

Психологическая подготовка.

Теория: Профессиональные качества спасателя. Психологические характеристики личности. Значение психологической подготовки, реакция людей на стрессовые ситуации.

Практика: Игры на развитие реакции, психологической устойчивости.

Выживание в различных ЧС.

Теория: Факторы выживания, роль эмоционально-волевой устойчивости при ЧС. Правила поведения и действия при стихийных бедствиях.

Поисково-спасательные работы (ПСР) в чрезвычайных ситуациях. Теория: Организация оповещения. Сбор при получении сигнала о возникновении ЧС. Подготовка к проведению поисково-спасательных работ. Снаряжение,необходимое для проведения поисковых работ в тайге. Продукты питания. Расчет контрольных сроков. Выход на заданную точку по карте. Выход на заданную точку по описанию. Оказание помощи утопающему.

Практика: Отработка действий в условных ЧС. Способы переправы через реку (имитация). Наведение и снятие перил. Бросание спасательных средств – «конец Александрова», спасательный круг, выброска.

Индивидуальные средства защиты.

Теория: Виды и типы индивидуальных средств защиты (противогазы, респираторы, ОЗК, Л-1, фильтрующая одежда, простейшие СИЗ). Назначение, устройство, защитные свойства, порядок использования.

Практика: Отработка приемов применения средств индивидуальной защиты. Организация защиты органов дыхания и кожи подручными средствами.

Противопожарная подготовка.

Теория: Характеристика поражающих факторов. Способы прекращения горения. Общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика, условия применения. Пожарно-прикладной спорт.

Практика: Тушение огня различными способами.

Соревнования «Школа безопасности».

Теория: Дистанции и конкурсы слета-соревнования «Школа безопасности». Виды соревнований.

Практика: Преодоление полосы препятствий. Выполнение комбинированного

силового упражнения. Соревнования по поисково-спасательным работам. Прохождение маршрута выживания. Подготовка конкурсных заданий. Выполнение этапов и заданий разных дистанций соревнований.

Социально-психологическая подготовка.

Теория*:* Почетное право спасателя оказывать помощь. Подвиги спасателей при выполнении профессионального долга. Страх и способы его преодоления.

Практика: Выпуск стенгазеты или презентации о деятельности объединения. Просмотр видеофильмов о спасателях, альпинистах и оказании помощи при ЧС. Встречи с профессиональными спасателями. Развивающие игры и упражнения, развивающие психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь). Психотехнические игры и упражнения – логические загадки, игры на развитие воображения («ассоциации», «крокодил», «это не …»), игры на снятие напряжения («пахисити – жук», «семерка», «мафия»). Физкультурные игры - («три-пятнадцать», «дартс», «сифа», «равновесие», «выше ноги».

Физическая подготовка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.

Теория*:* Порядок осуществления врачебного контроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Общая физическая подготовка.

Теория: Система ГТО в РФ. Понятие о силе, выносливости, скорости реакции.

Практика: Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса в различных исходных положениях (в основной стойке, на коленях, сидя) Упражнения для ног. Упражнения без Бег на короткиедистанции. Бег на 400, 800, 1000 м.

Баскетбол, футбол, волейбол. Подвижные игры.

Специальная физическая подготовка.

Практика: Критерии оценки уровня физической подготовки юных спасателей. Развитие выносливости: Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности на дистанции от 3 км. Развитие быстроты: Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Развитие ловкости и прыгучести. Прыжки по кочкам. Развитие координации. Ложные падения на лыжах. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастической скамейке. Переправы через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Движение по гимнастической стенке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев с самостраховкой на перила. Элементы скалолазания.

Развитие силы: Ходьба "гусиным шагом" в полу приседе, с выпадами. Передвижение на руках в упоре лежа с помощью и без помощи партнера, упражнения для рук, ног, туловища.

Развитие гибкости. Ходьба скрестным шагом, пружинистые приседания в положении выпад, маховые движения руками и ногами в различных направлениях с большой амплитудой движений.

Движение по скалам, крутым травянистым, снежным склонам с самостраховкой на перила.

Сдача нормативов по физической подготовке юных спасателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

Биология:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

Физическая культура:

- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

ОБЖ:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся первого года обучения знают и понимают:

• чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;

• опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;

• правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Юный спасатель».

• правила безопасного поведения на природе;

• правила личной гигиены;

• азбуку первой медицинской помощи;

• способы и методы ориентирования;

Применяют знания:

• используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;

• передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;

• вязать 6 - 10 узлов;

• ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;

• укладывать и подгонять рюкзак;

• ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);

• разжигать и поддерживать костёр;

• оборудовать лагерь;

• готовить горячую пищу на костре;

• обеззараживать воду;

• применять простейшую сигнализацию;

• оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;

• использовать растения в лекарственных целях;

• изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;

• выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;

• адекватно воспринимать текущую ситуацию;

• принимать творческие решения;

• работать в команде.

Обучающиеся второго года обучения применяют изученные знания и умения при решении нетипичных задач (функциональность):

• организовывать переправу с пострадавшего через водные массивы;

• организовывать переправу с пострадавшем по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;

• организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшем «на несущем», на носилках, в косынке;

• организовывать переправу с пострадавшем на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;

• оказывать первую реанимационную помощь;

• подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Темы разделов	Общее кол-во часов	Кол-во практических часов	Кол-во теоретических часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Теория	
2.	ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения.	4	-	4	Теория	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
3.	ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения.	6	-	6	Теория	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
4.	Способы ориентирования.	16	8	8	Теория+ практика	https://www.sites.google.com/site/orienteering76/directory
5.	Основы автономного существования человека в природных условиях.	20	18	2	Теория+ практика	https://www.studmed.ru/science/emergency/shkola-vyzhivaniya http://www.goodlife.narod.ru http://www.0-1.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm- http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-
6.	Доврачебная помощь	26	25	1	Теория+ практика	Первая помощь при кровотечениях https://www.kp.ru/putevoditel/krasota/pervaya-pomoshh-pri-

						krovotecheniyakh/ https://getfirsthelp.ru/krovotechenie/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah - Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4994815475590822515&reqid=1602323754759587-643680458564130 34100098-man1-2960&suggest_reqid=37196334614 437841663770891 0004906&text=оказание+первой+медицинской+помощи+при+кровотечениях+видео - Видео Оказание первой медицинской помощи https://yandex.ru/video/search?text - Видеоурок Оказание первой медицинской помощи https://yandex.ru/video/preview/?filmId - Оказание первой помощи при поражении электрическим током https://yandex.ru/turbo/asutpp.ru/s/okazanie-pervoy-pomoschi-pri-porazhenii-elektricheskim-tokom.html
7.	Жизнеобеспечение человека	8	4	4	Теория+ практика	http://kombat.com.ua/stat.html

8.	Техника пешеходного туризма	31	29	2	Теория+ практика	**http://tmmoscow.ru** Сайт Федерации спортивного туризма России https://tssr.ru/ https://tourlib.net/
9.	Поисково-спасательные работы	11	5	6	Теория+ практика	https://www.sites.google.com/site/sajtprepodavatelaobz1966/home/kollektiv
10	Пожарная подготовка	10	5	5	Теория+ практика	http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
11.	ОФП	20	-	20	Теория+ практика	http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html
Всего часов:		153	94	59		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Блок, Наименование темы	Количество часов			Формы проведения	**Электронные ресурсы**
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Туристская подготовка**	**31**			Теория Прохождение пешеходной дистанции СТ,	**http://tmmoscow.ru** Сайт Федерации спортивного туризма России https://tssr.ru/ https://tourlib.net/

2.	**Первая помощь**	**22**	**7**	**15**	Зачет Беседы, опрос (устный), ситуативные игры	Первая помощь при кровотечениях https://www.kp.ru/putevoditel/krasota/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyakh/ https://getfirsthelp.ru/krovotechenie/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah - Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4994815475590822515&reqid=1602323754759587-643680458564130341 00098-man1-2960&suggest_reqid=371963346144378416637708910004906&text=оказание+первой+медицинской+помощи+при+кровотечениях+видео - Видео Оказание первой медицинской помощи https://yandex.ru/video/search?text - Видеоурок Оказание первой медицинской помощи https://yandex.ru/video/preview/?filmId - Оказание первой помощи при поражении электрическим током https://yandex.ru/turbo/asutpp.ru/s/okazanie-pervoy-pomoschi-pri-porazhenii-elektricheskim-tokom.html
3.	**Азбука выживания и специальная подготовка спасателя**	**57**	**19**	**38**	Беседа, опрос (устный) Ситуативные игры Тестирование	https://www.studmed.ru/science/emergency/shkola-vyzhivaniya http://www.goodlife.narod.ru http://www.0-1.ru

						http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm- http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-
4.	**Физическая подготовка**	**43**	**6**	**37**	Подвижные игры, эстафеты Сдача нормативов физической подготовки юных спасателей	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/ http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html
	Всего	**153**	**41**	**112**		

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Участие в акциях, мероприятиях и соревнованиях:

- «Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Месячник гражданской обороны
- «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма»
- День народного единства
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Профилактика наркомании «Мы за здоровый образ жизни», «Выбери жизнь без наркотиков»
- «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»
- Областные соревнования по СТ среди детей и молодежи «Подснежник»
- Областной слет юных туристов
- Областные соревнования «Школа безопасности»

ФОРМА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ

Предусмотренные программой формы аттестации: конкурсы и соревнования по темам обучения, различные спортивные и массовые мероприятия, а также соревнования районного и муниципального уровней по виду «Школа безопасности» и спортивному туризму стимулируют детей к более активному достижению поставленной цели – личностному развитию и позитивной социализации, и позволяют закрепить полученные умения и навыки.

Контроль знаний, навыков и компетенций безопасного поведения и оказания помощи производится в форме бесед с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1.1.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
1.2.В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
1.3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

2.1. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
2.2. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

3.1.Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.
3.2. А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

4. Подготовка и проведение похода:

4.1.Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
4.2.А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

5. Краеведение:

5.1.И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
5.2.Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

6. Зелёная аптека:

6.1.Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

Для педагога

Андреев Н.В. «Топография и картография.М.Просвещение 1985

Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990

КодышЭ.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984

Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000

Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982

Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965

ПопчиковскийВ.Ю. «Организация и проведение туристских походов»

«Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987

«Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985

для обучающих

Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991

Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995

«Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989

https://mid-us.ru/osnovy-turizma