ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб» ООП основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Калининская СОШ, утвержденной приказом №143 от "26" августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«Я – читатель» (5 ч.)

Понятие «читатель». Виды читателей. Тестирование. Читательские предпочтения. Летний читательский дневник. Организация «книжной полки» в кабинете или школьной библиотеке. Экскурсии и запись в городские библиотеки. Прогноз чтения на год.

«Почитаем вместе» (10ч.)

Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. Обсуждение прочитанного. Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.

«Читальный зал» (4ч.)

Час самостоятельного чтения книг по своему выбору. Комментарий прочитанного. Ведение читательского дневника (структура и содержание определяется самостоятельно). «Семейное чтение». «Экран семейного чтения».

«Мой читательский дневник» (3ч)

Творческая презентация книг, прочитанных самостоятельно и совместно с родителями. Круглый стол с приглашением родителей. Конкурс на самую читающую семью.

«Клуб «Открытая книга» (6ч.)

Подготовка к тематическим заседаниям. Участие в заседаниях клуба с приглашением детей разных возрастов, взрослых в роли ведущего, собеседника, слушателя на принципах разновозрастного, но равного общения.

«Читательский дневник» (6ч.)

Что такое «читательский дневник»? События для представления дневников: тематический конкурс чтецов, предоставление ученических работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в том числе:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.
1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
1.6. Трудового воспитания:
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
1.7. Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
Метапредметные результаты
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
Предметные результаты
«Русский язык»:
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:
участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
осознанное расширение своей речевой практики;
6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими);
редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.
«Литература»:
1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
8) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во ч.	Формы организации занятий	Электронные ресурсы
1 -5	**Я – читатель» (5 ч.)**	5	Лекция Тестирование Экскурсия	https://konstruktortestov.ru/test-40972 https://www.biblioschool.ru/ https://www.ebooks.litera.spb.ru/
6 - 15	**«Почитаем вместе» (10ч.)**	10	Круглый стол Практика Экскурсия	https://www.ebooks.litera.spb.ru/ https://yandex.ru/video/preview/11917996478139951299 https://konkursy.pishi.pro/
16	**«Читальный зал» (4ч.)**	4	Практика	http://www.litclassic.ru/
20 - 22	**«Мой читательский дневник» (3ч)**	3	Семинар Теория	https://www.biblioschool.ru/
23-28	**«Клуб «Открытая книга» (6ч.)**	6	Круглый стол Семинар	https://www.litmir.me/books_in_series/?id=6672
29	**«Читательский дневник» (6ч.)**	6	Лекция Круглый стол Зачет	https://www.biblioschool.ru/ https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://pedsovet.su/liter/5651_spisok_literatury_na_leto
	Итого	34		

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания МБОУ Калининская СОШ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Программа предполагает участие в акциях, мероприятиях:

- Конкурс «Буктрейлеров» Центра «Точка роста»
- «Письма Победы»
- «Живая классика»
- «История Великой Победы в жизни моей семьи»
- «День отца», «Поздравление маме»
- Олимпиады по литературе
- Часы общения «Мои родственники – участники ВОВ»
- Квест «Гранит науки»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «История Великой победы в жизни моей семьи»
- Проект «Читаем вместе с Россией»

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Предусмотренные программой формы аттестации: оценивание активности и эффективности участия в работе читательского клуба происходит в рамках конкурсов, викторин, организуемых в рамках заседаний клуба.

Степень конкретного участия каждого участника клуба определяется и фиксируется с помощью «читательской карты», предполагающей построение индивидуальной траектории развития («Планирую», «Реализую») и включающей элементы самооценки («Добиваюсь результата»).

«Читательская карта»

Планирую	Реализую	Добиваюсь результата
Я хочу прочитать		
Мои читательские конкурсы		
Я читаю сам		
Я читаю с родителями		
Моя (семейная) презентация книги		
Мой «читательский дневник»		

Контроль знаний, навыков и компетенций производится в форме опроса обучающихся, тестовых заданий, творческих работ, семинаров.
Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2022 – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2022. – 24с. (Стандарты второго поколения).

для учителя:

1. Абелюк, Е. С. Практика чтения: учеб.-метод. пособие / 2016г
2. Планы уроков и гиды по книгам от издательства «Самокат»
3. «Экспекто патронум»! Книжный подкаст для детей и подростков Академии Arzamas
4. Проект А4: онлайн-журнал для учителей русского языка и литературы
5. Электронная библиотека https://libcat.ru/
6. Электронная библиотека https://mir-knig.com/#

Интернет-ресурсы:
http://www.rusreadorg.ru/ Официальный сайт Русской ассоциации чтения.
http://read-analytic.ru/choice-text/ Программный комплекс «Аналитик чтения»

для обучающихся:

1. В. Пелевин. Рассказ «Синий фонарь». – М.: Текст, 1991.
2. Д. Сабитова. «Где нет зимы». – М. «Самокат», 2011.
3. С. Пеннипакер. «Пакс». – М.: «Самокат», 2018.
4. Кейт Ди Камилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда». – М.: «Махаон», 2008.
5. А. Нанетти «Мой дедушка был вишней». - М.: «Самокат», 2020.
6. О. Громова «Сахарный ребёнок». – М.: КомпасГид, 2018.
7. Х. Кэндзиро «Взгляд кролика». - М.: «Самокат», 2019.

Электронные библиотеки:
https://www.biblioschool.ru/
http://www.litclassic.ru/